



UNIVERZITA
KARLOVA
V PRAZE
Pedagogická fakulta

Univerzita Karlova v Praze
Pedagogická fakulta

Výroční zpráva za rok 2012

Praha 2013

Obsah

1 ORGANIZACE	6
2 studium	7
2.1 Přijímací řízení	7
2.1.1 Počty uchazečů o studium	7
2.1.2 Organizace přijímacího řízení.....	7
2.1.3 Přehled studijních programů / studijních oborů v přijímacím řízení	7
2.1.4 Konkretizace aktivit přijímacího řízení v roce 2011 (pro akademický rok 2011/12).....	8
Tab. II – 1 Přijetí do 1. ročníku v roce 2012.....	9
2.2 Pregraduální studium	10
2.2.1 Konkretizace aktivit v roce 2012.....	11
2.2.1.1 Spolupráce studijních proděkanek se studijní komisí Akademického senátu	11
2.2.1.2 Spolupráce studijních proděkanek se zástupci studentských oborových rad	11
2.2.1.3 Dobíhající nestrukturovaná magisterská studia	12
2.2.1.4 Studium podle individuálního studijního plánu.....	12
2.2.1.5 Středisko pedagogické praxe.....	12
2.2.1.6 Studijní předpisy a studijní plány.....	12
2.2.1.7 Studium v cizím jazyce.....	13
2.2.1.8 Celkový počet studentů	13
Tab. II – 2 Počty všech studentů v roce 2012.....	13
2.2.1.9 Celkový počet absolventů	13
Tab. II – 3 Absolventi za rok 2012	13
2.2.2 Uvažované aktivity pro příští období	13
2.3 Elektronizace studijní agendy	14
2.3.1 Konkretizace aktivit v roce 2012.....	15
2.3.1.1 Vedení studijní dokumentace.....	15
2.3.1.2 Informační a poradenská činnost pro studenty.....	15
2.3.1.3 Spolupráce s ostatními pracovišti na fakultě.....	16
2.3.1.4 Poradenská činnost a metodické vedení pracovníků PedF UK v Praze.....	16
2.3.1.5 Řešení aktuálních problémů a úzká spolupráce s kolegiem děkanky	16
2.3.2 Uvažované aktivity pro příští období	17
2.4 Studenti se speciálními potřebami	17
2.4.1 Konkretizace aktivit v roce 2012.....	19
2.4.1.1 Aktivity studijního odd. ve spolupráci s odbornými pracovišti fakulty.....	19
2.4.1.2 Odborná poradenská činnost pro studenty se speciálními potřebami na PedF UK	19
2.4.1.3 Poradenská činnost a metodické vedení učitelů PedF UK v Praze	19
2.4.1.4 Ústřední knihovna PedF UK v Praze.....	20
2.4.2 Počet uchazečů se SP na PedF UK v Praze	20
2.4.3 Počet studentů se SP na UK v Praze.....	20
2.5 Stipendia a poplatky	21
2.5.1 Konkretizace aktivit v roce 2012.....	21
2.5.1.1 Analýza stávajících Pravidel pro přiznávání stipendií	21
2.5.1.2 Evidence poplatků a stipendií na PedF UK.....	22
2.5.1.3 Výpočet prospěchových stipendií.....	22
2.5.1.4 Přidělení a vyplacení stipendií	22
2.6 Akreditace	23
2.6.1 Garance studijních programů dle Standardů Akreditační komise pro posuzování žádostí o akreditaci, rozšíření akreditace a prodloužení doby platnosti akreditace studijních programů a jejich oborů.....	23
2.6.2 Konkretizace aktivit v roce 2012.....	24
2.6.4 Uvažované aktivity pro příští období	24

2.7 Rigorózní řízení	25
2.7.1 Konkretizace aktivit v roce 2012.....	25
2.7.1.2 Elektronizace rigorózního řízení.....	25
2.7.1.3 Aktualizování informací pro zájemce o rigorózní řízení na webových stránkách.....	26
2.7.1.4 Analýza stávajících fakultních předpisů k rigoróznímu řízení.....	26
2.6.4 Uvažované aktivity pro příští období.....	26
2.8 Nostrifikace	26
2.8.1 Konkretizace aktivit v roce 2012.....	27
2.8.1.1 Zájem o nostrifikace z hlediska oborů.....	27
2.8.1.2 Doporučení nostrifikovat vzdělání.....	27
2.9 Studentští tutoři	28
2.9.1 Konkretizace aktivit v roce 2012.....	28
2.9.1.2 Konzultace (osobní, elektronické).....	28
2.9.1.3 Podíl na přípravě propagačních a informačních materiálů.....	29
2.9.1.4 Aktivní účast na informačních a propagačních akcích.....	29
2.9.2 Uvažované aktivity pro příští období.....	29
2.10 STUDENTSKÉ HODNOCENÍ VÝUKY A OCENĚNÍ STUDENTŮ	30
2.10.1 Konkretizace aktivit v roce 2012.....	30
2.10.1.1 Ceny udělované studentům za vynikající výsledky a za činnost související s reprezentací fakulty.....	30
2.10.1.2 Studentské hodnocení výuky.....	31
2.10.1.3 Zapojení do celouniverzitního hodnocení kvality ve věci průzkumu MŠMT hodnocení kvality studenty.....	31
2.10.2 Uvažované aktivity pro příští období.....	32
3 VĚDA A VÝZKUM	33
3.1 Charakteristika rozvoje oblasti v roce 2012	33
3.2 Měřitelné indikátory dosaženého stavu	34
3.2.1 Výzkumné programy a granty.....	34
3.2.1.1 Program rozvoje vědních oblastí na Univerzitě Karlově (PRVOUK).....	34
3.2.1.2 Centrum výzkumu základního vzdělávání UNCE 204001/2012 Identifikační kód VZ: MSM0021620862.....	35
3.2.1.3 Výzkumný záměr Učitelská profese v měnících se požadavcích na vzdělávání.....	35
3.2.1.4 Projekt programu aplikovaného výzkumu a vývoje národní a kulturní identity (NAKI): Vzdělávání v oblasti kulturní identity národa se zaměřením na muzea, galerie a školy.....	35
3.2.1.5.Vzdělávací role Národního památkového ústavu: Edukace jako klíčový nástroj zkvalitnění péče o kulturní dědictví České republiky.....	36
Identifikační kód: DF12P010VV014.....	36
3.2.2 Granty.....	36
Tab. III – 1 Počet grantů a přidělené finanční dotace.....	36
3.2.2.1 Grantová agentura České republiky (GA ČR).....	36
3.2.2.2 Fond rozvoje vysokých škol (FRVŠ).....	38
3.2.2.3 Grantová agentura Univerzity Karlovy (GA UK).....	39
3.2.2.4 Specifický vysokoškolský výzkum (SVV) – studentský vědecký projekt.....	43
3.2.3 Graduace.....	43
3.2.3.1 Akreditace habilitačních oborů a oborů pro profesorská jmenovací řízení.....	43
3.2.3.2 Habilitační a profesorská jmenovací řízení.....	43
3.2.3. Tvůrčí volno.....	44
3.2.4 Doktorská studia.....	44
3.2.4.1 Akreditace doktorského studia.....	44
3.2.4.2 Počty doktorandů a absolventů k 31. 12. 2012 v jednotlivých oborech.....	46
Studijní obor	46
3.2.4.3 Absolventi Ph.D. studia a jejich obhájené disertační práce v roce 2012.....	46

3. 2. 5. 1 Seznam periodik vydávaných PedF UK v Praze v roce 2012	48
3. 3 Použité metody/zdroje informací	48
3. 4 Perspektivy, nebo zdůvodněná nutnost inovace stávajícího způsobu řešení	48
3. 4. 1 Věda a výzkum	48
3. 4. 2 Vydavatelství	49
4 ZAHRANIČNÍ VZTAHY	50
4.1 fakultní dohody o spolupráci	51
4.2 Univerzitní dohody o spolupráci	52
Tab. IV – 1 Zapojení PedF UK do univerzitních smluv	52
4.3 Mobility akademických a vědeckých pracovníků (mimo program LLP-ERASMUS)	55
4.3.1 Přijetí a vyslání akademických pracovníků na základě fakultních dohod	55
Tab. IV – 2 Přijetí a vyslání akademických pracovníků na základě fakultních dohod	55
4.3.2 Přednáškové pobyty akademických pracovníků na zahraničních univerzitách	55
Akademičtí pracovníci PedF UK vyjíždějí na přednáškové pobyty především na základě meziuniverzitní spolupráce, prostřednictvím DZS MŠMT, DAAD a dalších institucí.	55
Tab. IV – 3a Mobility akademických pracovníků v rámci univerzitních dohod – přijetí a vyslání	56
Tab. IV – 3b Přednáškové pobyty akademických pracovníků (kromě univerzitních dohod) – přijetí a vyslání	56
4.3.3 Fond mobility UK	56
4.3.4 Odborné stáže	57
Tab. IV – 4 Odborné stáže – přijetí a vyslání akademických pracovníků	57
4.3.5 Ostatní mobility	58
Tab. IV – 5 Ostatní mobility – přijetí a vyslání akademických pracovníků	58
4.4 Mobilita studentů (mimo program LLP-ERASMUS)	60
4.4.1 Mobility na základě fakultních dohod	60
Tab. IV – 6 Přijetí a vyslání studentů a doktorandů na základě fakultních dohod	60
4.4.2 Studijní pobyty	60
Tab. IV – 7 Studijní pobyty – přijetí a vyslání studentů a doktorandů	60
4.4.3 Fond mobility UK	62
4.4.4 Odborné stáže	62
Tab. IV – 8 Odborné stáže – přijetí a vyslání studentů a doktorandů	62
4.4.5 Ostatní mobility	63
Tab. IV – 9 Ostatní mobility – přijetí a vyslání studentů a doktorandů	63
4.5 Významné aktivity pracovišť v oblasti mezinárodních styků	64
4.6 Akce s mezinárodní účastí	66
Tab. IV – 10 Konference a sympózia – přijetí a vyslání akademických pracovníků	67
Tab. IV – 11 Konference a sympózia – přijetí a vyslání studentů a doktorandů	69
4.7 Program LLP-Erasmus	70
Tab. IV – 12 Zapojení kateder do programu LLP-ERASMUS v oblasti studentských mobilit v roce 2012	70
4.7.1 ERASMUS mobility studentů	72
Tab. IV – 13 Počty vyslaných a přijatých studentů v roce 2012 v rámci programu ERASMUS	72
4.7.2 Intenzivní program IP ERASMUS	73
4.7.2.1 Pro doktorandy	73
4.7.2.2 Pro studenty	73
4.7.3 ERASMUS mobility akademických pracovníků	74
Tab. IV – 14 Počty vyslaných a přijatých akademických pracovníků v roce 2012 v rámci programu ERASMUS	74
4. 8 Zapojení do mezinárodních projektů	75
Tab. IV – 15 Přehled mezinárodních projektů realizovaných v roce 2012	75

4.9 Členství v mezinárodních organizacích	76
4.10 ERASMUS Mundus	77
5 LIDSKÉ ZDROJE, VNĚJŠÍ VZTAHY A CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	78
5.1 Vnější vztahy	78
5.2 Lidské zdroje	80
5.3 Celoživotní vzdělávání a další placená studia	80
6 Hospodaření a kvalifikační struktura	82
6.1 Hospodaření fakulty	82
6.1.1 Hospodářský výsledek.....	82
Tabulka VI - 1 Hospodářský výsledek za rok 2012 (tis. Kč).....	82
6.1.2 Finanční prostředky ze státního rozpočtu	82
6.1.3 Další zdroje financování	83
6.1.4 Dodržování limitů mzdových a ostatních osobních nákladů.....	83
6.1.5 Náklady na energie	84
6.1.6 Rekonstrukce, nové vybavení	84
6.1.7 Hodnocení hospodářského vývoje PedF UK	84
6.2 Počet zaměstnanců a kvalifikační struktura	85
6.3 ZÁVĚR	85
7 AKADEMICKÝ SENÁT.....	87
Přílohy.....	89
Tab. I – 1 Vedení fakulty	89
Tab. I – 2 Akademický senát.....	90
Tab. I – 3 Vědecká rada.....	91
Tab. I – 4 Pedagogická a vědecko-výzkumná pracoviště	92
Tab. I – 5 Další pracoviště	93
Tab. II -4 Dvouoborové kombinace Specializace v pedagogice se zaměřením na vzdělávání v prezenční formě studia	95
Tab. II – 5 Dvouoborové kombinace UČITELSTVÍ PRO STŘEDNÍ ŠKOLY - Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro ZŠ a SŠ v prezenční formě	97
Tab. II – 6 Studijní programy / studijní obory na PedF UK v Praze a další doplňující údaje dle žádostí o akreditace	99
Tab. II – 7 Kontaktní osoby pro rigorózní řízení	107
Tab. II – 8 Přehled oborů rigorózního řízení s konkretizací jednotlivých ústních částí státní rigorózní zkoušky v jednotlivých oborech.....	108
Tabulka VI-1 Hospodářský výsledek za rok 2012	109
Tabulka VI-2 Veřejné zdroje financování VVŠ v roce 2012: prostředky poskytnuté a prostředky použité.....	109
Tabulka VI-3 Výnosy z pronájmů za rok 2012	112
Tabulka VI-4 Příjmy z poplatků a úhrad za další činnosti poskytované veřejnou vysokou školou....	113

1 ORGANIZACE

Ve funkci děkanky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze (dále PedF UK) působila čtvrtým rokem doc. PaedDr. Radka Wildová, CSc.

Složení vedení fakulty je uvedeno v tab. I – 1.

Složení Akademického senátu a Vědecké rady PedF UK je uvedeno v tab. I – 2,3.

Přehled kateder a pracovišť a jejich personální obsazení obsahuje v tab. I – 4,5,6.

Veškerá opatření děkanky fakulty jsou zveřejněna na úřední desce fakulty:

<http://www.pedf.cuni.cz/index.php?menu=22&y=2012>

2 STUDIUM

*Garanti kapitoly: PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D.
PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.
Proděkanky pro studijní záležitosti*

2.1 PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Garanti problematiky

PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D., PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D., (proděkanky pro studijní záležitosti), Bc. Helena Houšková, DiS (vedoucí studijního oddělení)

Dosažený stav rozvoje

Na PedF UK v Praze se podmínky přijímacího řízení řídí § 48 – 50 zákona č. 111/98 Sb., o vysokých školách, Řádem přijímacího řízení Univerzity Karlovy v Praze, Podmínkami přijímacího řízení pro akademický rok 2012/2013, Požadavky k přijímacím zkouškám na jednotlivé obory pro akademický rok 2012/2013 a opatřením děkana č. 8/2012 Příloha k opatření děkanky č.12 /2012 k doplňovacímu přijímacímu řízení pro akademický rok 2012/13 - Seznam studijních programů a oborů, ve kterých se snižuje bodová hranice pro přijetí, opatřením děkana č. 12/2012 K provedení doplňovacího přijímacího řízení na Univerzitě Karlově v Praze, Pedagogické fakultě pro akademický rok 2012/2013 v souladu s čl. 17 Přílohy č. 5 Statutu Univerzity Karlovy v Praze – Řádu přijímacího řízení a Příloha k opatření děkanky č.12/2012 k doplňovacímu přijímacímu řízení pro akademický rok 2012/13 - Seznam studijních programů a oborů, ve kterých se snižuje bodová hranice pro přijetí, opatřením děkana č. 14/2012 K provedení doplňovacího řízení na Univerzitě Karlově v Praze, Pedagogické fakultě pro akademický rok 2012/2013 v souladu s čl. 17 Přílohy č. 5 Statutu Univerzity Karlovy v Praze – Řádu přijímacího řízení.

2.1.1 Počty uchazečů o studium

O studium na PedF UK v Praze je z řad uchazečů stále vysoký zájem, což dokladuje celkový počet přihlášek v roce 2012 (7369, z toho 5636 do bakalářského studia, 1329 do navazujícího magisterského studia a 404 přihlášek do neděleného magisterského studia).

2.1.2 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení organizují pracovníci jednotlivých kateder v úzké spolupráci se studijním oddělením. Elektronické vyhodnocování testů přijímacích zkoušek zajišťují pracovníci Střediska informačních technologií.

Přijímací zkoušky na PedF UK v Praze byly konány dle specifik jednotlivých garantujících kateder jako jednokolové, dvoukolové i tříkolové. Přijímací zkoušky byly realizovány formou talentové zkoušky, písemné zkoušky a ústní zkoušky dle vyhlášených podmínek přijímacího řízení. Pro uchazeče se speciálními potřebami fakulta nabízí modifikování přijímací zkoušky, úpravu podmínek přijímací zkoušky či pomoc asistenta atd. dle Opatření rektora č. 25/2008 UK v Praze.

2.1.3 Přehled studijních programů / studijních oborů v přijímacím řízení

Fakulta v roce 2012 nabízela celkem 110 studijních oborů, z toho 91 oborů v prezenční formě (43 oborů v bakalářském studiu, 47 v navazujícím magisterském studiu a 1 obor v neděleném magisterském studiu) a 19 oborů v kombinované formě studia (12 oborů v bakalářském studiu, 6 v navazujícím magisterském studiu a 1 v neděleném magisterském studiu)

a) Fakulta garantuje v současné době celkem 4 bakalářské studijní programy, v prezenční (PS) i kombinované formě studia (KS):

- Vychovatelství (B7505), pouze KS, studijní obor 7505R008 Vychovatelství
- Speciální pedagogika (B7506), PS i KS, studijní obor 7506R002 Speciální pedagogika
- Psychologie (B7701), pouze PS, studijní obor 7701R013 psychologie a speciální pedagogika
- Specializace v pedagogice (B7507), PS i KS (přehled studijních oborů je uveden v příloze č. 1. V rámci programu Specializace v pedagogice (B7507) je akreditováno 6 studijních oborů, které jsou ve struktuře studijních oborů zařazeny pod jednooborové studium:
 - 6208R102 Školský management
 - 7504R015 Matematika se zaměřením na vzdělávání
 - 7507R064 Sbormistrovství chrámové hudby
 - 7504R235 Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání
 - 7507R056 Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku
 - 7531R001 Učitelství pro mateřské školy

V rámci Specializace v pedagogice (B7507) jsou dále ve struktuře studijních oborů zařazena i dvouoborová studia, která byla v přijímacím řízení v roce 2012 otevřena v 39 kombinacích u prezenčního studia a ve 6 kombinacích u kombinovaného studia (viz příloha č. 1).

b) Dále fakulta garantuje celkem 5 navazujících studijních programů:

- Učitelství pro střední školy (N7504)
- Pedagogika (N7501)
- Specializace v pedagogice (N7506)
- Speciální pedagogika (N7506)
- Psychologie (N7701)

V přijímacím řízení bylo otevřeno 42 dvouoborových kombinací v prezenčním navazujícím magisterském studiu, kombinovaná forma nebyla otevřena.

c) Pedagogická fakulta UK Praha má akreditovaný jeden nestrukturovaný studijní obor Učitelství pro 1. stupeň základní školy (pětileté studium). Tento studijní obor je nabízen studentům prezenčního i kombinovaného studia. U prezenčního studia si studenti mohou volit studijní plán s výchovnými nebo jazykovými specializacemi, studenti kombinovaného studia pouze studijní plán s výchovnými specializacemi.

2. 1. 4 Konkretizace aktivit přijímacího řízení v roce 2011 (pro akademický rok 2011/12)

- Talentové přijímací zkoušky z hudební, tělesné a výtvarné výchovy proběhly v řádném termínu 23. 4. 2012 – 26. 4. 2012.
- Přijímací zkoušky pro kombinované studium proběhly v termínu 12. 5. – 13. 5. 2012 a 19. 5. – 20. 5. 2012.
- Přijímací zkoušky pro prezenční studium byly organizovány v termínu 6. 6. – 8. 6. 2012 a 11. 6. – 15. 6. 2012.
- Náhradní termín talentových přijímacích zkoušek byl realizován 12. 5. – 13. 5. 2012, náhradní termín přijímacích zkoušek pro kombinované studium 6. 6. – 8. 6. 2012 a náhradní termín přijímacích zkoušek pro prezenční studium 3. 7. – 4. 7. 2012.
- Rozšířená nabídka studijních oborů pro kombinované studium.
Pedagogická fakulta se snaží reagovat na nedostatek kvalifikovaných učitelů, který je dlouhodobým problémem našeho českého školství. Jednalo se především o rozšíření nabídky studijního programu specializace v pedagogice.
- Vyhlášení doplňovacího přijímacího řízení

Děkanka snížila bodovou hranici pro přijetí celkem u 8 oborů v kombinované formě studia (konkrétně u 6 oborů bakalářského studia a 2 oborů navazujícího magisterského studia), dále u 27 oborů prezenčního studia (konkrétně u 25 oborů bakalářského studia, 2 oborů navazujícího magisterského studia a 1 magisterského studia).

- Podle počtu nezapsaných uchazečů a s ohledem na naplnění předpokládaného plánu přijímaných uchazečů v jednotlivých studijních programech a oborech byla snížena bodová hranice pro přijetí.
- Analýza nabídky studijních oborů pro prezenční i kombinované studium především se zaměřením na otevírání studijních oborů v dvoukombinacích.
- Kolegium děkanky ve spolupráci s akademickým senátem rozhodlo nadále neotevírat volné kombinace, z důvodů rozvrhových a kapacitních. Při analýzách se sledoval zájem uchazečů o jednotlivé dvoukombinace, počet přijatých do 1. ročníku a počet studentů ve vyšších ročnících z důvodu otevírání dvoukombinací v navazujícím magisterském studiu.
- Příprava Podmínek přijímacího řízení pro následující akademický rok.

Měřitelné indikátory

- Počet uchazečů:
7369 (z toho 5636 do bakalářského studia, 1329 do navazujícího magisterského studia a 404 přihlášek do neděleného magisterského studia), v PS i KS.
- Počet otevíraných oborů.
- Počet studentů přijatých bez přijímacích zkoušek.
- Počet studentů přijatých v doplňovacím přijímacím řízení.
- Počet přijatých studentů do 1. ročníku: 2125 (z toho 1537 studentů prezenčního studia a 588 studentů kombinovaného studia).
- Počty studentů, kteří zanechali studium v průběhu prvního ročníku
- Počty studentů přijatých (2125) a zapsaných (1480)
- Přezkumné žádosti nepřijatých uchazečů
 - Celkový počet podaných přihlášek 7483
 - Celkový počet přijatých uchazečů (děkankou) 2092
 - Počet přezkumných žádostí 347 plus 50 ve sběrné komisi (úbytek oproti minulému roku cca o 40 %, žádný uchazeč nebyl přijat v přezkumném řízení)
 - Důvody přezkumných žádostí (motivace ke studiu 279, námítky vůči hodnocení – zejména hodnocení odpovědí v rámci přijímací zkoušky 28, okolnosti průběhu přijímací zkoušky 16, okolnosti přípravy na přijímací zkoušku 9, zdravotní 3, sociální 3, neodůvodněné 17, jiné 129)
 - Závěr přezkumné komise: potvrzeno 343 rozhodnutí děkanky, 4 uchazeči vyzváni k doplnění žádosti o přezkoumání a projednání těchto žádostí přesunout do sběrné komise.

Tab. II – 1 Přijetí do 1. ročníku v roce 2012

	PS	KS	Celkový součet
Bc	1006	387	1393
NMgr.	435	159	594
Mgr.	66	42	138
Celkový součet	997	588	2125

- Porovnání počtu uchazečů a počtu přijatých studentů do 1. ročníku (viz

<http://www.pedf.cuni.cz/files/file/studijni/Prijimacky/Prehled_hlavnich_informacnich_udaju_na_web.XLS>

Použité metody/zdroje informací

- analýza legislativních a koncepčních materiálů PedF UK v Praze,
- statistické údaje z přijímacího řízení, programu Uchazeč.

Perspektivy dalšího rozvoje

- Využití SIS pro celofakultní elektronizaci přijímacího řízení (v příštím roce zorganizovat další jednání se zástupci Erudia a RUK k aktualizaci protokolů přijímacího řízení, respektování specifik přijímacího řízení na PedF UK).
- Zjednodušení přijímacích zkoušek (jednání s garanty studijních oborů a garanty přijímacího řízení na jednotlivých katedrách).
- Pro následující přijímací řízení zařadit testy studijních předpokladů zpracovaných pracovním týmem na FF UK Praha a na základě provedené analýzy využitelnosti testů SP v jednotlivých oborech připravit modifikace testů (ve spolupráci s jednotlivými katedrami a pracovišti PedF UK v Praze).
- Zpracovat analýzu naplněnosti jednotlivých studijních oborů v prezenční i kombinované formě s ohledem na zájem uchazečů především se zaměřením na získání učitelské způsobilosti (studium v navazujícím magisterském studiu) a následně předložit v příštím roce ke schválení kolegiu děkanky a akademickému senátu návrh otevíraných studijních oborů (především dvoukombinací, otevírání oborů jako jednooborových či dvouoborových kombinací) pro další přijímací řízení. Zaměřit se více na kvalitu než kvantitu otevíraných oborů.
- Zpracovat podkladový materiál pro případný návrat k akreditování nedělených učitelských studijních oborů.

2.2 PREGRADUÁLNÍ STUDIUM

Garanti problematiky

PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D., PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D. (proděkanky pro studijní záležitosti)

Dosažený stav rozvoje

- Pedagogická fakulta UK v Praze zajišťuje v pregraduální formě bakalářské a navazující studijní programy, v prezenční i kombinované formě studia. I když se přípravou učitelů v rámci Univerzity Karlovy v Praze zabývá dalších pět fakult, je postavení Pedagogické fakulty jedinečné zaměřením na tuto problematiku v plné šíři. Studijní obory pokrývají celé spektrum vzdělávání od předškolní pedagogiky až ke vzdělávání dospělých. Kromě toho se realizují i další typy profesního neučitelského studia
- Pedagogická fakulta zabezpečuje v současné době 4 bakalářské studijní programy, 5 navazujících magisterských programů a 1 nestrukturovaný magisterský program (učitelství pro 1. stupeň ZŠ) a dále 4 dobíhající nestrukturované magisterské studijní programy.
- V řádném pregraduálním studiu PedF UK připravuje učitele pro mateřské školy, vychovatele, učitele praktického vyučování a odborného výcviku, odborníky ve speciální pedagogice a psychologii, odborníky v oborech se zaměřením na vzdělávání v bakalářském studijním programu Specializace v pedagogice (zpravidla s aprobací pro dva předměty) a učitele pro 1. stupeň základních škol, učitele

základních a středních škol v širokém spektru všech vyučovaných předmětů na druhém stupni základní a střední školy (kromě fyziky a zeměpisu).

- Celkově na Pedagogické fakultě v roce 2012 studovalo 4573 studentů, z toho 3043 studentů v prezenční formě studia a 1530 studentů kombinovaného studia. Z toho bylo 2880 studentů bakalářského studia, 1037 studentů navazujícího magisterského studia a 656 studentů neděleného magisterského studia.
- V rámci jednotlivých studijních oborů je doporučena trajektorie vzdělávacího postupu v jednotlivých úsecích studia, což umožňuje, aby si studenti sami sestavovali svůj vlastní studijní plán. V něm musí respektovat rozložení mezi předměty povinnými, povinně volitelných a volitelnými a to, aby získali dostatečný počet kreditů pro postup do vyššího úseku studia. Podíl mezi předměty povinnými a povinně volitelnými se liší obor od oboru, volitelné předměty jsou zajišťovány v podílu 10 % z celkového počtu kreditů studia (tj. 18 kreditů u bakalářského studia, 12 kreditů u studia navazujícího magisterského).
- Skladba předmětů povinně volitelných je poměrně široká, volitelné kurzy nabízejí téměř všechny katedry. V případě volitelných předmětů se studenti orientují na ty předměty, mající pro ně přínos z hlediska jejich profilace, proto vyhledávají předměty, které považují za důležité pro svůj další rozvoj i na jiných fakultách Univerzity Karlovy v Praze.
- Pregraduální příprava studentů na PedF UK je na vysoké akademické úrovni, neboť studium je založené na moderních poznatcích pedagogické vědy a výzkumu, úzkém propojení teorie a praxe ve spolupráci s partnerskými školami a institucemi.
- Pregraduální přípravu studentů zajišťuje celkem 20 kateder, 2 ústavy a další 2 pracoviště.

2. 2. 1 Konkretizace aktivit v roce 2012

2. 2. 1. 1 Spolupráce studijních proděkanek se studijní komisí Akademického senátu

Studijní proděkanky spolupracují s Akademickým senátem v oblasti přípravy harmonogramu akademického roku, opatření děkanky k přijímacímu řízení a organizaci studia v bakalářských a magisterských programech, průběžně řeší vzniklé problémy (např. při zápisech do rozvrhu, připomínky studentů, vyučujících atd.). Oproti roku 2011 byla studijní komise akademického senátu rozšířena o dva členy. Konkrétní složení komise:

- PhDr. Eva Kalfiřtová (předsedkyně)
- PhDr. Ida Viktorová
- PaedDr. Eva Marádová, CSc.
- PhDr. Ladislav Janovec, Ph.D.
- PhDr. Martin Adamec
- PhDr. Karel Starý, Ph.D.
- Bc. Eliška Sedláčková
- Matěj Pártl
- Tomáš Rubín

2. 2. 1. 2 Spolupráce studijních proděkanek se zástupci studentských oborových rad

Pravidelné setkávání studijních proděkanek se zástupci studentských oborových rad umožňuje řešit vzniklé studijní problémy, vylepšovat studijní podmínky na fakultě, zlepšovat komunikaci mezi studenty, kolegiem děkanky, katedrami, studijním oddělením a případně dalšími fakultními pracovišti atd. Velmi důležitým bodem spolupráce je studentské hodnocení výuky.

2. 2. 1. 3 Dobíhající nestrukturovaná magisterská studia

V současné době na PedF UK Praha dobíhají i nestrukturované magisterské studijní programy: učitelství pro střední školy (studijní obory učitelství pro 2. stupeň ZŠ, učitelství VVP pro ZŠ a SŠ jednooborová i dvouoborová studia), speciální pedagogika (studijní obor Speciální pedagogika a studijní obor Učitelství na speciálních školách), psychologie (studijní obor Psychologie a speciální pedagogika), pedagogika (studijní obor Pedagogika předškolního věku). Tito studenti nestudují podle kreditního systému. V roce 2012 prošly všichni dosud realizované obory tzv. reakreditací na dostudování.

2. 2. 1. 4 Studium podle individuálního studijního plánu

Možnost studia podle individuálního studijního plánu je zakotvena ve studijních předpisech Univerzity Karlovy v Praze (část II, čl. 4, odst. 12). Mechanismus je takový, že student podává žádost s odůvodněním a případně i patřičných potvrzení. K jeho žádosti se vyslovuje příslušné pracoviště, kde žádá o úpravu studijních podmínek. Vedoucí pracoviště se vyjadřuje ke konkrétní možnosti změn v podmínkách studia a plnění studijních povinností. Individuální studijní plán není umožňován pouze studentům s handicapem, ale všem potřebným. Jedná se o nejrůznější zdravotní oslabení a znevýhodnění, navazující na akutní či chronickou nemoc, dále studentům v náročné sociální situaci (změny a úmrtí v rodinách, změny stavu spojené s riziky – např. matky samoživitelky). Posledním důvodem je aktivní sportovní či umělecké zaměření studenta, spojené s reprezentací.

V roce 2012 došlo k drobné úpravě ve formálním zajištění individuálního studijního plánu, jehož součástí je návrh na úpravy v jednotlivých předmětech v daných semestrech studia v příslušném akademickém roce (viz <http://www.pedf.cuni.cz/index.php?menu=827>).

2. 2. 1. 5 Středisko pedagogické praxe

Vedoucí Střediska pedagogické praxe byla v roce 2012 PaedDr. Nataša Mazáčová, Ph.D. Středisko zajišťuje systémovou podporu pedagogické praxe na PedF UK v Praze. Je organizačním útvarem fakulty pro podporu vzdělávací, vědecké, výzkumné a vývojové činnosti v oblasti pedagogické praxe v souladu s koncepcí rozvoje fakulty. Metodicky řídí a organizuje pedagogické praxe studentů a garantuje přípravu podkladů pro financování vedení praxe externím spolupracovníkům ze škol a zařízení.

V roce 2012 proběhla aktualizace garantů praxe z kateder, následně se uskutečnily tři schůzky s garanty praxí z kateder, kterých se účastnily i studijní proděkanky. Setkání sloužila jak k samotnému zajištění praxí, ale také k hledání opatření pro zkvalitnění jejich průběhu. Diskutována byla také problematika elektronizace praxí.

Byl připraven elektronický kurz k podpoře praxí ve výukovém prostředí v Moodle, který by měl sloužit k proškolení studentů (pravidla a požadavky na studenty před zahájením praxe i v jejím průběhu, základy školské legislativy, ochrana osobních údajů, minimum z bezpečnosti a ochrany zdraví při práci). Kurz byl v ZS 2012/13 pilotován některými katedrami a od následujícího akademického roku by měl být přístupný všem studentům před zahájením praxí.

2. 2. 1. 6 Studijní předpisy a studijní plány

V průběhu akademického roku 2011/12 probíhaly studijními proděkankami analýzy studijních plánů v úzké spolupráci s komisí pro elektronizaci studijní agendy, které vyústily do návrhu modifikace předmětů ve studijních plánech společného základu. Do studijních plánů byly v roce 2012 doplněny informace o volitelných předmětech a došlo k drobným úpravám studijních plánů v souvislosti s optimalizací počtu hodin a posílení kreditního hodnocení jednotlivých předmětů.

Pro provedené analýze Pravidel pro organizaci studia byla zahájena příprava pro jejich novelizaci. Nová pravidla byla schválena Akademickým senátem PedF UK v Praze a Akademickým senátem univerzity. V platnosti jsou od zahájení akademického roku 2012/13.

2. 2. 1. 7 Studium v cizím jazyce

V roce 2012 PedF UK nabízela pro studenty placeného studia (tzv. samoplátce) výuku v anglickém jazyce v těchto studijních oborech:

anglický jazyk - hudební výchova se zaměřením na vzdělávání,

hudební výchova - hra na nástroj se zaměřením na vzdělávání,

hudební výchova - sbormistrovství se zaměřením na vzdělávání

Na studijním oddělení tuto agendu má ve své kompetenci studijní referentka Hana Squibb.

Měřitelné indikátory

2. 2. 1. 8 Celkový počet studentů

Tab. II – 2 Počty všech studentů v roce 2012

	PS	KS	Celkový součet
Bc	1848	1032	2880
NMgr.	730	307	1037
Mgr.	465	191	656
Celkový součet	3043	1530	4573

2. 2. 1. 9 Celkový počet absolventů

Tab. II – 3 Absolventi za rok 2012

	PS	KS	Celkový součet
Bc	363	245	608
NMgr.	124	60	184
Mgr.	173	47	220
Celkový součet	660	352	1012

V roce 2012 na PedF UK úspěšně ukončil studium 1012 studentů.

Použité metody/zdroje informací

- statistické údaje z programu Student,
- statistické údaje ze SIMS
- analytické zprávy zpracované studijními proděkankami,
- analýza webových stránek studijního odd.

Perspektivy dalšího rozvoje

2. 2. 2 Uvažované aktivity pro příští období

- Zvyšovat a zkvalitňovat sociální podmínky pro studium (stipendia, podpora matek na mateřské dovolené – vybavení i ostatních budov přebalovacími pulty aj.). Dokončit přípravu Dětského koutku v budově v Rettigově ul., zajistit jeho otevření.
- Pokračovat ve zlepšování podmínek pro výuku a studium (modernizace učeben v budově v Rettigově ul., na pracovišti v Brandýse nad Labem, rozšiřování nabídky digitalizovaných studijních materiálů).

- Pokračovat v analýze stávajících dělených studijních programů a zhodnotit argumenty pro návrat k děleným studijním programům.
- Dále podporovat kombinované formy studií, zefektivnit výuku studentů KS, podpořit různé formy výuky (optimalizace počtu hodin přímé výuky, maximální podpora e-learningu a tvorby distančních textů atd.)
- Dále podporovat a rozšiřovat nabídku studia v cizích jazycích pro samoplátce (propagace studia, tvorba studijních textů, zvyšování jazykových kompetencí učitelů na katedrách a zaměstnanců administrativy).
- Spolupracovat s ostatními institucemi zaměřující se na vzdělávání učitelů prostřednictvím Střediska pedagogické praxe.
- Pokračovat v přípravě elektronizace agendy spojené s organizačním zajišťováním pedagogických praxí.
- Analyzovat stávající koncepci pedagogické praxe a navrhnout případné změny ve spolupráci s jednotlivými katedrami.
- Podpora aktivní spolupráce s Akademickým senátem a studentskými oborovými radami (např. zefektivnění a aktualizace studentského hodnocení výuky, zapojení se do propagačních aktivit – Infoden, Den otevřených dveří, Informační odpoledne, Gaudeamus, akce pro širokou veřejnost atd).
- Rozvíjet koncepci spolupráce s fakultními školami a spolupracujícími pracovišti. Připravit a zefektivnit systém komunikace Střediska pedagogické praxe s katedrami a jednotlivými fakultními školami (pokračovat v přípravě on-line aplikace pro evidenci, podporu průběhů pedagogických praxí a příprava smluvního zajištění praxí, diskuzní fórum atd.)
- Podporovat zapojení studentů do chodu fakulty, propagace její činnosti a spolupráce s širší veřejností.
- Analyzovat problematiku indexů, navrhnout kroky k případnému jejich zrušení.

2.3 ELEKTRONIZACE STUDIJNÍ AGENDY

PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D., PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D. (proděkanky pro studijní záležitosti)

Na PedF UK pracuje komise pro elektronizaci studijní agendy (dále ESA), která koordinuje elektronizaci studijní agendy. Komisi jmenovala děkanka ve složení 6 členů:

- PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D. (předsedkyně)
- PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D. (proděkanka pro studijní záležitosti)
- PhDr. Martin Adamec, Ph.D. (správce SIS, člen rozvrhové komise)
- Renata Skálová (zástupkyně správce SIS, členka rozvrhové komise)
- Mgr. Helena Houšková, DiS (vedoucí studijního oddělení)
- Mgr. Petr Svoboda (zástupce vedoucí studijního oddělení)

Komise přizývá na jednání i další spolupracovníky dle aktuální potřeby. Úzká spolupráce je s bývalou předsedkyní Doc. RNDr. Nadou Vondrovou Stehlíkovou, CSc. (čestná předsedkyně, momentálně na mateřské dovolené). Pracovních jednání se pravidelně účastní i předseda rozvrhové komise RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D. a přizývá se i další pracovník studijního oddělení, Petr Nemrava, který má na starosti poplatky a podílí se na společném plnění úkolů s Mgr. Svobodou.

Komise ESA průběžně spolupracuje s Akademickým senátem, konkrétně s legislativní a studijní komisí.

Při řešení problematiky elektronizace závěrečných prací se některých jednání aktivně účastnila i vedoucí Ústřední knihovny Mgr. Jitka Bílková.

Na zajištění elektronizace studijní agendy se dále podíleli:

- Pracovníci studijního oddělení, viz <http://www.pedf.cuni.cz/index.php?cat=prac&org=1563>
- Pracovníci Ústřední knihovny, viz <http://www.pedf.cuni.cz/index.php?menu=148>
- Středisko informačních technologií, viz <http://www.pedf.cuni.cz/index.php?cat=prac&org=1587>
- Pracovníci firmy Erudic, viz <http://www.erudio.cz/?stranka=eru.onas>
- Pracovníci oddělení pro informační systém univerzity ÚVT UK, viz <http://is.cuni.cz/IS-72.html>

Dosažený stav rozvoje

PedF UK v Praze elektronizaci studijní agendy zajišťuje v souladu s předpisy Univerzity Karlovy (Studijní a zkušební řád UK v Praze ze dne 26. 1. 2011, Metodika práce s IS Studium, Opatření rektora č. 6/2010 a 8/2011 k evidenci a zveřejňování závěrečných prací atd.) a vnitřními předpisy fakulty (Pravidla pro organizaci studia na PedF UK Praha, Opatření děkana č. 7/2010 a č. 8/2011 k evidenci a zveřejňování závěrečných prací atd.).

2. 3. 1 Konkretizace aktivit v roce 2012

2. 3. 1. 1 Vedení studijní dokumentace

- Studijní dokumentace je vedena jak v listinné podobě (spis studenta), tak v podobě elektronické (evidence o průběhu studia v programu Student).
- Studijní dokumentace je vedena v souladu se zákonem o archivnictví, spisovým a skartačním řádem Univerzity Karlovy v Praze a její Pedagogické fakulty a dále pravidly pro vedení spisu.
- Do spisu studenta jsou chronologicky ukládány veškeré dokumenty vydávané v souladu se zákonem o vysokých školách č. 111/1998 Sb. a vnitřními předpisy UK v Praze a její Pedagogické fakulty týkající se přijetí ke studiu, průběhu studia a ukončení studia, a to zejména v návaznosti na Řád přijímacího řízení UK v Praze, Statut UK v Praze, Studijní a zkušební řád Univerzity Karlovy v Praze, nová Pravidla pro organizaci studia na PedF UK schválená 29. 5. 2012 Stipendijní řád UK v Praze a nový Stipendijní řád PedF UK schválený 29. 5. 2012. Tyto události jsou zároveň zaznamenávány do elektronického informačního systému (program Student). Prostřednictvím Studijního informačního systému, resp. programu Student jsou zároveň vedeny záznamy o plnění studijních povinností studenta.

2. 3. 1. 2 Informační a poradenská činnost pro studenty

- Elektronická podpora studentů prostřednictvím Helpdesku, <https://moodle.pedf.cuni.cz/> (často kladené otázky, dotazy k zápisu, dotazy k rozvrhu, obecné dotazy k SIS, dotazy ke studentskému hodnocení výuky, dotazy k závěrečným zkouškám a pracím).
- Elektronické informace pro studenty prostřednictvím Helpdesku (elektronická nástěnka), rozesílání rychlých zpráv prostřednictvím SIS.
- Příprava a zorganizování předstudijního soustředění pro studenty 1. ročníků (informace ohledně SIS, elektronických zápisů, elektronické podpoře v Moodle, atd.).
- Zapojení studentských tutorů do odpovědí na dotazy studentů prostřednictvím Helpdesku.

- Příprava brožury PedInfo pro studenty 1. ročníků prezenčního i kombinovaného studia, kde jsou zveřejněny informace k elektronickému zápisu, k používání Studijního informačního systému (SIS) a další potřebné informace.

2. 3. 1. 3 Spolupráce s ostatními pracovišti na fakultě

- Spolupráce se studijním oddělením v oblasti elektronizace přijímacího řízení (elektronizace talentových zkoušek a pilotní ověřování elektronizace ústních přijímacích zkoušek, zorganizovaná pracovní schůzka k elektronizaci protokolů přijímacího řízení se zástupci RUK a Erudia).
- Spolupráce s oddělením pro vědu v oblasti elektronizace doktorského studia.
- Spolupráce se zahraničním oddělením v oblasti elektronizace kurzů Erasmus.
- Spolupráce s akademickým senátem (elektronizace stipendií, návrhy k novele Pravidel pro organizaci studia týkající se elektronizace studia).
- Spolupráce se Střediskem informačních technologií při zajištění elektronického přístupu pracovníků kateder a ostatních pracovišť na studijní oddělení

2. 3. 1. 4 Poradenská činnost a metodické vedení pracovníků PedF UK v Praze

- Elektronická podpora pro tajemníky ESA a rozvrháře na jednotlivých katedrách prostřednictvím Helpdesku.
- Zorganizování školení pro předsedy zkušebních komisí, sekretářky, tajemníky ESA a ostatní pracovníky kateder k elektronizaci přijímacího řízení (konkrétně vedení protokolů).
- Využití konzultačních hodin studijních proděkanek, osobní jednání se členy pracovní komise ESA (vypsané konzultační hodiny v Helpdesku k tvorbě studijních plánů).

2. 3. 1. 5 Řešení aktuálních problémů a úzká spolupráce s kolegiem děkanky

- Elektronizace studentského hodnocení výuky v úzké spolupráci se zástupci studentských oborových rad a se zástupci akademického senátu PedF UK v Praze.
- Elektronizace závěrečných prací v úzké spolupráci s Ústřední knihovnou PedF UK a koordinátorem Mgr. Jitkou Bílkovou.
- Příprava podkladů pro hodnocení pedagogického výkonu kateder ze SIS.
- Elektronizace prospěchových stipendií dle nových Pravidel pro přiznávání stipendií (jednání s legislativní komisí AS, JUDr. Krůfou).
- Efektivní elektronizace studijních plánů (kontrola vyváženosti výukové zátěže studentů a kreditového hodnocení) a elektronizace Karolinky.
- Zahájení elektronizace SZZ (vkládání předsedů a členů komisí do SIS a přihlašování studentů k SZZ přes SIS)
- Elektronizace žádostí ohledně uznávání studijních povinností (vyhodnoceno, že momentálně nelze realizovat s ohledem na velikou různorodost žádostí a jednotlivých specifik v rámci Pravidel pro organizaci studia na jednotlivých fakultách). V nových Pravidlech pro organizaci studia PedF UK v Praze se podařilo tuto problematiku ošetřit. Ve spolupráci s RUK byly vytvořeny vzorové ukázky rozhodnutí k žádostem o uznávání studijních povinností.
- Doplnění úvodního textu do Karolinky o seznámení se studijním informačním systémem a základními informacemi ohledně elektronické studijní agendy a možnosti využívání elektronické podpory v Helpdesku.

Měřitelné indikátory

- Počty odpovědí studentům v Helpdesku – celkem 748.
- Počty odpovědí tajemníkům, rozvrhářům a ostatním pracovníkům PedF v Helpdesku – celkem 388.
- Bylo vzneseno 146 požadavků na úpravy firmě Erudio, z toho 18 požadavků je neuzavřených.
- Vytvořené metodické materiály pro pracovníky PedF (Harmonogram tvorby Karolinky a úprav studijních plánů, realizované školení a vytvořený metodický postup vyplňování protokolů při přijímacích zkouškách).
- Vytvořené metodické materiály pro studenty (brožurka PedInfo, často kladené otázky v Helpdesku).
- Kompletní elektronizace protokolů přijímacího řízení (písemné, talentové i ústní).
- Přihlašování studentů na SZZ prostřednictvím SIS (úspěšně realizováno)
- Do Karolinky u studijních plánů byly doplněny součty hodin.

Použité metody/zdroje informací/zdroje informací

- statistické údaje z Helpdesk, <https://moodle.pedf.cuni.cz/>,
- statistické údaje z programu Student,
- metodické údaje ze SIS,
- analýza webových stránek studijního oddělení.

Perspektivy dalšího rozvoje

2. 3. 2 Uvažované aktivity pro příští období

- Elektronizace SZZ (v rámci ověřování byla realizována pouze první fáze – vkládání předsedů a členů SZZ schválených VR a přihlašování studentů ke SZZ, ve spolupráci se správcem SIS a zástupci RUK i Erudia realizovat požadované úpravy a následně přistoupit k další fázi elektronizace SZZ).
- Pokračovat ve vydávání informační brožurky PedInfo i v elektronické verzi.
- Příprava elektronické Karolinky (pro další období zefektivnit její přípravu a sjednotit odkazy na webových stránkách na dílčí univerzitní a fakultní předpisy)
- Ve spolupráci s redakční radou fakultního webu zpřehlednit informace pro uchazeče a studenty na webových stránkách PedF UK v Praze (připravit návrh případné restrukturalizace).
- Zpřehlednit a zaktualizovat informace ohledně elektronizace studijní agendy na intranetu.
- Uspořádat školení pro zaměstnance fakulty ke změnám elektronizace studijní agendy (elektronizace SZZ a dále dle zjištěného zájmu).
- Snažit se prostřednictvím studentských tutorů a zástupců studentských oborových rad o větší zapojení studentů do elektronického studentského hodnocení výuky a novelizovat opatření ke studentskému hodnocení.

2. 4 STUDENTI SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI

Garant problematiky

PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D. (tzv. kontaktní osoba pro studenty se SP na PedF UK v Praze). Na zajištění podpory z hlediska studijní agendy se dále podílí vedoucí studijního odd. Mgr. Helena Houšková, DiS. a studijní referentka Ivana Merellová.

Dosažený stav rozvoje

Pedagogická fakulta, v souladu s předpisy Univerzity Karlovy v Praze (Opatření rektora č. 25/2008, Minimální standardy podpory poskytované studentům a uchazečům o studium se speciálními potřebami na UK, viz <http://www.cuni.cz/UK-3053.html>, zajišťuje podporu studentům se speciálními potřebami při studiu, ale i uchazečům se SP o studium.

V roce 2012 došlo k zásadním změnám ve financování poskytovaných služeb ve prospěch studentů se speciálními potřebami v průběhu jejich studia. Veřejné vysoké školy mají právo žádat MŠMT o příspěvek na financování zvýšených nákladů na studium studentů se specifickými potřebami. Výše příspěvku se odvíjí od typu postižení studenta (klasifikace: A1, A2, B1, B2, C1, C2, D a E) a studovaného oboru (viz <http://www.cuni.cz/UK-1611.html>), kapitola Metodika financování).

Získání tohoto příspěvku je podmíněno vedením evidence studentů se speciálními potřebami. Evidence probíhá v rámci informačního systému Student na fakultě. Do profilu studenta je zanesen záznam o jeho/jejím zdravotním postižení.

Pro evidenci studentů se speciálními potřebami je nutnou podmínkou udělení informovaného souhlasu studenta. Na něj pak navazuje předání potvrzení o zdravotním stavu studenta (viz <http://www.cuni.cz/UK-4208.html>), v souladu s příslušnými předpisy a Zákon č. 101/2001 Sb., o ochraně osobních údajů.

Uznatelným potvrzením může být:

- a. doklad o zdravotním postižení ve smyslu §67 zákona č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti, nebo
- b. doklad o invaliditě libovolného stupně ve smyslu §39 zákona č. 155/1995 Sb., o důchodovém pojištění, nebo
- c. průkaz mimořádných výhod libovolného stupně ve smyslu §86 zákona č. 100/1988 Sb., o sociálním zabezpečení, nebo
- d. doklad o specifické poruše učení zjištěné na základě obecně dohodnutých výsledků v obecně dohodnutých psychometrických testech, nebo
- e. lékařská zpráva o výsledcích odborného lékařského vyšetření v případě osob s psychickou poruchou nebo s chronickým somatickým onemocněním, pokud se nemohou prokázat doklady uvedenými výše v písm. a)–c).

Na tyto dva kroky pak navazuje provedení tzv. funkční diagnostiky (viz <http://www.cuni.cz/UK-1611.html>). Jejím smyslem je identifikovat potřeby a případná omezení studenta v průběhu studia konkrétního studijního oboru a následně navrhnout vhodné mechanismy vedoucí k jejich uspokojování či kompenzaci.

Základní informační servis studenti, ale i akademičtí pracovníci a ostatní zaměstnanci Pedagogické fakulty UK v Praze naleznou na <http://www.pedf.cuni.cz/index.php?menu=337>, další informace jsou zveřejňovány na stránkách pracovišť, participujících na zajištění služeb pro studenty se speciálními potřebami.

- Studijní odd., viz <http://www.pedf.cuni.cz/index.php?menu=337>
- Poradna pro studenty s handicapem, viz <http://userweb.pedf.cuni.cz/ksppg/poradna/>
- Akademická psychologická poradna, viz <http://userweb.pedf.cuni.cz/kpsp/index.php?p=130>
- Ústřední knihovna v Praze, viz <http://195.113.37.40/handi.htm>

Studenti PedF UK v Praze se také mohou obracet na Informační a poradenské centrum UK. Schéma podpůrných služeb UK v Praze je zveřejněno na <http://www.cuni.cz/UK-3920.html>, centrální úlohu má Kancelář pro studenty se speciálními potřebami (viz <http://www.cuni.cz/UK-297.html>).

V zájmu větší propojenosti při zajišťování podpůrných opatření při studiu mezi studentem se speciálními potřebami, studijním oddělením i odbornými poradnami začali v roce 2012 pracovat také odborní garanti problematiky na katedrách, kde studují studenti se speciálními potřebami (viz <http://www.pedf.cuni.cz/files/file/studijni/ke_stazeni/Specka/posk_kat_PEDF4.pdf>).

Pracovníci odborných pracovišť fakulty se aktivně zapojují do univerzitního dění, např. vystoupení v sekci studentů se SP na Informačním dni univerzity, účast v pracovní skupině k novelizaci univerzitních předpisů v problematice studentů se SP.

2. 4. 1 Konkretizace aktivit v roce 2012

2. 4. 1. 1 Aktivity studijního odd. ve spolupráci s odbornými pracovišti fakulty

- příprava brožury PedInfo pro studenty 1. ročníků – jsou zde také zveřejněny informace o všech formách podpory studentů se SP na PedF UK i UK v Praze,
- zajištění průběhu přijímacího řízení pro akademický rok 2012/2013, zajištění upravených podmínek přijímacího řízení podle potřeb jednotlivých uchazečů, na kterém se podílela Poradna pro studenty s handicapem,
- příprava a zajištění předstudijního soustředění pro studenty se SP (5. 9. 2012),
- příprava a zajištění Dne otevřených dveří pro studenty se SP (4. 12. 2012), založení evidence studentů s SP v SIMS podle nového označení (typologie A – E) a další souvislosti s tím spojené,
- vedení studijní agendy studentů se SP studijní referentkou pověřenou touto agendou,
- aktualizace webových stránek,
- konzultace kontaktní osoby a studijní proděkanky pro uchazeče i studenty se SP v oblasti podpory při přijímacím řízení i vlastním studiu na PedF UK.

2. 4. 1. 2 Odborná poradenská činnost pro studenty se speciálními potřebami na PedF UK

- Na poradenských službách pro studenty se SP participují odborná katedrová pracoviště, (katedra speciální pedagogiky – Poradna pro studenty s handicapem, katedra psychologie – Akademická psychologická poradna).
- Obě odborné poradny pracovaly se studenty se SP, prováděly konzultační a poradenskou činnost ve vypsání konzultací, ale také v individuálních termínech dle potřeby studentů se SP, byly poskytovány také elektronické konzultace.
- Pracovníci obou poraden se zapojili do provádění funkční diagnostiky v souladu s novými pravidly pro financování služeb, a to jak u studentů se SP z PedF UK v Praze, ale také u studentů jiných fakult UK v Praze.
- Ve spolupráci s IPC UK v Praze bylo zajišťováno tlumočení pro studenty se sluchovým postižením, realizovaly se průvodcovské a asistenční služby. Poradna pro studenty s handicapem zajistila výcvik orientace studentů se ZP po budově PedF UK.

2. 4. 1. 3 Poradenská činnost a metodické vedení učitelů PedF UK v Praze

- Vyučující PedF UK konzultovali se studijní proděkankou a pracovníky obou odborných pracovišť přístupy ke studentům se SP, řešili s nimi organizační i odborné otázky podpory studentů se SP, zejména v oblasti studijní podpory, včetně složitějších problémů, dále konání SZZ a promoci.
- Byla realizována dvě otevřená konzultační odpoledne pro studenty se SP, ale také pro vyučující, podle jednotlivých typů specifických potřeb, a to 15. 11. 2012 (http://www.pedf.cuni.cz/files/file/vnejsi_vztahy/Konzultacni_odpoledne_listopad_2012.pdf) a 5. 12. 2012 (http://www.pedf.cuni.cz/files/file/vnejsi_vztahy/Konzultacni_odpoledne_prosinec_2012.pdf).

- Pracovníci fakulty měli možnost zapojit se do odborných akcí IPC UK v Praze, které organizovalo celoroční a průběžné vzdělávání k jednotlivým odborným tématům podpory studentů se SP (viz <http://ipc1.cuni.cz/podporazp/program.htm>).

2. 4. 1. 4 Ústřední knihovna PedF UK v Praze

- Knihovna zajišťovala konzultační, knihovnické, kopírovací a digitalizační služby. Uskutečnily se konzultace pro studenty se speciálními potřebami (jak pracovat s technickými pomůckami, jak vyhledávat další odbornou literaturu, uzpůsobenou studentům se SP aj.).
- Pracovníci knihovny pokračovali v zajišťování konzultačních, kopírovacích a digitalizačních služeb pro studenty se SP z celé UK, ale také odborné veřejnosti. V roce 2012 využívalo služeb knihovny 19 studentů a uživatelů se zrakovým postižením a asi 10 studentů s ostatním postižením. Uživatelům na vozíčku knihovna poskytuje výpůjční služby ve studovně nebo prostřednictvím asistentů.
- I v roce 2012 byla udržována chráněná webovou oblast knihovny obsahující skenované tituly pro zrakově handicapované. Podle požadavků vyučujících bylo nově oskenováno 10 titulů odborných textů (3020 stran) a fakultou vydávaný časopis Speciální pedagogika č. 3 a 4/2011 a č. 1/2012. Materiály byly opatřeny hyperlinky, byla provedena OCR včetně kontroly i konečná úprava a zpracování záznamů skenovaných titulů před vlastním vystavením v chráněné oblasti el. katalogu CKIS UK. Jejich přístupnost je zajištěna i prostřednictvím Knihovní brány pro zrakově postižené
- Pracovníci knihovny se zapojovali do činnosti SKIP Sekce služeb osobám se specifickými potřebami a zúčastňujeme se seminářů cyklu Bezbariérová knihovna.

Měřitelné indikátory

2. 4. 2 Počet uchazečů se SP na PedF UK v Praze

- počet uchazečů se SP pro akademický rok 2012/13 – 37,
- přijato bylo 7 uchazečů se speciálními potřebami, stejný počet uchazečů také do studia nastoupil,
- nejčastějšími formami modifikací při přijímacím řízení byly: navýšení času, zvětšení písma v testu, zajištění tlumočnických služeb, bezbariérový přístup, asistence.
- v podkladech pro modifikaci přijímacího řízení se ve velké míře začaly uplatňovat doporučení pro modifikace maturitní zkoušky u studentů se speciálními potřebami na SŠ

2. 4. 3 Počet studentů se SP na UK v Praze

- k 31. 10. 2012 studovalo na PedF UK v Praze podle nových pravidel evidence 29 studentů se speciálními potřebami, z toho kategorie A1/A2 7 studentů, B1/B2 5 studentů, C1/C2 5, D 6 studentů, E 6 studentů. Další studenti se speciálními potřebami byli evidováni v průběhu akademického roku.

Použité metody/zdroje informací

- statistické údaje z přijímacího řízení, programu Student,
- analytické zprávy o činnosti pracovišť,
- analýza webových stránek pracovišť k podpoře studentů se SP na PedF i UK v Praze.

Perspektivy dalšího rozvoje

- Statistika počtu studentů se speciálními potřebami zahrnuje nejtěžší typy problémů, řešené formou odborné podpory při vzdělávání a zajištění vzdělávání formou individuálního studijního plánu. V akademickém roce 2012/13 došlo k průběžnému

evidování dalších studentů, kteří dříve z nejrůznějších důvodů zařazení do této kategorie nepožadovali. Přesto je i nadále nutná osvěta mezi studenty, jako prevence odchodů z VŠ studia u studentů se speciálními potřebami.

- Pracovníci odborných pracovišť fakulty i nadále budou připravovat otevřená konzultační odpoledne pro zájemce ze strany studentů i vyučujících, budou participovat na odborné účasti ve vzdělávacích akcích IPC RUK.
 - Pro další zkvalitnění podpory studentů se SP je třeba připravit metodické doporučení, které by dále zpřesňovalo průběh studia v daném studijním úseku, v návaznosti na připravované metodice UK v Praze (Standardy klíčových podpůrných služeb pro studenty se speciálními potřebami).
 - V každém akademickém roce provést evaluaci poskytované podpory studentům se SP na PedF UK v Praze.
 - Zajistit další zpřehlednění webových stránek odborných pracovišť PedF UK v Praze.
- doporučení, které by dále zpřesňovalo průběh studia v daném studijním úseku.

2. 5 STIPENDIA A POPLATKY

Garanti problematiky

PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D., PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D. (proděkanky pro studijní záležitosti)

Dosažený stav rozvoje

PedF UK v Praze jsou podmínky přiznávání stipendií stanovena v Pravidlech pro přiznávání stipendií a v souladu s ustanovením Stipendijního řádu Univerzity Karlovy v Praze. Za výjimečné studijní výsledky a aktivity spojené se studiem mohou studenti PedF UK Praha získat finanční odměnu ve formě stipendia. Možnost přiznání stipendia se týká pouze studentů v prezenční formě studia. Aktuální informace jsou zveřejňovány na <http://www.pedf.cuni.cz/stipendia>. Na základě Opatření rektora UK č. 13/2012 k zvýšení limitů na UK v Praze bylo provedeno i navýšení stipendií na PedF UK v Praze.

2. 5. 1 Konkretizace aktivit v roce 2012

2. 5. 1. 1 Analýza stávajících Pravidel pro přiznávání stipendií

Byla zrušena Pravidla pro přiznávání stipendií na PedF UK v Praze schválená AS UK v Praze dne 12. 10. 2007 a schválena nová Pravidla pro přiznávání stipendií na PedF UK v Praze 8. 6. 2012, která jsou dostupná na

<http://www.pedf.cuni.cz/files/file/studijni/PravidlaProPriznavaniStipendiiNaPedF2012-finalUKweb.pdf>

Proběhla diskuze o alokaci peněz ohledně prospěchových a mimořádných stipendií v Akademickém senátu a jednání zástupců Akademického senátu se studijními proděkankami. Nová Pravidla pro přiznávání stipendií s platností od nového akademického roku 2012/2013 vznikla v úzké spolupráci se zástupci legislativní komise a stipendijní komise AS.

Členové legislativní komise AS:

- PhDr. Martin Adamec (předseda)
- PhDr. Josef Straceny, CSc.
- RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D.
- Doc. Ak.mal. Zdenek Hůla

Členové stipendijní komise AS:

- Veronika Krabsová (předsedkyně)
- Bc. Markéta Kasálková
- PaedDr. Ladislav Kašpar, Ph.D.
- Dalibor Neckář
- Bc. Jakub Onder
- Bc. Lukáš Kotek
- Anna Hánková
- Anna Grinová

2. 5. 1. 2 Evidence poplatků a stipendií na PedF UK

S ohledem na zvyšující se agendu evidence poplatků a stipendií byl v minulém roce přijat nový pracovník (Petr Nemrava), který se této evidenci speciálně věnuje. V roce 2012 bylo celkově vyplaceno 936 stipendií.

2. 5. 1. 3 Výpočet prospěchových stipendií

Od roku 2012 výpočet prospěchových stipendií je realizována prostřednictvím Studijního informačního systému. Kolegiem děkanky byli ke konci roku 2011 nově pověřeni pro evidenci podmínek a stanovení výpočtu prospěchových stipendií 2 členové akademického senátu (RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D. a PhDr. Martin Adamec), kteří jsou za výpočet zodpovědní.

Ke konci roku 2012 bylo na zasedání akademického senátu fakulty rozhodnuto o prodloužení termínu (z 30. 11. 2012 do konce roku 2012) podávání žádostí o studentů, kterým nebylo přiznáno prospěchové stipendium dle čl. 2 za studijní výsledky v akademickém roce 2011/2012 dle starých Pravidel pro přiznávání stipendií na PedF UK v Praze, tak jak bylo uvedeno v čl. 4 Přejížděná a zrušovací ustanovení nových Pravidel pro přiznávání stipendií na PedF UK v Praze.

2. 5. 1. 4 Přidělení a vyplacení stipendií

Celkově bylo přiznáno 936 stipendií. Nejvyšší finanční částka byla rozdělena mezi prospěchová stipendia v celkové částce 5 023 020 Kč. Na mimořádná stipendia bylo vyplaceno 2 396 370 Kč a na stipendia pro studentské pomocné síly 1 664 340 Kč.

Měřitelné indikátory

- Celkový počet poplatků. V roce 2012 bylo evidováno celkem 1318 poplatků.
- Počet uchazečů, kteří zaplatili poplatek za úkony spojené s přijímacím řízením

- (§ 58 odst. 1) v roce 2012 činil 7333.

- Poplatek za nadstandardní dobu studia (§58 odst. 3) za rok 2012 byl vyměřen 1134 studentům.
- Počet poplatků za studium v dalším studijním programu (§ 58 odst. 4) byl vyměřen 184 studentům.
- Počet poplatků za studium v cizím jazyce (§58 odst. 5) byl vyměřen 5ti studentům.
- Počet studentů, kterým byl povolen v roce 2012 splátkový kalendář činil 32 studentů.
- Počet studentů, kterým byl alespoň jeden poplatek prominut činil 414 studentů.
- Počet stipendií: mimořádné účelové stipendium bylo vyplaceno 537 studentům, prospěchové stipendium získalo 283 studentů a stipendia pro studentské pomocné síly dostalo 116 studentů.

Použité metody/zdroje informací

- statistické údaje ze SIS,
- údaje ze zápisů jednání Akademického senátu.
- údaje ze zápisů kolegia děkanky

Perspektivy dalšího rozvoje

- Využití SIS pro bezchybný a včasný výpočet prospěchových stipendií a propojení s elektronickým systémem ekonomického oddělení (ve spolupráci s tajemníkem fakulty).
- Využití programu Student, konkrétně modulu na Stipendia pro výpočet stipendií.
- Propojení dat z IFISu do Studenta apod.

2. 6 AKREDITACE

Garant problematiky

PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D., studijní proděkanka.

Dosažený stav rozvoje

PedF UK v Praze má akreditovány studijní programy v bakalářském, magisterském i navazujícím magisterském studiu. Podávání nových akreditací studijních programů se řídí Zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách) a Statutem UK, čl. 23, Zajištění a kontrola uskutečňování studijních programů.

2. 6. 1 Garance studijních programů dle Standardů Akreditační komise pro posuzování žádostí o akreditaci, rozšíření akreditace a prodloužení doby platnosti akreditace studijních programů a jejich oborů.

Od 1. července 2010 zavedla Novela zákona o vysokých školách termín garant studijního oboru. Podle § 70 odst. 5 zákona o vysokých školách může garantovat kvalitu a rozvoj studijního programu uskutečňovaného danou vysokou školou (nebo její součástí) pouze profesor nebo docent, který je akademickým pracovníkem příslušné vysoké školy.

Pro posuzování kvality personálního zabezpečení studijního programu v návaznosti na toto ustanovení zákona o vysokých školách se AK usnesla na následujících zásadách:

- Každý studijní program musí být garantován docentem nebo profesorem (§ 70 odst. 5 zákona o vysokých školách), pokud se studijní program dělí na studijní obory, AK může stanovit požadavky na garanci docenty nebo profesory v jednotlivých studijních oborech.
- Garant studijního programu musí být akademickým pracovníkem příslušné vysoké školy (v případě, že se o akreditaci žádá pro součást vysoké školy, musí být akademickým pracovníkem příslušné součásti vysoké školy) s uzavřeným pracovním poměrem v rozsahu plného úvazku (tj. 40 hodin za týden). Případný další pracovní úvazek na jiné instituci nesmí přesáhnout 0,5 (tj. 20 hodin za týden); to se týká i případného dalšího působení na zahraničních vysokých školách (včetně VŠ na Slovensku).
- Profesor nebo docent může být garantem současně pouze jednoho bakalářského, magisterského a doktorského studijního programu (u SP uskutečňovaných v cizím jazyce je možné, aby jeden docent nebo profesor garantoval různé jazykové mutace studijního programu, pokud jsou svou náplní a obsahem totožné).

- Za garanta SP je možné považovat jen toho docenta nebo profesora, který byl habilitován nebo jmenován v oboru, jehož kvalitu a rozvoj má garantovat, nebo v oboru blízkém, a který má odpovídající publikační, resp. uměleckou činnost za posledních 5 let související s garantovaným studijním programem (podle povahy jednotlivých vědních oborů se jedná zejména o publikace ve významných impaktovaných časopisech, recenzovaných odborných časopisech, monografie, zvané plenární přednášky na zahraničních konferencích; v uměleckých oborech odpovídající umělecká díla).

V roce 2012 nebyli projednáváni žádní noví garanti studijních oborů, další schvalování garantů se očekává v roce 2013. V průběhu roku 2012 byly akreditovány tři obory a byla organizována i tzv. akreditace studijních oborů na dostudování (týká se dobíhajících magisterských programů, v oborech není po udělení akreditace na dostudování realizováno přijímací řízení).

2. 6. 2 Konkretizace aktivit v roce 2012

- Akreditace na dostudování byly projednány v Akademickém senátu dne 17. 4. 2012 a ve Vědecké radě dne 24. 4. 2013, následně byly projednány v kolegiu rektora. Akreditace byly MŠMT ČR uděleny dne 12. 7. 2012 na základě souhlasného stanoviska Akreditační komise.
- Podány byly žádosti o (re)akreditaci těchto oborů:
 - NMgr. Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy – pedagogika, v prezenční i kombinované formě studia, NMgr. Speciální pedagogika v prezenční formě studia, projednání ve Vědecké radě dne 24. 4. 2013 a v Akademickém senátu dne 9. 5. 2012, následně projednání v kolegiu rektora. Akreditace byla MŠMT ČR udělena dne 12. 7. 2012 na základě souhlasného stanoviska Akreditační komise.
 - Bc. Specializace v pedagogice, Informační technologie se zaměřením na vzdělávání, v prezenční i kombinované formě studia, projednání ve Vědecké radě dne 12. 6. 2013 a v Akademickém senátu dne 24. 9. 2012, následně projednání v kolegiu rektora. Akreditace byla MŠMT ČR udělena dne 25. 2. 2013 na základě souhlasného stanoviska Akreditační komise.

Měřitelné indikátory

- Počet akreditovaných SP/SO na PedF UK v Praze, v bakalářském, navazujícím magisterském i magisterském studiu.
- Počet dobíhajících studijních programů.
- Garance studijních programů.

Použité metody/zdroje informací

- informační materiály z porad studijních materiálů RUK,
- databáze studijních programů/oborů,
- oficiální materiály z MŠMT ČR (Rozhodnutí o přidělení akreditace),
- údaje ze zápisů jednání Vědecké rady a Akademického senátu
- informační web akreditační komise - MŠMT ČR (<http://www.akreditacnikomise.cz/>).

Perspektivy dalšího rozvoje

2. 6. 4 Uvažované aktivity pro příští období

- Dále podporovat gradační růst na jednotlivých pracovištích – garance zbývajících studijních oborů.

- Dále sledovat možnost dalších studijních programů/oborů v kombinované formě studia.
- Provést analýzu možnosti nedělených učitelských či profesních studijních programů.
- Evidovat SP/SO, ve kterých je vhodná reakreditace.

2.7 RIGORÓZNÍ ŘÍZENÍ

Garanti problematiky:

PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D. (proděkanka pro studijní záležitosti)

Mgr. Helena Houšková, DiS (vedoucí studijního oddělení)

Na webových stránkách jsou dále zveřejněny kontaktní osoby, které garantují rigorózní řízení na jednotlivých katedrách (viz příloha č. 4).

Dosažený stav rozvoje

PedF UK v Praze se řídí Rigorózním řádem Univerzity Karlovy v Praze a Rigorózním řádem PedF UK v Praze. Státní rigorózní zkoušku lze konat na základě podání přihlášky. Požadavky na uchazeče jsou stanoveny v Opatření děkana č. 26/2009.

Ke státní rigorózní zkoušce na PedF UK podle § 46 odst. 5 zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách v platném znění se mohou přihlásit absolventi magisterských studijních programů v oblasti pedagogických věd. Na PedF UK lze konat státní rigorózní zkoušku v oboru studia, ve kterém získal uchazeč titul magistr a pro který má PedF UK akreditaci.

U dvouoborových kombinací učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů uchazeč koná rigorózní řízení z jednoho aprobačního předmětu. Na uchazeče jsou kladeny odborné a znalostní nároky v souladu s čl. 4. odst. 2 Rigorózního řádu UK v Praze. Rigorózní řízení se nachází na pomezí celoživotního vzdělávání (forma vzdělávání hrazená uchazečem), cílem je prohloubení kvalifikace, kterou uchazeč získal v magisterském studijním programu.

Termíny konání státních rigorózních zkoušek a termíny pro podání přihlášky ke konání státní rigorózní zkoušky jsou dány harmonogramem příslušného akademického roku, zveřejněném na úřední desce fakulty.

- Pedagogická fakulta UK Praha má akreditováno 21 oborů rigorózního řízení. Přehled oborů rigorózního řízení s konkretizací jednotlivých ústních částí státní rigorózní zkoušky v jednotlivých oborech (viz příloha č. 5) je dostupný na <<http://www.pedf.cuni.cz/index.php?menu=745>>.
- O rigorózní řízení na Pedagogické fakultě je mezi jejími absolventy i absolventy z jiných fakult, resp. vysokých škol zájem.

2.7.1 Konkretizace aktivit v roce 2012

2.7.1.2 Elektronizace rigorózního řízení

- Evidence zájemců o rigorózní řízení v SIS a programu Student.
- Ve spolupráci s komisí ESA a fakultním koordinátorem pro elektronizaci závěrečných prací Mgr. Jitkou Bílkovou se osvědčil postup vkládání nově obhájených rigorózních prací do SIS.
- Průběžně se řeší dodatečné vkládání starších rigorózních prací do SIS a jejich případná elektronizace.
- Průběžně se řeší dodatečné vkládání starších posudků a záznamů o průběhu obhajoby rigorózní práce.

- Ve spolupráci s pracovní komisí pro elektronizaci studijní agendy byl vytvořen metodický materiál k formálním a technickým náležitostem zpracování a odevzdání rigorózní práce a doplnit ho názornou prezentací, jak vložit práci do SIS, který je zveřejněn na webových stránkách studijního oddělení <http://www.pedf.cuni.cz/index.php?menu=747>

2. 7. 1. 3 Aktualizování informací pro zájemce o rigorózní řízení na webových stránkách

- Podání přihlášky, termíny rigorózních zkoušek, termíny promocií.
- Informace o uznání disertační nebo diplomové práce jako práce rigorózní.

2. 7. 1. 4 Analýza stávajících fakultních předpisů k rigoróznímu řízení

Měřitelné indikátory

- Počty podaných žádostí (podáno 51 žádostí).
- Počty úspěšně ukončených rigorózních řízení, kdy byl přidělen titul PhDr. (35)
- Počet probíhajících (zatím nedokončených) rigorózních řízení (314)
- Vytvořené informační materiály pro zájemce, viz aktualizované webové stránky <<http://www.pedf.cuni.cz/index.php?menu=382>>.
- Elektronizace rigorózních prací.

Použité metody/zdroje informací

- statistické údaje z programu Student,
- analytické materiály studijních proděkanek,
- údaje ze zápisů jednání vědecké rady, akademického senátu a kolegia.

Perspektivy dalšího rozvoje

2. 6. 4 Uvažované aktivity pro příští období

- Elektronizace starších rigorózních prací ve spolupráci s Ústřední knihovnou.
- V příštím akademickém roce dokončit přípravu dalších opatření k rigoróznímu řízení (stanovení úhrad za organizování státních rigorózních zkoušek, ukládání rigorózní práce do Studijního informačního systému).
- Ve spolupráci s pracovní komisí pro elektronizaci studijní agendy, kolegiem a Ústřední knihovnou byl vydat opatření děkana k formálním a technickým náležitostem zpracování a odevzdání závěrečných kvalifikačních prací (taktéž rigorózních) a doplnit ho názornou prezentací.
- V příštím akademickém roce zorganizovat pracovní setkání osob, které garantují na jednotlivých katedrách rigorózní řízení (přidělení konzultanta, evidence konzultací, elektronizace rigorózního řízení – vkládání posudků, vkládání průběhu obhajoby do SIS atd.) a připravit metodický postup rigorózního řízení.

2. 8 NOSTRIFIKACE

Garant problematiky

PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.

Na vyřízení žádostí o nostrifikaci se dále podílí vedoucí studijního odd. Mgr. Helena Houšková, DiS. a PhDr. Helena Justová. Posuzování shod či rozdílů studijních oborů zajišťují zpravidla garanti studijních programů/oborů, případně vedoucí kateder a pracovišť PedF UK v Praze.

Dosažený stav rozvoje

Základní informace o podmínkách nostrifikačního řízení jsou uvedeny na webových stránkách studijního odd., <<http://www.pedf.cuni.cz/index.php?menu=420>>, včetně odkazů na platnou legislativu v této oblasti, odkazů na další informační a metodické zdroje.

Je zde také zveřejněna přihláška (ke stažení) pro žadatele, kteří se ucházejí o uznání zahraničního vysokoškolského vzdělání a kvalifikace a částí studia za účelem dalšího studia na vysokých školách v ČR, za účelem zaměstnání ve veřejné nebo státní správě nebo za účelem zapsání akademického titulu v obsahově obdobném akreditovaném studijním programu.

Při zpracování nostrifikační žádosti PedF UK v Praze zpracovává pouze stanovisko ve vztahu k obsahovým náležitostem posuzovaných studijních programů (shoda či rozdíly v předmětech, chybějící předměty, shoda či rozdíly v kreditech, hodinová dotace vzdělávání), rozhodnutí o udělení nostrifikace je agendou RUK, oddělení pro akreditace.

2. 8. 1 Konkretizace aktivit v roce 2012

2. 8. 1. 1 Zájem o nostrifikace z hlediska oborů

V kalendářním roce 2012 bylo na PedF UK v Praze podáno a vyřízeno 111 žádostí o uznání rovnocennosti vystudovaného oboru v zahraničí. Na zpracování posouzení obsahu studia se v uplynulém roce podílely hlavně katedry anglistiky a primární pedagogiky, dále katedra hudební výchovy, katedra výtvarné výchovy, katedra psychologie, ruského jazyka, dějepisu, biologie a matematiky. Několik žádostí bylo postoupeno katedře germanistiky, pedagogiky, francouzského jazyka, speciální pedagogiky, tělesné výchovy, a katedře ITTV.

Počet vyjádření není totožný s počtem podaných žádostí, poněvadž v cca 60 % případů šlo o posuzování vystudované kombinace.

- V žádostech o nostrifikaci byla z hlediska rozložení oborů obdobně jako v r. 2011 velká nevyváženost. Nejvíce stanovisek vypracovala katedra anglického jazyka a literatury (34), dále katedra primární pedagogiky (17).
- Nejvíce žadatelů pocházelo ze zemí bývalého Sovětského svazu, nejvíce z Ukrajiny, Ruské federace a Běloruska.
- Počet žadatelů z bývalých středoasijských republik je na stejné úrovni jako v loňském roce. V jejichž případě je nejvíce nejasností – hlavně jim schází povinná apostila, kvůli níž bylo vyřizování žádostí většinou na úrovni rektorátu pozastaveno do jejich doplnění.
- Zvýšil se počet žádostí z ostatních zemí – USA, Korea, Vietnam, Chile aj. Žadatelé z USA potřebují nostrifikaci, aby mohli být v České republice zaměstnání – většinou v základních či středních školách jako tzv. rodilí mluvčí – nostrifikaci vyžaduje Ministerstvo práce a sociálních věcí. S těmito nostrifikacemi bývá většinou problém, protože absolventi učitelských oborů mají vystudován mnohdy takový obor, který nekoresponduje s typy učitelských oborů u nás. Doporučováno bývá kontaktovat MŠMT ČR.
- Dvanáct žádostí bylo posláno buď na RUK UK v Praze (dané obory nemá PedF UK v Praze akreditovány – např. pracovní výchova, ukrajinština, španělština, hudební počítačová technika) nebo byla žadatelům žádost vrácena.

2. 8. 1. 2 Doporučení nostrifikovat vzdělání

- Kladně byly na základě shody mezi obory vyřizovány zpravidla žádosti o uznání vzdělání v těchto oborech: matematika, chemie, biologie, informatika, tělesná výchova, hudební výchova, ruský jazyk a speciální pedagogika.
- S výjimkou (kladně pouze ve dvou případech) nebyly vyřizovány kladně žádosti o uznání učitelství AJ, NJ, FJ, a to z důvodu velmi se lišícího obsahu studia, s chybějícími klíčovými předměty, případně z důvodu nedostatečně zakomponované

praxe na úrovni předmětů (a to i v učitelství pro základní školy). Dále velmi často chyběly předměty oborových lingvistických disciplín a velmi slabě byly zastoupeny literárněvědné disciplíny.

- Uznáno nebylo vzdělání v oboru historie (a to ani v případě českého žadatele, který vystudoval v USA), a to z důvodu zásadní absence předmětů o českých dějinách.
- Absolventi studia psychologie měli vesměs velmi úzkou specializaci, chyběly jim také předměty ze speciální pedagogiky, což je důležitá součást akreditovaného bakalářského oboru Psychologie-speciální pedagogika.

Měřitelné indikátory

- Počet podaných žádostí o nostrifikaci: 111.
- Počet kladných doporučení k nostrifikaci: 31.

Použité metody/zdroje informací

- informační materiály z porad studijních materiálů RUK,
- statistické údaje studijního odd. PedF UK v Praze.

V roce 2012 se vyřizování agendy nostrifikací urychlilo, katedry svá vyjádření dávají na jednotném dotazníku a berou na vědomí, že jde o správní řízení, které má své podmínky. Kontakt a spolupráce s odborem pro studium a záležitosti studentů RUK je na dobré úrovni, konkrétně s oddělením uznávání zahraničního vysokoškolského vzdělání (<http://www.cuni.cz/UK-4869.html>), podobně jako spolupráce s Ing. Skuhrovou z Centra pro studium vysokého školství (http://www.csvs.cz/csvs_sedv.shtml).

2. 9 STUDENTŠTÍ TUTOŘI

Garanti problematiky

PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D., PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D. (proděkanky pro studijní záležitosti)

Dosažený stav rozvoje

V roce 2012 již nebyl realizován na UK v Praze centralizovaný rozvojový program, kterého se PedF účastnila a který si kladl za cíl podpořit orientovanost začínajících studentů ve studiu a zvýšit tak efektivitu jejich studia na vysoké škole. Projekt s názvem „Studenti radí studentům – rozvoj vzájemného poradenství“ přinesl zajímavý podnět pro zkvalitnění služeb pro studenty prvních ročníků UK. Jeho podstatou bylo navržení, vytvoření a využití systému podpory studentů – tutorů, který bude sloužit pro lepší orientaci studentů prvních ročníků.

Protože navržený model začal velmi dobře fungovat a aktivity studentských tutorů se osvědčily, byla tutorská pomoc zajišťována pod koordinací studijních proděkanek i v roce 2012.

Tutorské služby byly poskytovány průběžně po celou dobu roku 2012.

2. 9. 1 Konkretizace aktivit v roce 2012

2. 9. 1. 2 Konzultace (osobní, elektronické)

- Nejvíce dotazů bylo směřováno k problematice zápisů, studijních plánů a Karolinky. Celkově tutoři reagovali zejména prostřednictvím elektronické korespondence, na základě osobního setkání a výjimečně telefonicky.
- Pravidelné konzultace se konaly jednou týdně v předem stanovených časech (termíny byly zpravidla určeny na dva měsíce dopředu dle možností tutorů), nejčastěji na studijním odd. nebo přilehlých prostorách fakulty. Konzultace byly využívány však výrazně méně než emailová korespondence.

- Z hlediska časového využití poradenských aktivit byly tutorské služby nejvíce využívány studenty 1. ročníků, ale i studenty vyšších ročníků v období zápisů předmětů.

2. 9. 1. 3 Podíl na přípravě propagačních a informačních materiálů

- letáček pro budoucí studenty prvních ročníků,
- příprava prezentací na plazmu ve vstupní části fakulty – Pedagogická fakulta očima studentů,
- aktualizace informační brožurky pro studenty prvních ročníků PedInfo),
- příprava informací na webových stránkách studijního oddělení, pravidelné aktualizace informací studentských tutorů, viz <http://www.pedf.cuni.cz/index.php?menu=777>,

2. 9. 1. 4 Aktivní účast na informačních a propagačních akcích

- zápis studentů 1. ročníků (27. 6. 2012, 26. 7. 2012, 27. 7. 2012),
- předstudijní soustředění pro studenty nastupující do studia v akademickém roce 2012/13 (5. – 6. 9. 2012),
- Veletrh Gaudeamus Brno (30. 10. – 2. 11. 2012),
- Infoden UK Praha (10. 11. 2012),
- Den otevřených dveří na PedF UK (5. 12. 2012).

Měřitelné indikátory

- Podíl na přípravě informačních materiálů.
- Spolupráce na informačních a propagačních akcích.
- Vytvoření informačního prostředí na webových stránkách studijního odd., s pravidelnou aktualizací.

Použité metody/zdroje informací

- statistiky a analýza činností studentských tutorů,
- pracovní setkání studijních proděkanek se zástupci studentských oborových rad i studentských tutorů,
- setkání studentských tutorů s vedením PedF UK v Praze,

Perspektivy dalšího rozvoje

2. 9. 2 Uvažované aktivity pro příští období

- PedF UK v Praze Praha velmi pozitivně oceňuje zapojení do celouniverzitního projektu v roce 2011, který byl startem do činnosti tutorů. Znamenal přínos nejenom pro studenty prvních ročníků, kteří pozitivně hodnotili pomoc tutorů a to nejenom na začátku svého studia - v období registrace do předmětů. Podobně jako v roce 2012 má i v roce 2013 PedF UK v Praze zájem o pokračování tutorských služeb.
- Studentští tutoři se významným dílem zapojili do zajištění pořádaných informačních akcí pro studenty prvních ročníků, podíleli na celkové osvětě a informovanosti studentů 1. ročníků. Mezi studenty se velmi rychle rozšířila zpráva, že tutoři poskytují kvalitní a rychlé služby (na dotazy v Moodle tutoři odpovídali denně), takže těchto služeb začali využívat i studenti vyšších ročníků. Tutoři mají zásluhu na vyšším využívání elektronického prostředí Helpdesku i studenty kombinovaného studia, kteří s Moodle a SIS měli potíže. Tyto aktivity budou pokračovat i v roce 2013.
- Pro další zkvalitnění služeb bude hledána možnost získání pracovny v budově fakulty, která by sloužila jako pravidelné místo kontaktu mezi tutorů a studenty.
- Studijními proděkankami i nadále bude řešena otázka zácviku a předávání tutorských služeb v případě, že daný student – tutor ukončí své studium.

2. 10 STUDENTSKÉ HODNOCENÍ VÝUKY A OCENĚNÍ STUDENTŮ

Garanti problematiky

PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D., PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D. (proděkanky pro studijní záležitosti)

Pracovní skupina, která se zabývala studentským hodnocením, pracovala ve složení:

- obě studijní proděkanky,
- PhDr. Martin Adamec (správce SIS),
- PhDr. Karel Starý, Ph.D. (člen akademického senátu),
- Mgr. Veronika Havelková a Bc. Monika Boušková (koordinátorky zástupců studentských oborových rad, studentské tutorky), která spolupracovaly s dalšími studenty

Dosažený stav rozvoje

Na PedF UK v Praze jsou podmínky hodnocení výuky stanoveny Opatřením děkana č. 14/2005 K realizaci hodnocení výuky studenty na PedF UK v Praze a v souladu s Řádem pro hodnocení výuky studenty UK <http://www.cuni.cz/UK-4588.html>

Ocenění studentů PedF UK v Praze je realizováno v souladu s Řádem pro udělování cen studentů UK, který je dostupný na <http://www.cuni.cz/UK-4584.html>

2. 10. 1 Konkretizace aktivit v roce 2012

2. 10. 1. 1 Ceny udělované studentům za vynikající výsledky a za činnost související s reprezentací fakulty

- Cena Josefa Hlávky pro nejlepší studenty a absolventy nebyla v roce 2012 udělena
- Cena Agon byla udělena 44 studentům. Cenu uděluje děkan fakulty na návrh Rady pro fakultní Agon za vynikající kulturní, vědecké, umělecké a sportovní výsledky a za činnost související s reprezentací fakulty.
- **Cena děkana za práci v oboru ekologie a problematiky životního prostředí** byla udělena 4 studentům (Daniel Pražák v kategorii Práce drobnějšího charakteru - studie "Problematika krajiny na Rajchěrově", Anna Sukniak a Veronika Kunčarová (spoluautorky) s prací "Zelené čisticí prostředky" v kategorii Práce drobnějšího charakteru, Jana Petruš v kategorii Volné téma s prací "Básně", Jan Vaněk v kategorii Volné téma s prací "Za hlubším poznáváním světa kolem nás").
- **Cena Josefa Hlávky 2012 byla udělena: Mgr. Aleně Šteflíčkové, za vysoce kvalitní diplomovou práci Diagnostika obtíží žáků při výuce CLIL (zpracovanou pod vedením prof. RNDr. Jarmily Novotné, CSc.).**

- Studentka Pedagogické fakulty UK Tereza Jinochová získala **titul Miss Academia online.**
- Naděžda Basalaeva, doktorandka v oboru hudební teorie a pedagogika na katedře hudební výchovy Pedagogické fakulty UK, obsadila 3. místo v 6. ročníku mezinárodní soutěže **Učitel hudební výchovy 21. století**, která se ve dnech 15. až 19. 10. 2012 konala v ukrajinském Kyjevě.
- Mgr. Naděžda Basalaeva (KHV, doktorandka) obsadila **2. místo v mezinárodní pedagogické soutěži Hudební pedagog v kontextu soudobé kultury v Petrohradě.**
- **Cena rektora UK v Praze a Cena ministra MŠMT** nevržena nebyla.

- **Bolzanova cena:** za PedF UK v Praze byli navrženi 2 kandidáti, avšak cenu nezískali

2. 10. 1. 2 Studentské hodnocení výuky

- Studentské hodnocení výuky bylo aktivně zpracováváno pracovní skupinou studentských oborových rad PedF UK ve spolupráci se zaměstnanci PedF UK v Praze. Návrh byl postupně představen a dán k možnému připomínkování kolegiu děkanky a Akademickému senátu PedF UK. Vycházel jak z modelu již fungujících studijních hodnocení (např. MFF UK, FF UK), tak ze zkušeností studentských rad, jejichž členové se dle Pravidel zřizování a jednání studentských rad oborů podílejí na obsahové přípravě a organizaci hodnocení výuky studenty (v předchozích letech proběhla studentská hodnocení výuky, z nichž studentská pracovní skupina mohla čerpat zkušenost, kdy se jednalo o experimentální hodnocení výuky v několika předmětech neelektronickou formou).
- Cílem studentského hodnocení výuky je poskytování pravidelné kvalitní zpětné vazby, zdokonalování pedagogické činnosti, poskytování vybraných informací k zápisu kurzů pro studenty, zlepšení soudržnosti akademické obce (možné debaty v rámci obecných témat).
- Způsob hodnocení funguje přes elektronické hodnocení v SISu (v modulu „Anketa“). Výhodami užití tohoto modulu je, že otázky dotazníku jsou připraveny v souladu s vnitřními potřebami PedF UK a v případě nutnosti je možné také flexibilní upravování dotazníku. Hodnocení se skládá ze tří témat: Číselné hodnocení, Připomínky k výuce (volné slovní hodnocení), Obecná témata (nevázaná na konkrétní předměty).
- Číselné hodnocení výuky se skládá z několika otázek, k nimž se student vyjadřuje v rámci pětibodové škály.
- 28.3. 2012 RUK pořádal seminář k hodnocení výuky studenty, kterého se zúčastnily obě studijní proděkanky (dr. Kropáčková a dr. Kucharská) a studentská tutorka (Mgr. Veronika Havelková).

2. 10. 1. 3 Zapojení do celouniverzitního hodnocení kvality ve věci průzkumu MŠMT hodnocení kvality studenty

Tento projekt je součástí IPN „Zajišťování a hodnocení kvality v systému terciárního vzdělávání“ (tzv. IPN Kvalita) a na UK probíhal v součinnosti s celouniverzitním hodnocením vybraných předmětů (projektem profesora Mareše). V roce 2012 se hodnocení zaměřilo pouze na kombinovanou formu výuky, za PedF UK v Praze se hodnocení zúčastnili studenti dvou oborů v bakalářském studiu (Školský management, Výchova ke zdraví), jednoho oboru v navazujícím magisterském studiu (Speciální pedagogika) a jediného odboru v neděleném magisterském studiu (Učitelství pro 1. st. ZŠ). Studenti hodnotili tři předměty, které jsou klíčové v jejich studiu.

Měřitelné indikátory

- Celkový počet oceněných studentů.
- Celkový počet studentů zapojených do studentského hodnocení v zimním semestru:
- 556 studentů ze 4201 studujících, tj. 15,3 %. Zúčastnilo se celkem 556 studentů: 441 studentů prezenčního studia a 115 studentů kombinovaného studia (283 studentů Bc PS, 70 studentů Bc KS, 71 studentů Mgr. PS, 26 studentů Mgr KS, 87 studentů NMgr. PS a 19 studentů NMgr. KS)
- Celkový počet studentů zapojených do studentského hodnocení v letním semestru:

- Účast 410 studentů ze 4201 studujících, tj. 9,8 % (197 studentů bc. prezenčních, 58 bc. kombinovaných, 58 mgr. prezenčních, 29 mgr. kombinovaných, 57 nmgr. prezenčních, 11 nmgr. kombinovaných)
- Hodnoceno bylo v letním semestru 618 předmětů v prezenčním studiu, 257 předmětů v kombinovaném studiu a 349 vyučujících
- Celkový počet zapojených studentů (ze tří vybraných studijních oborů) do celouniverzitního hodnocení kvality.

Perspektivy dalšího rozvoje

2. 10. 2 Uvažované aktivity pro příští období

- Detailněji evidovat výsledky studentů PedF UK a průběžně je zveřejňovat na webové stránky (ve spolupráci s redakční radou webu).
- Zefektivnit propagaci studentského elektronického hodnocení výuky (osvědčilo se zapojení studentských oborových rad).
- Promyslet možnost dalšího zmenšení počtu hodnocených předmětů jedním studentem (např. sjednotit hodnocení přednášky a semináře v případě, že se jedná o jednoho vyučujícího).
- Navrhnout model hodnocení pro studenty kombinovaného studia a případně i doktorského studia (ne hodnocení jednotlivých předmětů, ale především hodnocení celého studijního plánu, podmínek studia atd.)
- Výměna zkušeností v oblasti studentského hodnocení výuky mezi jednotlivými studijními proděkany v rámci ostatních fakult UK.
- Využitelnost výsledků studentského hodnocení výuky při vícekritériálním hodnocení kateder.
- Zajistit větší propagaci pro ZS 2012/2013, malé zapojení studentů, nízká vypovídající hodnota, v souladu s Řádem pro hodnocení výuky studenty UK nebylo možné získaná data zveřejnit (méně než 10% účast)

3 VĚDA A VÝZKUM

*Garant kapitoly: prof. PhDr. Kateřina Charvátová, CSc.
proděkanka pro vědu a výzkum*

3.1 CHARAKTERISTIKA ROZVOJE OBLASTI V ROCE 2012

Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze spatřuje v souladu s Dlouhodobým záměrem Univerzity Karlovy v Praze a její zřetelnou profilací jako univerzity výzkumné dlouhodobě svůj velmi významný úkol v rozvoji vědecké a výzkumné činnosti. Své poslání spočívající zejména v tom, že bude jedním z klíčových nositelů bádání napomáhajícího rozvoji vzdělávání, přípravy učitelů naší vzdělávací soustavy a proměně školy v souladu s cíli společnosti vědění se fakulta usilovala naplňovat též v roce 2012. Usilovala se o to, aby se výsledky vědy a výzkumu promítaly i do kvality výuky a badatelská orientace se tak stávala zdrojem inovace vzdělávacích strategií po stránce obsahové, tak metodologické. Usilovala se o to, aby pracoviště fakulty své úkoly pedagogické organicky propojovaly s úkoly výzkumnými a naopak. Usilovala se rovněž o to, aby se její pracoviště zapojovala do evropské i širší mezinárodní vědeckovýzkumné spolupráce při vytváření a realizaci společných badatelských projektů.

Vědecká, výzkumná, vývojová, inovační, umělecká a další tvůrčí činnost Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze vycházela v roce 2012 z odborného zaměření jejích kateder a ústavů a byla jimi garantována. Takto byla též organicky propojována s odborným zaměřením akreditovaných studijních programů a studijních oborů, které jednotlivá pracoviště zabezpečují. Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze přitom zahrnuje prostřednictvím svých dvaceti dvou kateder ústavů širokou škálu oborů od disciplín pedagogických přes přírodovědná, humanitní a filologická studia až k oblastem uměleckým. V těchto oborech se snažila nejen nejnovější vědecké a odborné poznatky předávat studentům, ale také se na nich v souvislosti s dlouhodobým záměrem fakulty výzkumně profilovat.

Fakulta opětovně kladla v roce 2012 důraz na posilování a zvyšování kvality vědecké, výzkumné, umělecké a další tvůrčí činnosti a jejích výstupů. Tento záměr se v oblastech výzkumu pedagogicko-psychologických disciplín, některých oborových didaktik i některých směrů oborově orientovaného výzkumu dařilo naplňovat. Pedagogická fakulta úspěšně pokračovala v řešení probíhajícího Výzkumného záměru MSM 0021620862 Učitelská profese v měnících se požadavcích na vzdělávání, ukončila 7. rámcový program ELDEL a připravovala nový projekt v rámci 7. Rámcového programu DISCIT Making Persons with Disabilities Full Citizens – New Knowledge for an Inclusive and Sustainable European Social model, jehož řešení se podařilo od následujícího roku získat. Kromě řady projektů GAČR, NAKI i projektů univerzitních se fakulta stala nositelem Centra výzkumu základního vzdělávání UNCE 204001/2012 a Programu rozvoje vědních oblastí na Univerzitě Karlově PRVOUK P15 Škola a učitelská profese v kontextu rostoucích nároků na vzdělávání.

Z hlediska publikační aktivity, hodnocené počtem získaných bodů dle Metodiky hodnocení výsledků odborných organizací, vykazala fakulta v roce 2012 relativně dobré výsledky a v rámci pedagogických fakult patřila k nejúspěšnějším. Přesto nelze tento počet považovat za uspokojivý, a to zvláště v segmentu odborných impaktovaných periodik.

Dokladem vědecké úrovně fakulty a jejích garantujících pracovišť jsou též oprávnění konat habilitace a profesorská jmenovací řízení a realizovat doktorská studia. Fakulta má v současné době akreditace pro habilitace celkem v osmi oborech a pro profesorská řízení v šesti. Doktorská studia jsou na fakultě realizována v deseti oborech, což je nejvyšší počet mezi pedagogickými fakultami v ČR. Cílem fakulty v této oblasti je akreditovat všechna stávající studia na studia se čtyřletou standardní dobou a akreditovat je též pro studium v anglickém jazyce. V současné době jsou příslušné akreditační žádosti projednány vědeckou radou Univerzity Karlovy a předány Akreditační komisi.

3. 2 MĚŘITELNÉ INDIKÁTORY DOSAŽENÉHO STAVU

Shora uvedená konstatování a hodnocení jsou konkretizována v následujících přehledech a seznamech:

3. 2. 1 Výzkumné programy a granty

3. 2. 1. 1 Program rozvoje vědních oblastí na Univerzitě Karlově (PRVOUK)

Škola a učitelská profese v kontextu rostoucích nároků na vzdělávání (P15)

Poskytovatel: Univerzita Karlova v Praze

Doba řešení: 2012 - 2017

Koordinátor programu: doc. PaedDr. Radka Wildová, CSc.

Cílem programu je rozvíjet a využívat inovační potenciál, obsažený v badatelských objevech, relevantních pro vzdělávání, školu a práci učitelů. Konkrétní vědecko-výzkumné výstupy budou směřovat do rozvíjení teorie školy a učitelské profese, včetně metodologie jejich výzkumu; do tvorby programů pregraduální přípravy a celoživotního vzdělávání učitelů a ředitelů škol s cílem zvýšit efektivitu jejího edukačního působení; do didaktických opatření adresných vůči žákům jednotlivých stupňů a typů škol; do metod a organizačních forem výuky; do opatření zajišťujících inkluzi znevýhodněných skupin žáků do vzdělávacích proudů; do tvorby standardů učitele a ředitele a zásad kariérního růstu a atestačních stupňů; do systému poradenské podpory učitelů a dalších pedagogických pracovníků; do publikačních aktivit, zvláště tvorby monografií a organizování závažných konferencí; do oblasti spolupráce s významnými zahraničními partnery. Program P15 je na Univerzitě Karlově ještě uskutečňován v rámci přípravy budoucích učitelů na Filozofické fakultě, Matematickofyzikální fakultě a Fakultě tělesné výchovy a sportu.

Pedagogická fakulta se dále účastní programu PRVOUK **Environmentální výzkum (P02)** a **Rozvoj psychologických věd (P03)**.

3. 2. 1. 2 Centrum výzkumu základního vzdělávání UNCE 204001/2012 Identifikační kód VZ: MSM0021620862

Poskytovatel: Univerzita Karlova v Praze

Doba řešení: 2012 - 2017

Hlavní řešitel: prof. PhDr. Eliška Walterová, CSc.

Výzkum centra se zaměří na utváření základů vzdělanosti v období povinné školní docházky. Výsledky mezinárodních i domácích výzkumů v posledním desetiletí vykazují setrvalé zhoršování výsledků českých žáků jak absolutně, tak i relativně, a to především v matematické a čtenářské gramotnosti. V rámci projektu Centra budeme sekundární analýzou mezinárodních i domácích výzkumů hledat kulturní a sociální faktory, zejména charakteristiky vzdělávacího systému, škol, učitelů a žáků, které vysvětlují zhoršující se výsledky žáků. Ve vlastních sběrech a analýzách dat se zaměříme především na otázky učení a vyučování českému jazyku a matematice, podmínky a předpoklady porozumění učivu žáky, rozvoj kognitivní a autoregulačně-motivační složky při osvojování znalostí v těchto dvou klíčových vzdělávacích oblastech. Základním přínosem projektu Centra je transdisciplinární přístup k chápání procesů učení a vyučování v prostředí české základní školy, který integruje poznatky z pedagogiky, psychologie a oborových didaktik. Výzkumná šetření staví na kombinaci kvantitativních i kvalitativních přístupů, včetně metod v českém společenskovědním výzkumu opomíjených (experiment).

3. 2. 1. 3 Výzkumný záměr Učitelská profese v měnících se požadavcích na vzdělávání

Identifikační kód VZ: MSM0021620862

Poskytovatel: MŠMT ČR

Doba řešení: 2007 – 2013

Řešitel: prof. PhDr. Vladimíra Spilková, CSc.

Výzkumný záměr směřuje k systémovému řešení profesionalizace učitelství v podmínkách české kurikulární reformy a evropského vzdělávacího kontextu. Cíle jsou formulovány ve třech základních oblastech zkoumání. 1. Analyzovat proměny učitelské profese, identifikovat klíčové profesní kompetence ve vazbě na měnící se pojetí cílů, obsahů a strategií školního vzdělávání. 2. Vytvořit teoretické zázemí pro proměnu kurikula učitelského vzdělávání, zejména pedagogicko-psychologické a oborově didaktické přípravy. 3. Koncipovat model profesního rozvoje učitelů a ověřovat nové přístupy k dalším u vzdělávání učitelů.

3. 2. 1. 4 Projekt programu aplikovaného výzkumu a vývoje národní a kulturní identity (NAKI): Vzdělávání v oblasti kulturní identity národa se zaměřením na muzea, galerie a školy

Identifikační kód : DF 11P01OVV025

Poskytovatel: MK ČR

Doba řešení: 2011 – 2013

Řešitel: doc. PhDr. Marie Fulková, Ph.D.

Hlavním cílem projektu je vytvořit znalostní banku, vzdělávací prostředí a edukační modely k prezentaci nehmotného kulturního dědictví, k jeho integraci do vzdělávacích programů a k rozvíjení kulturní národní identity. Vytvořit modely vzdělávacích a komunikačních strategií mezi galeriemi, muzei a školami všech stupňů, založit a v budoucnosti udržovat aktivní badatelské síť mezi univerzitním pracovištěm

a kulturními institucemi, modelově mezi Pedagogickou fakultou UK a Uměleckoprůmyslovým muzeem a Galerií Rudolfinum v Praze.

3.2.1.5. Vzdelávací role Národního památkového ústavu: Edukace jako klíčový nástroj zkvalitnění péče o kulturní dědictví České republiky

Identifikační kód: DF12P010VV014

Poskytovatel: MK ČR

Doba řešení: 2012 - 2015

Koordinátor: Národní památkový ústav

Spolupříjemce: PedF UK Praha, doc. PhDr. Jana Kepartová, CSc.

Pracoviště: katedra dějin a didaktiky dějepisu

Hlavním cílem je vytvořit systém vzdělávacích programů zaměřených na edukaci v oblasti nemovitého a movitého kulturního dědictví, včetně historických sídel, kulturní krajiny a archeologických památek. Analyzovat možnosti začlenění zvolené problematiky do vzdělávacích procesů na všech úrovních celoživotního učení, se zvláštním zřetelem na oblast formálního a elektronického vzdělávání vytvořit rámcovou koncepci systému vzdělávacích programů.

3. 2. 2 Granty

Výzkumné aktivity se na fakultě rozvíjely v rámci grantových projektů, jejichž počty a přidělené finanční dotace v roce 2011 jsou v následující tabulce:

Tab. III – 1 Počet grantů a přidělené finanční dotace

INSTITUCE	2011	
	Počet grantů	V tis. Kč
GA ČR	12	13 155
FRVŠ	9	3 296
GA UK	24	3 197
SVV	2	4 099

Konkrétní přehled grantových projektů řešených na PedF UK v roce 2012:

3. 2. 2. 1 Grantová agentura České republiky (GA ČR)

GA ČR Centra excellence CLoSE (Czech Longitudinal Study in Education):

P 402/12/G130: Vztahy mezi dovednostmi, vzděláváním a výsledky na trhu

Doba řešení: 2012 - 2018

Příjemce: Národohospodářský ústav AV ČR, v.v.i.

Spolupříjemce: Národní vzdělávací fond
Spolupříjemce: Pedagogická fakulta UK v Praze
Řešitel: PhDr. David Greger, Ph.D.
Pracoviště: ÚVRV

GA ČR Standardní projekty:

P407/10/0807: Morální vývoj předškoláků a školáků - jeho paradigmatické výzvy dle L. Piageta a jeho pokračovatelů

Doba řešení: 2010 - 2011

Řešitel: PhDr. M. Klusák, CSc.

Pracoviště: katedra psychologie

P407/11/2009: Kvalitativní monitoring efektů vybraných institucionálních procesů v životě mladých dospělých se zdravotním postižením

Doba řešení: 2011 - 2013

Řešitel: doc. PhDr. Jan Šiška, Ph.D.

Pracoviště: katedra speciální pedagogiky

P406/11/1987: Vladimír Šmilauer

Doba řešení: 2011 - 2013

Řešitel: doc. PhDr. Martina Šmejkalová, Ph.D.

Pracoviště: katedra českého jazyka

P407/11/1740: Kritická místa matematiky na základní škole – analýzy didaktických praktik

Doba řešení: 2011 - 2014

Řešitel: doc. RNDr. Naďa Vondrová, Ph.D.

Pracoviště: katedra matematiky a didaktiky matematiky

P407/11/1556: Nerovné podmínky škol – nerovné šance žáků: Zkoumání vztahu mezi kvalitou učitelů, klimatem školy, výsledky žáků a jejich sociálním původem

Doba řešení: 2011 - 2014

Řešitel: PhDr. David Greger, Ph.D.

Pracoviště: ÚVRV

P407/12/1541: Informačně technologické kompetence dětí a jejich rozvoj na základních školách

Doba řešení 2012 - 2013

Řešitel: doc. PhDr. Vladimír Rambousek, CSc.

Pracoviště: katedra informačních technologií a technické výchovy

P407/12/1830: Vztah kognitivních struktur žáka a struktur jazykového systému v procesu edukace českého jazyka

Doba řešení 2012 - 2015

Řešitel: doc. PhDr. Eva Hájková, CSc.

Pracoviště: katedra českého jazyka

P407/12/2262: Proměny české školy: longitudinální studie změny instituce v podmínkách vzdělávací reformy

Doba řešení: 2012 - 2014

Řešitel: RNDr. Dominik Dvořák, Ph.D.

Pracoviště: ÚVRV

P407/12/0547: Rozhodovací procesy pomáhajících profesí v oblasti interkulturních vztahů

Doba řešení: 2012 - 2015

Příjemce: Univerzita Hradec Králové

Spoluřešitel: Mgr. David Doubek, Ph.D.

Pracoviště: katedra psychologie

P407/12/1939: Rozvíjení kultury řešení matematických problémů ve školské praxi

Doba řešení: 2012 - 2014

Příjemce: UJEP v Ústí nad Labem

Spoluřešitel: prof. RNDr. Jarmila Novotná, CSc.

Pracoviště: katedra matematiky a DM

GA ČR Postdoktorandský projekt:

P407/11/P512: Konstrukty a praktiky ve vzdělávání nadaných: Rozvoj nadaných dětí v českém vzdělávacím kontextu

Řešitel: Mgr. Jiří Mudák, Ph.D.

Pracoviště: ÚVRV

3. 2. 2. 2 Fond rozvoje vysokých škol (FRVŠ)

671/2012 F1a: [Inovace seminární výuky produkce a postprodukce filmu v předmětu Dokumentární tvorba I a II](#)

Řešitel: Mgr. Linda Arbanová, Ph.D.

Pracoviště: katedra výtvarné výchovy

879/2012 F2d: [E-learningová podpora hudebně teoretických předmětů v rámci studia předškolní a primární pedagogiky](#)

Řešitel: PhDr. Petra Bělohlávková, Ph.D.

Pracoviště: katedra hudební výchovy

185/2012 F4d: Elektronický studijní materiál - bryologie

Řešitel: PhDr. Petr Novotný

Pracoviště: katedra biologie a EV

56/2012 F5d: [Projekt elektronických studijních opor Klinického modulu navazujícího magisterského studia Psychologie](#)

Řešitel: PhDr. Tereza Soukupová, Ph.D.

Pracoviště: katedra psychologie

234/2012 F5a: Inovace studijního předmětu Didaktika českého jazyka

Řešitel: doc. PhDr. Martina Šmejkalová, Ph.D.

Pracoviště: katedra českého jazyka

532/2012 F5a: Inovace vzdělávacího modelu Výchova ke zdraví ve studijním programu Učitelství pro 1. stupeň základní školy na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy v Praze

Řešitel: PaedDr. Eva Marádová, CSc.

Pracoviště: katedra pedagogiky

707/2012 F5a: Dějiny antického starověku – on-line podpora výuky povinného předmětu v rámci bakalářského studia dějepis se zaměřením na vzdělávání

Řešitel: doc. PhDr. Jana Keparťová, CSc.

Pracoviště: katedra dějin a didaktiky dějepisu

654/2012 Ab: Inovace bezdrátové sítě Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze pro podporu výuky a samostatné práce studentů

Řešitel: doc. PaedDr. Radka Wildová, CSc.

Pracoviště: děkanka PedF UK

918/2012 Ab: Laboratoř pro práci s multimédií

Řešitel: PhDr. Josef Procházka, Ph.D.

Pracoviště: katedra informačních technologií a technické výchovy

3. 2. 2. 3 Grantová agentura Univerzity Karlovy (GA UK)

516812 Možnosti budoucího společensko-politického vývoje z genderové perspektivy

Doba řešení: 2012

Řešitel: Mgr. Karolína Černá
Pracoviště: doktorand – katedra OV a filozofie

524512 Digitální rozpoznávání dřevin podle listů
Doba řešení: 2012
Řešitel : PhDr. Petr Novotný
Pracoviště: doktorand - katedra biologie a EV

601712 Jazyková politika v českých zemích v 19. a 20. století
Doba řešení: 2012
Řešitel: PhDr. Václav Velčovský
Pracoviště: doktorand - katedra českého jazyka

602112 Interaktivní webové prostředí pro rozvoj individuální představivosti a tvořivosti
Doba řešení: 2012 - 2013
Řešitel: MgA. Alena Kotzmannová
Pracoviště: doktorand - katedra výtvarné výchovy

612812 Pedagogická komunikace na konzervatořích
Doba řešení: 2012
Řešitel: Mgr. Petra Hádková
Pracoviště: doktorand - katedra českého jazyka

616712 Druhý život Zdeňka Nejedlého
Doba řešení: 2012 - 2013
Řešitel: Mgr. Václav Nájemník
Pracoviště: doktorand - katedra dějin a didaktiky dějepisu

633312 Podíl Ladislava Štolla na formování československé kultury
Doba řešení: 2012 - 2014
Řešitel: Mgr. Vojtěch Čurda
Pracoviště: doktorand - katedra dějin a didaktiky dějepisu

633912 Diagnostika slovní zásoby dětí před zahájením školní docházky
Doba řešení: 2012 - 2013
Řešitel: Mgr. Lucie Durdilová
Pracoviště: doktorand - katedra speciální pedagogiky

657112 Perspektivy CLILu jako metody výuky cizího jazyka v mainstreamovém vzdělávání

Doba řešení: 2012 - 2014

Řešitel: PhDr. Petra Koukalová

Pracoviště: doktorand - katedra primární pedagogiky

658012 Komparativní hudební pedagogika v zemích V4, výzkum a jeho odborná reflexe

Doba řešení: 2012 - 2014

Řešitel: Mgr. Jaroslava Lojdová

Pracoviště: doktorand - katedra hudební výchovy

663512 Kvalita mezilidského vztahu jako determinant efektivity pedagogické asistence

Doba řešení: 2012 - 2013

Řešitel: Mgr. Zbyněk Němec

Pracoviště: doktorand - katedra speciální pedagogiky

666612 Integrované slovní úlohy jako jedna z možností rozvíjení klíčových kompetencí žáků 1. stupně základní školy

Doba řešení: 2012 - 2013

Řešitel: Mgr. Alena Rakoušová

Pracoviště: doktorand - katedra matematiky a DM

684112 Flow fenomén a kontrola času při hraní počítačových her

Řešitel: Mgr. Kateřina Lukavská

Doba řešení: 2012 - 2014

Pracoviště: doktorand - katedra psychologie

281711: Spisovatel a dramatik František Zavřel (1884–1947) v ideových a kulturních souvislostech první poloviny 20. století

Doba řešení: 2011 - 2012

Řešitel: PhDr. Eduard Burget

Pracoviště: doktorand - katedra dějin a DD

298871: Možnosti kognitivní stimulace

Doba řešení: 2011 - 2012

Řešitel: Mgr. Anna Páchová

Pracoviště: doktorand - katedra psychologie

303511: Tvorba úloh experty

Doba řešení: 2011 - 2013

Řešitel: Mgr. Eva Patáková

Pracoviště: doktorand - katedra matematiky a DM

310311: Žákovská tvorba úloh jako indikátor matematické kultury žáků ZŠ

Doba řešení: 2011 - 2012

Řešitel: Mgr. Jiří Bureš

Pracoviště: doktorand - katedra matematiky a DM

330411: Transcendování a jeho význam pro socializaci a formování dítěte jako osobnosti

Doba řešení: 2011 - 2013

Řešitel: ThDr. Noemi Bravená

Pracoviště: doktorand - katedra primární pedagogiky

342011: Proměny vnímání hradu Karlštejna Čechy a Němci v Čechách v 19. a na počátku 20. století

Doba řešení: 2011 - 2012

Řešitel: Mgr. David Venclík

Pracoviště: doktorand - katedra dějin a DD

343911: Marxova metoda a francouzský marxismus

Doba řešení: 2011 - 2013

Řešitel: Mgr. Petr Kužel

Pracoviště: doktorand - katedra OV a filosofie

364911: Variabilita vývoje počáteční čtenářské gramotnosti u dětí s rizikem vzniku specifických poruch učení

Doba řešení: 2011 - 2013

Řešitel: Bc. Tereza Kučerová

Pracoviště: Mgr. student - katedra psychologie

377711: Edukační robotika ve vzdělávání budoucích učitelů ICT

Doba řešení: 2011 - 2012

Řešitel: Mgr. Daniel Tocháček

Pracoviště: doktorand - katedra informačních technologií a technické výchovy

394511: Evoluce komunikačních činností u žáků 1. – 3. ročníku na základní škole

Doba řešení: 2011 - 2013

Řešitel: Mgr. Gabriela Babušová

Pracoviště: doktorand - katedra českého jazyka

31010: Diagnostika a rozvoj zrakového vnímání v předškolním věku

Doba řešení: 2010 - 2012

Řešitel: Mgr. Lenka Felcmanová

Pracoviště: doktorand – katedra speciální pedagogiky

3. 2. 2. 4 Specifický vysokoškolský výzkum (SVV) – studentský vědecký projekt

Studentský vědecký projekt: Učitel a národní vzdělanost

garant: prof. PhDr. Jiří Pokorný, CSc.

Studentský vědecký projekt: Školní vzdělávání a učitelská profese

garant: doc. RNDr. Naďa Vondrová, Ph.D.

3. 2. 3 Graduace

3. 2. 3. 1 Akreditace habilitačních oborů a oborů pro profesorská jmenovací řízení

Tabulka oborů, v kterých je možné na Pedagogické fakultě UK konat habilitační a profesorská jmenovací řízení:

Obory	Habilitační řízení platnost akreditace	Profesorská řízení platnost akreditace
Pedagogická psychologie	31. 12. 2015	31. 12. 2015
Didaktika matematiky	31. 1. 2016	31. 1. 2016
Filozofie	30. 11. 2015	30. 11. 2015
Pedagogika	31. 12. 2015	31. 12. 2015
Hudební teorie a pedagogika	31. 12. 2015	31. 12. 2015
Výtvarná výchova	31. 12. 2015	-
České a československé dějiny	31. 12. 2015	31. 12. 2015
Speciální pedagogika	31. 12. 2015	-

3. 2. 3. 2 Habilitační a profesorská jmenovací řízení

Řízení uskutečněná před vědeckou radou Pedagogické fakulty v roce 2012:

doc. Mgr. Jiří Jošt, CSc. (Pedagogická fakulta JČU České Budějovice)

(jmenován docentem v oboru speciální pedagogika na Univerzitě Karlově v Praze)

Řízení na jiných akademických pracovištích v roce 2012:

prof. Dr. Anja Lobenstein-Reichmann

(jmenována profesorkou v oboru německá lingvistika na Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg)

prof. PhDr. Stanislav Pecháček, Ph.D.

(jmenován profesorem v oboru hudební teorie a pedagogika na Univerzitě Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem)

doc. PhDr. Renata Pípalová, CSc.

(jmenována docentkou v oboru anglický jazyk na Univerzitě Karlově v Praze)

doc. RNDr. Vasilis Teodoridis, Ph.D.

(jmenován docentem v oboru geologie na Univerzitě Komenského v Bratislavě)

doc. MgA. Libuše Tichá, Ph.D.

(jmenována docentkou v oboru hudební umění na Janáčkově akademii múzických umění v Brně)

doc. PhDr. Viera Glosíková, CSc.

(jmenována docentkou v oboru literární věda na Univerzitě Pavla Jozefa Šafárika v Košicích)

3. 2. 3. Tvůrčí volno

V roce 2012 vyhlásila děkanka fakulty na podporu graduací svých pracovníků výběrové řízení na přidělení finančních prostředků pro realizaci tvůrčího volna. V zimním a letním semestru roku 2012 bylo tvůrčí volno na dokončení habilitační práce uděleno RNDr. A. Jančaříkovi, Ph.D., PaedDr. S. Kořátkové, Ph.D. a PhDr. O. Hníkovi, Ph.D.

3. 2. 4 Doktorská studia

3. 2. 4. 1 Akreditace doktorského studia

Na základě doporučení akreditační komise byly sjednoceny nároky na průběh studia pro všechny obory s tříletou standardní dobou studia a byly nastaveny mechanismy účinnější kontroly práce studentů, zejména sjednocením celého studia v oblasti počtu zkoušek (jednotný počet zkoušek u všech oborů), studijních povinností (u všech oborů nově zaveden povinný předmět metodologie vědecké práce) a dalších studijních požadavků (publikační činnost, vědecká práce, aktivní účast na konferencích) a doporučených aktivit (zahraniční stáž, podíl na činnosti katedry).

Akreditační komise v rámci hodnocení doktorských studijních programů Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze doporučila vedení vysoké školy a fakulty zvážit možnost rozšíření délky studia na 4 roky. V této souvislosti fakulta podala návrhy akreditací se standardní čtyřletou dobou studia v oborech Pedagogika, Speciální pedagogika, Hudební teorie a pedagogika, Pedagogická psychologie, Filozofie, Výtvarná výchova a České a československé dějiny, včetně studia v anglickém jazyce. Jednotlivé návrhy akreditací v uvedených oborech byly v roce 2012 kladně projednány vědeckou radou Univerzity Karlovy v Praze a předány Akreditační komisi k dalšímu řízení.

Důvody rozšíření délky doktorského studia na čtyřletou standardní dobu studia spočívají zejména ve výrazném zkvalitnění obsahu studia o možnost zahraniční stáže, která nemůže být u tříletého studia obligatorní součástí curricula, sjednotí délku studia humanitních a uměleckých oborů s obory přírodovědnými, které již mají čtyřletou

standardní dobu studia (didaktika matematiky a vzdělávání v biologii) a v neposlední řadě umožní absolvování zejména prezenčního studia ve standardní době studia, neboť většina absolventů ukončuje studium obhajobou disertační práce až ve čtvrtém roce či později.

Úspěchem v roce 2012 bylo získání nové akreditace pro doktorské studium ve studijním programu Pedagogika, ve studijním oboru Didaktika českého jazyka.

Tabulka akreditovaných oborů doktorského studia na Pedagogické fakultě UK

Programy	Obory	Standardní doba studia	akreditováno
Pedagogika	Pedagogika	3 roky	31. 12. 2015
Pedagogika	Hudební teorie a pedagogika	3 roky	31. 12. 2019
Pedagogika	Didaktika matematiky	3 roky	31. 10. 2015
Pedagogika Education	Didaktika matematiky Didactics of Mathematics výuka v AJ	4 roky	31. 12. 2019 31. 12. 2019
Pedagogika	Didaktika českého jazyka	4 roky	31. 12. 2016
Pedagogika Education Pädagogik	Speciální pedagogika Special Education výuka v AJ Sonderpädagogik výuka v NJ	3 roky	31. 12. 2019 31. 12. 2019 31. 12. 2019
Specializace v pedagogice	Výtvarná výchova	3 roky	31. 12. 2018
Specializace v pedagogice	Vzdělávání v biologii	4 roky	31. 7. 2014
Psychologie	Pedagogická psychologie	3 roky	31. 12. 2019
Filozofie Philosophy Philosophie	Filozofie Philosophy výuka v AJ Philosophie výuka v NJ	3 roky	31. 12. 2015 31. 12. 2015 31. 12. 2015
Historické vědy	České a československé dějiny	3 roky	31. 12. 2015

3. 2. 4. 2 Počty doktorandů a absolventů k 31. 12. 2012 v jednotlivých oborech

Stav doktorandů v jednotlivých oborech podává níže uvedená tabulka. Zájem o doktorské studium trvá. V roce 2012 bylo přijato 68 nových doktorandů ze 112 uchazečů. Obor Pedagogika na základě doporučení akreditační komise začal s postupným omezováním zastřešování oborových didaktik a vypsál témata již výhradně pedagogická a primárně pedagogická.

Studijní obor	Celkem	Prezenční forma	Kombinovaná forma	Obhájené disertace v roce 2012
Pedagogika	126	44	82	14
Speciální pedagogika	30	9	21	5
Hudební teorie a pedagogika	23	13	10	5
Didaktika matematiky	20	9	11	3
Pedagogická psychologie	43	21	22	5
Filosofie	34	10	24	1
Výtvarná výchova	20	12	8	4
České a československé dějiny	39	15	24	2
Vzdělávání v biologii	8	7	1	0
Celkem	343	140	203	39

3. 2. 4. 3 Absolventi Ph.D. studia a jejich obhájené disertační práce v roce 2012

BARIEKZAHYOVÁ, T. *Osobnost jedince v procesu dosahování sociálního statusu – směrem od sociální reprodukce k hledání zdrojů mezigenerační vzestupné sociální mobility* (školitel: doc. Hnilica)

BENEŠOVÁ, E. *Klavírní tvorba Eduarda Douši* (školitel: doc. Palkovská)

BÍLKOVÁ, Z. *Rodinná a školní socializace dětí s ADHD* (školitel: doc. Pavelková)

BŘEČKOVÁ CHALUPOVÁ, E. *Čtení adolescentů se specifickými poruchami učení* (školitel: PhDr. Kucharská)

BUREŠOVÁ, B. *Ruština jako druhý cizí jazyk na základě francouzštiny* (školitel: PhDr. Žofková)

DIVIŠOVÁ, B. *Geometrické úlohy řešitelné bez výpočtu* (školitel: doc. Vondrová)

DOKOUPILOVÁ, L. *Praxe v učitelském vzdělávání* (školitel: doc. Vašutová)

DOUSKOVÁ, E. *Specifický logopedický nález* (školitel: doc. Stejskal)

DUCHÁČEK, M. *Václav Chaloupecký. Československý historik a archivář (1882-1951)* (školitel: doc. Čornejová)

DVOŘÁKOVÁ, M. *Příprava studentů primární pedagogiky ke konstruktivistickému pojetí učiva a vyučování o společnosti* (školitel: prof. Spilková)

ELFMARKOVÁ, Š. *Reality show a uplatnění estetické funkce v dětské výtvarné tvorbě* (školitel: doc. Slavík)

- FILIP, M.** Výtvarná výchova, tvořivost a společnost (školitel: doc. Šamšula)
- FUGLÍK, V.** *Elektronické portfolio jako prostředek podpory evaluace a sebehodnocení žáků* (školitel: doc. Černochová)
- FRANCOVÁ, M.** *Pojetí rozvíjející výuky s důrazem na zahájení školní docházky* (školitel: prof. Stuchlíková)
- HNILICA, J.** *France dans la formation des élites Tchécoslovaques (1900-1950)* (školitel: prof. Pokorný)
- HOLEMÁ, I.** *Možnosti uplatnění dramatické výchovy ve Školním vzdělávacím programu základní školy* (školitel: prof. Spilková)
- JÍLKOVÁ, J.** *Determinanty ovlivňující jazykové vzdělávání* (školitel: doc. Prokop)
- KOVERDYNSLÝ, L.** *Vliv držení těla na pěvecký projev* (školitel: PaedDr. Tichá)
- KOZÁNKOVÁ, O.** *Klavírní duo. Aspekty historické, hudebně teoretické a pedagogické* (školitel: doc. Palkovská)
- MACHÁČKOVÁ, J.** *Kolektivní reflexe v přípravě studentů učitelství 1. stupně v matematice* (školitel: M. Tichá)
- MARKOVÁ, K.** *Filosofické aspekty environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty* (školitel: prof. Hogenová)
- MARTINKOVÁ, D.** *Rozvoj pěveckých dovedností žáků 1. ročníku základní školy* (školitel: doc. Slavíková)
- NOVOTNÁ, A.** *Výuka syntaxe českého jazyka na měšťanských školách v letech 1918-1939* (školitel: doc. Šmejkalová)
- OKROUHLÍKOVÁ, L.** *Notace – zápis českého znakového jazyka* (školitel: doc. Hrubý)
- PALOUNKOVÁ, Z.** *Motorické schopnosti dětí předškolního věku* (školitel: doc. Stejskal)
- PRAŽÁKOVÁ, D.** *Matematika v domácím vzdělávání: charakteristiky vzdělávacího stylu rodin* (školitel: doc. Tůma)
- PRESSLEROVÁ, P.** *Mateřství nezletilých dívek* (školitel: PhDr. Kucharská)
- PROKÝŠEK, M.** *Didaktické aspekty využití prostorového zobrazování* (školitel: doc. Rambousek)
- PTÁČKOVÁ, K.** *Specifika čtenářství u neslyšících dětí mladšího školního věku se zaměřením na problematiku upravovaných textů* (školitel: doc. Suralová)
- RŮŽIČKOVÁ, H.** *Diagnostika narušené komunikační schopnosti u osob s Parkinsonovou nemocí* (školitel: doc. Klenková)
- SLÁDKOVÁ, A.** *Vizualizace poslechu ve výuce Přípravné hudební výchovy a Hudební nauky na základních uměleckých školách* (školitel: doc. Váňová)
- SOYKOVÁ, V.** *Psychologické aspekty krizové intervence (neklinického typu)* (školitel: doc. Kučera)
- STRÍBRSKÁ, J.** *Vnější vztahy školy* (školitel: doc. Vašutová)
- SYCHROVÁ, A.** *Pedagogické aspekty ve výzkumu problematiky náhradní rodinné péče* (školitel: prof. Rýdl)
- ŠIRCOVÁ, I.** *Spontánní aktivity dětí v přírodě a předškolní výchova* (školitel: doc. Opravilová)

ŠTEFANČIKOVÁ, M. *Specifická úloha artefietiky jako vnějšího konceptu se záměrem budování vnitřních prekonceptů a elfkonceptů u mladých lidí po prodělané psychotické zkušenosti* (školitel: doc. Slavík)

VALEŠOVÁ, H. *Interakční prostředky v situacích výtvarné výchovy na prvním stupni základní školy se zaměřením na hodnocení* (školitel: PaedDr. Hazuková)

VELČOVSKÝ, V. *Jazyková politika v českých zemích v 18. - 20. století: Škola jako národní politikum* (doc. Šmejkalová)

VOŠAHLÍKOVÁ, T. *Klíčové kompetence pro udržitelné jednání v kurikulu preprimárního vzdělávání* (školitel: doc. Teodoridis)

3. 2. 5. 1 Seznam periodik vydávaných PedF UK v Praze v roce 2012

Didaktické studie

Hudební výchova

Marginalia Historica, Časopis pro dějiny vzdělanosti a kultury

Orbis Scholae

Pedagogika

Speciální pedagogika

Výtvarná výchova

3. 3 POUŽITÉ METODY/ZDROJE INFORMACÍ

Statistiky, analytické zpráva o činnosti pracovišť.

3. 4 PERSPEKTIVY, NEBO ZDŮVODNĚNÁ NUTNOST INOVACE STÁVAJÍCÍHO ZPŮSOBU ŘEŠENÍ

3. 4. 1 Věda a výzkum

Z hlediska celkového hodnocení stavu rozvoje vědecké a výzkumné činnosti v roce 2012 lze konstatovat řadu pozitiv, mezi něž náleží především kvalitní odborná základna řady pracovišť, umožňující prohlubovat vědeckou činnost fakulty, úroveň a rozsah vědeckého výzkumu pedagogicko-psychologických disciplín, některých oborových didaktik a některých směrů oborově orientovaného výzkumu. Opakovaně lze konstatovat též negativa, která se v roce 2012 nedařilo překonat, mezi něž náleží především nerovnoměrnost vědecké a odborné úrovně jednotlivých pracovišť fakulty a existence rozdílů v rozsahu zapojení jednotlivých pracovišť do vědecké práce včetně rozdílů v aktivitě při zpracování a podávání grantových projektů, existence výrazných rozdílů v rozsahu zapojení jednotlivých pracovišť do spolupráce se zahraničními partnery a do řešení mezinárodních projektů i relativně malý počet studií publikovaných v hodnocených odborných a impaktovaných časopisech.

Pedagogická fakulta UK hodlá nadále intenzivně posilovat univerzitní projekt v rámci projektů univerzitních center, rozvoj vědeckého výzkumu zaměřeného na rozvoj kvality učitelského vzdělávání podporou univerzitního projektu v rámci Programů rozvoje vědních oblastí na Univerzitě Karlově (PRVOUK) Škola a učitelská profese v kontextu rostoucích nároků na vzdělávání, který svým zaměřením umožní odborné zapojení i těm pracovištím, které dosud ve vědecké činnosti stály stranou.

Pro snazší vyhledávání a zpracování a podávání vědeckých projektů a projektů 7. RP fakulta personálně posílila referát odd. vědy o pozici projektové manažerky.

3. 4. 2 Vydavatelství

Vydavatelství poskytuje publikační prostředky především učitelům a výzkumným pracovníkům z řad příslušníků akademické obce Pedagogické fakulty. Vydává publikace schválené ediční komisí, o udržení vysoké odborné úrovně pečuje vědecká rada Vydavatelství, která vybraným titulům uděluje doporučení. Díky tomu roste zájem publikovat své monografie ve Vydavatelství UK PedF i u autorů z jiných českých fakult a univerzit.

Za rok 2012 čítá produkce Vydavatelství celkem 88 původních titulů – monografií, sborníků a učebních textů. Některé další monografie schválené ediční radou Vydavatelství UK PedF vycházejí také v nakladatelství Karolinum.

Kromě toho se průběžně vydávají dotisky a v menší míře i upravená vydání starších titulů. Vydavatelství také poskytuje autorům servis potřebný pro publikování habilitačních prací.

Ediční komisí, která se sešla v závěru roku, bylo opět navrženo k vydání 64 titulů.

Již tradičně je věnována pečlivá redakční práce časopisům; na post výkonné redaktorky časopisů Pedagogika a Speciální pedagogika nastoupila v r. 2012 nově Mgr. Jana Jindrová. Oba časopisy momentálně aspirují na zařazení do databáze SCOPUS.

V závěru r. 2012 se do nových prostor v budově M. D. Rettigové přestěhovala prodejna literatury.

4 ZAHRANIČNÍ VZTAHY

Garant kapitoly: *doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc.*
 proděkanka pro zahraniční vztahy

Podpora zahraniční spolupráce pracovištěm fakulty je administrativně zajišťována oddělením pro zahraniční vztahy v úzké spolupráci s oddělením vědeckým, studijním a ekonomickým. Pracovníci zahraničního oddělení úzce spolupracují s referenty pro zahraniční vztahy a koordinátory programu LLP-Erasmus na jednotlivých katedrách PedF a také s Evropskou kanceláří RUK a odborem pro zahraniční styky RUK.

Kompetence zaměstnanců zahraničního oddělení zůstaly stejné, v roce 2012 však došlo k personální změně – na dohodu o provedení práce byla přijata manažerka pro mezinárodní projekty. Jejím úkolem je především poradenství a pomoc pracovníkům PedF, kteří uvažují o podání mezinárodního projektu, nebo již o mezinárodní projekt žádají. Projektová manažerka spolupracuje s pracovníky projektového oddělení a s projektovou manažerkou vědeckého oddělení. Jejím úkolem je rovněž evidence a kompletace údajů o projektech dobíhajících či aktuálně řešených na PedF. Aby bylo možné podchytit všechny žádosti o projekty a rozhodnout o jejich schválení zejména v souvislosti s případnou spoluúčastí fakulty na jejich financování, vypracovala projektová manažerka ve spolupráci s vedoucí zahraničního oddělení workflow pro podávání projektů, které je závazné pro všechny zúčastněné.

Během roku 2012 bylo také přesněji vymezeno rozdělení kompetencí v oblasti projektů mezi zahraniční a vědecké oddělení. Výsledkem těchto jednání je, že odd. pro zahraniční vztahy bude evidovat a poskytovat poradenství při přípravě všech mezinárodních projektů s výjimkou projektů, které spadají do kompetence TC AV ČR.

Jednou z významných činností zahraničního oddělení je poskytování informací studentům a akademickým pracovníkům o nabídkách mobilit, stáží či výzkumných a přednáškových pobytů v zahraničí, nabídkách mezinárodních konferencí a mezinárodních setkání, které pořádají spolupracující zahraniční instituce. Tyto informace jsou zveřejňovány jednak na webu zahraničního oddělení – ZAHRANIČNÍ VZTAHY v sekci „Aktuální nabídky“, jednak rozesílány prostřednictvím hromadných e-mailů vedoucím kateder a zahraničním koordinátorům, případně přímo studentům a doktorandům. Významným informačním kanálem pro zveřejňování těchto informací se stala plazmová obrazovka ve vestibulu hlavní budovy PedF v M. Rettigové. Nabídky na mobility a stáže přicházejí na zahraniční oddělení z oddělení pro zahraniční vztahy RUK, Evropské kanceláře RUK, MŠMT ČR, DZS při MŠMT ČR, NAEP, AIA, DAAD, CEEPUS či nadací (Fulbrightova nadace).

Zahraniční oddělení prostřednictvím svých webových stránek zveřejňuje také zprávy studentů a doktorandů, jejichž zkušenosti ze studia na zahraničních univerzitách motivují další studenty k podávání žádostí o výjezd do zahraničí.

Zahraniční aktivity akademických pracovníků a studentů jsou evidovány na oddělení pro zahraniční vztahy. Podklady pro vypracování (statistických) přehledů za uplynulý kalendářní rok získává zahraniční oddělení prostřednictvím databáze, do níž data vkládají jak pracovníci zahraničního oddělení, tak pověřené osoby na jednotlivých katedrách a pracovištích. V roce 2012 byla data vkládána do nové databáze, která vznikla s podporou Rozvojového programu (podán v roce 2010). Tato databáze není zcela hotová, dokončují se formuláře pro export dat. Vznik nové databáze považujeme za dočasné řešení situace, očekáváme, že RUK zajistí vývoj centrální univerzitní databáze pro sběr dat o mezinárodních aktivitách fakult. Dosavadní databáze dostupná na intranetu už nevyhovovala nejen z uživatelského hlediska,

ale především neumožňovala export dat a sběr dalších dat, která v posledních letech začal vyžadovat jednak RUK, jednak MŠMT ČR. K práci s novou databází uspořádalo zahraniční oddělení několik školení pro pracovníky, kteří jsou vkládáním dat na katedrách pověřeni. Výstupy z databáze plně odpovídají požadavkům RUK, který ve statistických přehledech klade stále větší důraz na kvalitu, nikoliv kvantitu mobilít.

Vedoucí oddělení pro zahraniční vztahy a proděkanka pro zahraniční vztahy se pravidelně zúčastňují akcí pořádaných DZS, NAEP, AIA a dalšími organizacemi, prezentace nabídek akademických pobytů Fulbrightovy nadace, mobilít pro doktorandy aj. s cílem zjistit aktuální nabídky, navázat spolupráci s představiteli managementu těchto organizací, zjistit konkrétní zkušenosti vysokých škol a šance zájemců na získání stipendií. V roce 2012 byl významná též účast PedF UK na jednáních s představiteli MZV a MV k připravovanému Návrhu nové právní úpravy vstupu a pobytu cizinců na území České republiky.

4.1 FAKULTNÍ DOHODY O SPOLUPRÁCI

Garant problematiky

Doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc. (proděkanka pro zahraniční vztahy),
PhDr. Eva Vachudová, Ph.D.

Dosažený stav rozvoje

V roce 2012 měla PedF UK uzavřeno **10 fakultních dohod**:

- dvě s Francií (IUFM de Nantes; IUFM de Versailles)
- tři s Ruskem (Moskevská státní oblastní univerzita; Moskevská univerzita kultury a umění; Institut filosofie i práva Sibirského oddělení Rossijskoj akademii nauk)
- jednu s Běloruskem (Běloruská univerzita Minsk)
- jednu s Ukrajinou (Užhorodská univerzita)
- dvě se Slovenskem (Prešovská univerzita – tato smlouva byla v roce 2012 prodloužena na dobu neurčitou; Univerzita Mateja Bela Banská Bystrica)
- dosavadní přímá spolupráce s Moskevskou státní pedagogickou univerzitou v Rusku na bázi univerzitní dohody probíhá od roku 2011 již pouze na mezifakultní úrovni

Od roku 2011 je dále v platnosti Memorandum o spolupráci mezi PedF UK a Institute of International Education, Stockholm University.

Fakultní dohody k mezinárodní spolupráci využívají již tradičně:

- katedra českého jazyka: tato katedra dlouhodobě spolupracuje s Filologickou fakultou Běloruské státní univerzity v Minsku v oblasti recipročních přednáškových pobytů akademických pracovníků a stáží studentů
- katedra francouzského jazyka a literatury: dohody s Universitou Nantes a IUFM Versailles slouží především pro reciproční výměnu skupin studentů; v roce 2012 se tato mobilita sice uskutečnila, ale financována byla z prostředků katedry FJ (dříve byly pobyty podpořeny RP)
- katedra rusistiky a lingvodidaktiky: v roce 2012 se připravovalo prodloužení smlouvy s Moskevskou státní oblastní univerzitou. Vzhledem k finanční náročnosti bude spolupráce od roku 2013 omezena na reciproční výměnu skupin studentů na 12denní stáž a semestrální pobyt dvou studentů bude zrušen.

Měřitelné indikátory

- počet fakultních smluv: 10 + Memorandum
- počet mobilit učitelů i studentů uskutečněných na základě fakultních dohod: 37

Použité metody/zdroje informací

- archiv uzavřených fakultních smluv, jejichž znění má zahraniční oddělení k dispozici
- databáze mobilit
- administrativa při zajišťování pobytů v rámci fakultních dohod (nákup letenek, zajišťování ubytování, aj.)

Perspektivy dalšího rozvoje

- vyhodnocování efektivity využívání fakultních smluv pro potřeby vědecko-výzkumných aktivit pracovišť fakulty a studijních pobytů
- návrhy vedení fakulty na vypovězení/ukončení dlouhodobě nevyužívaných fakultních smluv
- návrhy vedení fakulty na uzavření nových smluv s vysokoškolskými institucemi na základě dosavadní dlouholeté spolupráce v pedagogické a badatelské oblasti s perspektivou pokračování spolupráce ve společných výzkumných projektech

PedF UK se snaží vytipovat další perspektivní partnery pro spolupráci a pro studentské mobility i mimo Evropu. Zúčastňuje se prezentací a setkání se zástupci univerzit. V roce 2012 se PedF UK aktivně zúčastnila setkání zástupců českých univerzit s představiteli 12 amerických univerzit v rámci „Mise amerických univerzit do Polska a České republiky“, které uspořádalo v Praze americké ministerstvo obchodu U.S. Department of Commerce ve spolupráci s Komisí J.W. Fulbrighta. V průběhu této akce se podařilo osobně jednat se zástupci vzdělávací instituce připravující učitele East Carolina University, která má zájem o letní školy pořádané v Praze pro americké studenty a nabízí spolupráci v oblasti HV, a dále se zástupci Missouri State University, která se zaměřuje na ekonomické vědy a v rámci Bc. a NMg. studií nabízí programy pro budoucí učitele.

V roce 2012 se uskutečnila řada jednání se zástupci Číny. V posledních letech se snaží různé čínské vzdělávací a výzkumné instituce navazovat spolupráci s institucemi vzdělávajícími učitele a zabývající se vědecko-výzkumnou činností zaměřenou na vzdělávání. Bylo jednáno o případné spolupráci PedF UK s čínskou vládní institucí SAFEA (State Administration for Foreign Expert Affairs).

4.2 UNIVERZITNÍ DOHODY O SPOLUPRÁCI

Garant problematiky

Doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc. (proděkanka pro zahraniční vztahy)

Dosažený stav rozvoje

Univerzita Karlova měla v roce 2012 uzavřeno celkem 184 meziuniverzitních smluv, Pedagogická fakulta figuruje v 58 z nich, přičemž nejrozsáhlejší je spolupráce PedF s Německem (19 univerzit) a Polskem (7). PedF je zapojena též ve všech 5 dohodách uzavřených s univerzitami na Slovensku.

Tab. IV – 1 Zapojení PedF UK do univerzitních smluv

<i>Stát</i>	<i>Univerzita</i>	<i>Počet</i>
Austrálie	Griffith University	1
Bulharsko	Sofijski Universitet Sv. Kliment Ochridski, SOFIA	1
Chorvatsko	Sveučiliště u Zagrebu	1

Finsko	University of Eastern Finland University of Helsinki	2
Francie	Université Charles-de-Gaulle Lille 3	1
Itálie	Università degli Studi di Padova Università degli Studi di Roma "La Sapienza" Università degli Studi di Siena	3
Japonsko	The Nippon Foundation	1
Kanada	McGill University, The Royal Institution for the Advancement of Learning The University of British Columbia, Vancouver	2
Kazašská republika	Kazakh Ablai Khan University of International Relations and World Languages	1
Litevská republika	Vilnius University	1
Nizozemské království	Universiteit van Amsterdam	1
Polsko	Uniwersytet Jagielloński Kraków Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej v Lublinu Uniwersytet Warszawski Uniwersytet Wrocławski Uniwersytet Zielonogórski Wyzsza Szkoła Pedagogiczna, Częstochowa Wyższą Szkołą Pedagogiczną im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, Kraków	7
Portugalsko	Universidade de Coimbra, Coimbra	1
Rakousko	Universität Wien	1
Rusko	Moskevská státní universita M.V.Lomonosova	1
Slovensko	Trnavská univerzita v Trnavě Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici Univerzita Komenského v Bratislavě Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre Univerzita P. J. Šafárika, Košice	5
Slovinsko	Univerzita v Ljubljani University of Maribor	2
Spojené státy americké	State University of New York at New Paltz University of Montana	2
Spojené státy mexické	Instituto Tecnológico de Zacatepec Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F.	2
Spolková republika Německo	Albert-Ludwigs-Universität Freiburg Freie Universität zu Berlin Friedrich-Alexander-Universität Erlangen – Nürnberg Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf Humboldt-Universität zu Berlin Johann-Wolfgang-Goethe-Universität Frankfurt am Main Justus-Liebig-Universität Gießen Ludwig-Maximilians-Universität München Otto-Friedrich-Universität Bamberg Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg Technische Universität Dortmund	19

	Universität Bayreuth Universität des Saarlandes Universität Hamburg Universität Konstanz Universität Passau Universität Regensburg Universität zu Köln	
Španělsko	Universidad de Granada	1
Švýcarsko	Universität Basel Université de Geneve	2

V roce 2012 PedF UK projevila zájem o zapojení do spolupráce v rámci připravovaných univerzitních dohod:

- Univerzita Tartu, Estonsko (KTV, KBiES, KČJ, KDDD, KCHDCH, ÚVRV)
- Université de Luxembourg, Lucembursko (KITTV)
- University of Edinburg, Velká Británie (KBiES, KMDM, KPs, KPPg, KITTV)
- PedF (KDDD, KTV, KMDM, KPPg, KPs) projevila v roce 2012 zájem pokračovat ve spolupráci v obnovené dohodě s University degli Studi di Padova, Itálie (dohoda obnovena 31. 12. 2012)
- Joetsu University of Education, Japonsko (KVV připravila konkrétní návrh pro spolupráci v oblasti výtvarné výchovy) – jednání se uskutečnilo ve spolupráci s FF UK.

Odd. pro zahraniční vztahy o případném zájmu fakulty vždy vyrozumí odbor pro zahraniční vztahy RUK. Pracoviště PedF UK projevují o spolupráci s univerzitami zájem, nicméně je škoda, že vlastní proces uzavírání univerzitních smluv je časově velice zdoluhavý (trvá až dva roky), přitom katedry očekávají, že se dohody uzavřou brzy a že bude možné dohod využít ke spolupráci. Pokud bude proces uzavírání smluv a informace o jejich podepsání zdoluhavý, pracoviště ztratí zájem se k nabídkám vyjadřovat.

Kromě toho se uskutečňuje spolupráce PedF UK v rámci konsorcia programu ERASMUS Mundus s University of Oslo a University of Roehampton na nejvyšší úrovni, tato jednání jsou vedena paní děkankou, doc. Wildovou.

Tři katedry PedF (KDDD, KG, KSPPg) požádaly o zapojení do nového programu DAAD „Strategická partnerství a univerzitní sítě“. Výzva k zapojení PedF přišla prostřednictvím RUK z partnerské Goethe-Universität Frankfurt am Main.

Měřitelné indikátory

- počet meziuniverzitních smluv, do nichž je zapojena PedF UK: 58
- Konsorcium v rámci ERASMUS Mundus: 1
- počet vyslání a přijetí akademických pracovníků uskutečněných na základě univerzitních dohod: 38
- počet nově uzavíraných či prodlužovaných meziuniverzitních smluv, na nichž má PedF zájem participovat: 6

Použité metody/zdroje informací

- schválené Pracovní programy akademických pracovníků na rok 2012
- žádosti o finanční podporu z Fondu mobility RUK

- webové stránky UK s přehledem univerzitních smluv (<http://www.cuni.cz/UK-1608.html>)
- odevzdané zprávy ze zahraničních cest akademických pracovníků a doktorandů
- žádosti studentů o studijní pobyty v rámci meziuniverzitních dohod
- žádosti RUK o akceptaci pobytů zahraničních akademických pracovníků a studentů na PedF

Perspektivy dalšího rozvoje

- průběžné vyhodnocování využívání univerzitních smluv pro potřeby vědecko-výzkumných aktivit pracovišť fakulty, evidence publikačních výstupů vzniklých v rámci této spolupráce a četnosti stáží studentů a doktorandů (provádí především RUK)
- analýza rozsahu kapacit akademických pracovníků a pracovišť, které lze využít v meziuniverzitní spolupráci v případě nabídek RUK nebo nabídek při jednání s představiteli zahraničních univerzit k zapojení fakulty do mezinárodních univerzitních dohod, důraz na zapojování doktorandů do meziuniverzitní spolupráce

4.3 MOBILITY AKADEMICKÝCH A VĚDECKÝCH PRACOVNÍKŮ (MIMO PROGRAM LLP-ERASMUS)

Garanti problematiky

Doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc. (proděkanka pro zahraniční vztahy),
PhDr. Eva Vachudová, Ph.D., Stanislava Vlčková, Naďa Kvasničková

Dosažený stav rozvoje

4.3.1 Přijetí a vyslání akademických pracovníků na základě fakultních dohod

V roce 2012 vycestovalo v rámci mezifakultních dohod celkem 6 pedagogů a recipročně byli přijati 4 akademičtí pracovníci. Jednalo se o výjezd 3 akademických pracovníků do Běloruska a 3 do Ruska.

Přijaty byly 2 akademické pracovnice z Minsku (na katedře českého jazyka) a 2 jako doprovod skupiny studentů z MSOU¹ (na katedře rusistiky a lingvodidaktiky).

Tab. IV – 2 Přijetí a vyslání akademických pracovníků na základě fakultních dohod

	Počet přijetí		Počet vyslání	
	do 5 prac. dnů	nad 5 prac. dnů	do 5 prac. dnů	nad 5 prac. dnů
Bělorusko		2	3	
Rusko		2	2	1
CELKEM		4	5	1

4.3.2 Přednáškové pobyty akademických pracovníků na zahraničních univerzitách

Akademičtí pracovníci PedF UK vyjíždějí na přednáškové pobyty především na základě meziuniverzitní spolupráce, prostřednictvím DZS MŠMT, DAAD a dalších institucí.

V rámci přímé meziuniverzitní spolupráce v 2012 **vycestovalo celkem 26 učitelů PedF UK** - Německo (18), Rakousko (3), Slovensko (3), Portugalsko (1), Finsko (1). Rok 2012 byl

¹ Moskevská státní oblastní univerzita

posledním, kdy Univerzita Vídeň přijímala pedagogické pracovníky (vycestovali 3), od roku 2013 bude organizovat pouze měsíční stipendijní pobyty pro doktorandy.

Recipročně bylo přijato **12 akademických pracovníků** ze zahraničí: 4 z Německa, 4 ze Slovenska, 2 z Rakouska a 2 z Itálie.

Tab. IV – 3a Mobility akademických pracovníků v rámci univerzitních dohod – přijetí a vyslání

	Počet přijetí		Počet vyslání	
	do 5 prac. dnů	nad 5 prac. dnů	do 5 prac. dnů	nad 5 prac. dnů
Finsko			1	
Itálie	2			
Německo	2	2	16	2
Portugalsko			1	
Rakousko	2		3	
Slovensko	4		3	
CELKEM	10	2	24	2

Tab. IV – 3b Přednáškové pobyty akademických pracovníků (kromě univerzitních dohod) – přijetí a vyslání

	Počet přijetí		Počet vyslání	
	do 5 prac. dnů	nad 5 prac. dnů	do 5 prac. dnů	nad 5 prac. dnů
Estonsko			1	
Francie	2	1	1	
Německo		1	2	
Polsko			2	
Rakousko			4	
Slovensko			2	
Slovinsko			1	
Turecko			1	
USA	1			
Velká Británie			1	
CELKEM	3	2	15	0

Na přednáškové pobyty mimo univerzitní dohody bylo přijato 5 akademických pracovníků ze 3 zemí a vysláno 15 akademických pracovníků celkem do 9 zemí (nejčastěji do Rakouska).

V rámci přímé spolupráce s Univerzitou Coimbra v Portugalsku se uskutečnila pracovní návštěva proděkanky M. Černochové. Během návštěvy byla M. Černochová přijata děkankou Fakulty psychologie a pedagogických věd prof. Luisou Morgado, která projevila o spolupráci s PedF UK velký zájem. Prof. Morgado zmínila výborné zkušenosti se spoluprací s KMDM (konkrétně prof. Novotnou a dr. Kaslovou). PedF UK zatím nemá uzavřenou smlouvu pro ERASMUS mobility, portugalský partner projevila zájem využít možností ERASMUS programu zejména s katedrou psychologie PedF UK.

4.3.3 Fond mobility UK

V roce 2012 byla využita finanční podpora Fondu mobilit UK pro zajištění tříměsíčního výzkumného pobytu profesora Pierre Clanche z Francie na katedře matematiky a didaktiky matematiky.

4.3.4 Odborné stáže

Do této kategorie jsou zařazeny výjezdy či přijetí akademických pracovníků spojené s návštěvou školských či odborných institucí, např. archivů, knihoven, vědeckých center. Na zahraniční instituce vyjelo v roce 2012 celkem 37 vědeckých a akademických pracovníků PedF, nejčastěji do Německa (19). Na PedF jsme přijali 59 pracovníků, nejvíce z Ruska (37).

Největší skupinou, která navštívila PedF UK, byla skupina 20 pracovníků Ministerstva školství a učitelů ČŽV z různých měst v Rusku. Společně se Střediskem pedagogické praxe připravilo zahraniční oddělení cyklus 20 hodin přednášek z oblasti celoživotního vzdělávání, přípravy učitelů, návštěvy škol různých stupňů a besedy s jejich učiteli a řediteli.

- ÚPRPŠ ve spolupráci se Střediskem pedagogické praxe zajistil celodenní program pro skupinu 17 učitelů z Moskvy. Skupina navštívila jednu ZŠ. Ve spolupráci se zahraničním oddělením pak proběhlo setkání s učiteli i studenty PedF na téma současné české a ruské školství a jeho proměny.
- další skupinu, tentokrát 14 pracovníků z Kwazulu-Natal legislature z Jihoafrické republiky, přijala KMDM
- na KHV byly přijaty na měsíční badatelský pobyt 2 výzkumné pracovnice z Polska – B. Pitula a W. Sacher. Pobyt se uskutečnil v rámci mezivládních dohod.
- post-doktorandka Ursula Stohler ze Švýcarska pokračovala v 3-letém výzkumném pobytu financovaném Švýcarskou vládou na KČJ

Tab. IV – 4 Odborné stáže – přijetí a vyslání akademických pracovníků

	Počet přijetí		Počet vyslání	
	do 5 prac. dnů	nad 5 prac. dnů	do 5 prac. dnů	nad 5 prac. dnů
Filipíny			1	
Finsko	1		2	
Francie			3	
Jihoafrická republika.	14			
Kanada		1		
Kazachstán		2		
Německo			19	1
Polsko		3		1
Portugalsko			2	
Rakousko			3	
Rusko	37			
Slovensko			4	
Švýcarsko	0	1		
USA				1
CELKEM	52	7	34	3

Karel Ždárek z katedry anglického jazyka a literatury pobýval 10 měsíců v USA v rámci Fulbright-Masarykova stipendia.

4.3.5 Ostatní mobility

Jedná se o výjezdy a přijetí akademických pracovníků v rámci badatelských pobytů, mezinárodních projektů, účasti na sportovních soutěžích (např. rozhodčí MS ve sportovních soutěžích), oslav výročí založení zahraničních institucí, účasti na habilitačním řízení, zapojení do mezinárodních grantů apod.

Během roku 2012 vycestovalo 98 akademických pracovníků PedF UK do 22 zemí (nejčastěji na Slovensko (12), do Velké Británie (11) a do Francie (10)).

PedF UK přijala 107 pracovníků z 13 zemí, přičemž nejvíce pracovníků přijelo z Číny a Běloruska.

Tab. IV – 5 Ostatní mobility – přijetí a vyslání akademických pracovníků

	přijetí		vyslání	
	do 5 prac. dnů	nad 5 prac. dnů	do 5 prac. dnů	nad 5 prac. dnů
Afganistán			1	
Belgie	1		4	
Bělorusko	35			
Bosna			1	
Brazílie	1			
Čína	38			1
Finsko			1	
Francie	4		10	
Irsko			1	
Itálie			8	
Izrael			2	
Japonsko	3			
Kazachstán		2		
Kypr			2	
Maďarsko	1	1	3	
Německo	12		9	
Nizozemí	2		6	
Polsko			2	
Rakousko			8	
Slovensko			12	
Srbsko			1	
Španělsko			3	
Švýcarsko			2	
Turecko			7	
Ukrajina			1	
USA	6			2
Velká Británie	1		11	
CELKEM	104	3	95	3

Přijetí skupin:

V posledních letech se zvyšuje zájem vysokoškolských pracovníků z východní Evropy a Asie o krátkodobé návštěvy PedF UK. Jejich cílem je setkání s představiteli PedF, získání informací o přípravě budoucích učitelů na fakultě, historii Univerzity Karlovy, vzdělávacím systému v ČR či vzdělávací politice ČR. V roce 2012 bylo za tímto účelem přijato 7 delegací z Číny.

PedF UK navštívila delegace 35 učitelů z Institutu celoživotního vzdělávání Běloruské státní univerzity Minsk. Vzhledem k tomu, že s touto univerzitou má dlouholetou spolupráci v rámci fakultní smlouvy katedra českého jazyka, ujal se přednášky dr. Janovec. Informoval skupinu o vzdělávacím systému v ČR a přípravě budoucích učitelů na PedF.

ÚPRPŠ přijal 3 učitele ze speciálních škol z Japonska a umožnil jim návštěvu Jedličkova ústavu.

Individuální přijetí

Individuální návštěvy zahraničních akademických pracovníků se uskutečnily z různých důvodů. O přijetí u paní proděkanky požádala paní prof. Ana Silvia Couto de Abreu z Federal University of Sao Carlos z Brazílie, aby prodiskutovala možnosti případné spolupráce a vytvoření společné publikace. Na PedF byli přijati prof. Chateau a prof. Laigera, kteří byli členy komise pro obhajobu disertační práce pod dvojím vedením, tzv. co-tutelle Mgr. Marcely Etaward, obor VV. Proděkanka pro zahraniční vztahy jménem paní děkanky přijala paní Maureen Kučera - Walsh, jejíž otec založil fond na podporu studia českých studentů na University St. Thomas, St. Paul – Minnesota; díky tomuto stipendiu může každoročně absolvovat pobyt na výše zmíněné univerzitě jeden student PedF UK. Dalším významným hostem PedF UK byla komisařka EK paní Christéle Duvieusart, která přijela do ČR na jednání se zástupci MŠMT ČR k situaci v českém vzdělávání a připravenosti ČR na strategii Europe 2020; během návštěvy PedF UK se paní komisařka zajímala o systém přípravy učitelů na fakultě a v ČR. Dále se v dubnu 2012 uskutečnilo přijetí Dr. Paula Garlanda z University of Sheffield, který přicestoval do ČR za účelem přípravy dalšího ročníku mezinárodní letní školy pro doktorandy v rámci IP ERASMUS ERMEC v Tallinnu 2012 a projednání přípravy této školy v 2013 v České republice.

Individuální výjezdy

V roce 2012 se uskutečnil výjezd Marka Farella z KAJL do Sarajeva, kde se zúčastnil školení pro vedoucí týmů pro Cambridge English Exams. Koncem roku 2012 se katedra anglického jazyka a literatury stala autorizovaným centrem pro provádění těchto mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek Cambridge English.

V rámci programu CEEPUS absolvoval týdenní badatelský pobyt na katedře matematiky a didaktiky matematiky akademický pracovník z Maďarska Péter Kortesi.

Měřitelné indikátory

- počet vyjíždějících akademických pracovníků: 182 (6 fakultní dohody, 26 univerzitní dohody, 15 přednáškové pobyty, 37 odborné stáže, 98 ostatní)
- počet přijatých akademických pracovníků a hostů fakulty: 188 (4 fakultní dohody, 12 univerzitní dohody, 5 přednáškové pobyty, 1 Fond mobility, 59 odborné stáže, 107 ostatní)

Použité metody/zdroje informací

- evidence dat v databázi, do níž údaje vkládají pověřené osoby na katedrách a pracovníci zahraničního oddělení

- žádosti o mobility, které akademičtí pracovníci PedF UK podávají prostřednictvím zahraničního oddělení

Perspektivy dalšího rozvoje

- efektivní propagace nabídek mobilit akademických pracovníků prostřednictvím webových stránek zahraničního oddělení a fakulty
- uspořádání konferencí/výstav dobrých příkladů mezinárodní spolupráce pracovišť se zahraničními institucemi

4.4 MOBILITA STUDENTŮ (MIMO PROGRAM LLP-ERASMUS)

Garanti problematiky

Doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc. (proděkanka pro zahraniční vztahy)

PhDr. Eva Vachudová, Ph.D., Naďa Kvasničková

Dosažený stav rozvoje

4.4.1 Mobility na základě fakultních dohod

Během roku 2012 vycestovala do Ruska v rámci recipročních pobytů skupina 12 studentů a byla přijata skupina 11 studentů z Moskevské státní oblastní univerzity.

Dále byly přijaty 2 stážistky z Běloruské státní univerzity v Minsku na dvouměsíční stáž na katedru českého jazyka a 2 stážistky z Moskevské státní oblastní univerzity na dvouměsíční stáž na katedru rusistiky a lingvodidaktiky.

Tab. IV – 6 Přijetí a vyslání studentů a doktorandů na základě fakultních dohod

	Počet přijetí		Počet vyslání	
	do 4 týdnů	nad 4 týdny	do 4 týdnů	nad 4 týdny
Bělorusko	0	2	0	0
Rusko	11	2	12	0
CELKEM	11	4	12	0

4.4.2 Studijní pobyty

V rámci bilaterálních dohod mezi UK v Praze a zahraničními univerzitami a v rámci smluv MŠMT vyjíždějí studenti a doktorandi na jedno- či dvouseměstrální studijní pobyty či na letní jazykové kurzy. Pobyty probíhají prostřednictvím DZS MŠMT či výběrového řízení na RUK. Studenti a doktorandi jsou informováni o nabídkách stipendijních pobytů na webových stránkách oddělení pro zahraniční vztahy či hromadným mailem. PedF participuje na proplácení cestovních výdajů studentů na tento typ pobytů.

Tab. IV – 7 Studijní pobyty – přijetí a vyslání studentů a doktorandů

	Počet přijetí		Počet vyslání	
	do 4 týdnů	nad 4 týdny	do 4 týdnů	nad 4 týdny
Bangladéš		1		
Botswana		1		
Estonsko			6	
Francie	3	2	4	
Chorvatsko			1	

Indie		1		
Itálie		1		
Keňa		1		
Německo	4		14	
Pákistán		1		
Polsko		2	1	
Rakousko			1	
Rusko				1
Slovensko		1	4	
Srbsko		1		
Swazijsko		1		
Taiwan		1		
Uganda		1		
USA	18	1	2	1
Velká Británie			1	
CELKEM	25	16	34	2

Na studijní pobyty vycestovalo v r. 2012 celkem 36 studentů (nejčastěji do Německa) a bylo přijato 41 studentů (nejvíce z USA).

Přijetí a vyslání skupin

- již řadu let se PedF UK zapojuje do spolupráce s Universitou Regensburg v projektu TANDEM, jehož součástí jsou reciproční výměny skupin studentů. Rovněž v 2012 se uskutečnil výjezd studentů katedry české literatury pod vedením Mgr. Klumparové, Ph.D. na Univerzitu Regensburg a na PedF UK byla přijata skupina německých studentů pod vedením Kristiny Kallert. Spolupráci obou institucí v projektu TANDEM byl věnován článek zveřejněný v I-Fóru². Vysláno bylo 6 studentů PedF UK a přijati byli 4 studenti z Univerzity Regensburg.
- na ÚPRPŠ proběhla několikadenní exkurze 18 studentů z Riverside College, Los Angeles

Individuální přijetí

- v rámci programu CEEPUS byli přijati 2 studenti (Z. Rusnok a R. Jaruszewicz) z Polska na 4 měsíční stáži na katedře rusistiky a lingvodidaktiky
- na semestrální stáž byla na katedře dějin a didaktiky dějepisu přijata studentka K. Szabová ze Slovenska, stipendistka Národního štipendijného fondu
- na katedru francouzského jazyka a literatury přijel na měsíční stáž student S. Dumoulin z Univerzity v Lyonu

Individuální výjezdy

- Tomáš Joska, student 2. ročníku oboru matematika – německý jazyk, vycestoval v rámci programu CEEPUS na 4 dny na Katolickou univerzitu Ružomberok
- již několik let může jeden student PedF UK vybraný v konkurzu absolvovat roční studijní pobyt na University of St. Thomas v USA s finanční podporou Kucera-Scholarship a

² <http://iforum.cuni.cz/IFORUM-11942.html>

Fondu mobility UK. V roce 2012 tímto způsobem vycestovala Michaela Řezníčková, studentka katedry hudební výchovy.

- DZS a RUK (rozpisy kvót a výběrová řízení) schválily pobyty 3 studentům: Karlu Lachmanovi (semestr na Státním institutu ruského jazyka A. S. Puškina, Rusko), Marii Štěpánové (3 týdny, letní kurzy chorvatského jazyka, Chorvatsko), Tomáši Joskovi (letní akademie Eropaicum na Universitát des Saarlandes jako kandidát za UK)
- doktorand KDDD, PhDr. Jiří Hnilica vyjel do Paříže na Université de Paris-Sorbonne na obhajobu disertační práce v rámci cotutelle – disertační práce pod dvojím vedením

4.4.3 Fond mobility UK

Finanční podpora na studium v zahraničí byla poskytnuta 3 studentům (Michaele Řezníčkové – University of St. Thomas, Minnesota, USA, Barboře Říhové – Friedrich Schiller Universität Jena, Německo, Markétě Pávkové – Université Jean-Moulin Lyon 3, Francie) a 2 doktorandům (Egli Priftimu – Universita umění v Tiraně, Petru Kuželovi – Université Paris X Nanterre – La Defense). Jednalo se o finančně náročné stáže, které by se bez podpory Fondu mobility RUK nemohly uskutečnit.

Dále byla poskytnuta částka částečně pokrývající výdaje na pobyt studenta Edwarda Bitnara (University of Montana, USA), který byl přijat na PedF UK v rámci univerzitní dohody a který navštěvoval předměty na KPs, KAJL, KDDD a KBiES.

4.4.4 Odborné stáže

Odbornou stáž v zahraničí absolvovalo v roce 2012 celkem 29 studentů PedF. Přijato bylo 57 studentů. Náplní těchto pobytů bylo kromě přednášek či seminářů také poznávání realii, návštěvy školských zařízení apod.

Tab. IV – 8 Odborné stáže – přijetí a vyslání studentů a doktorandů

	Počet přijetí		Počet vyslání	
	do 4 týdnů	nad 4 týdny	do 4 týdnů	nad 4 týdny
Francie	38		28	
Kazachstán	18			
Německo			1	
Polsko		1		
CELKEM	56	1	29	

Na odd. pro zahraniční vztahy přicházejí žádosti od různých agentur k zajištění několikadenních placených stáží skupin zahraničních studentů, zejména ze zemí bývalého Sovětského svazu. Tyto návštěvy jsou dojednávány s agenturami, které fungují na území ČR. Jedná se o placené návštěvy. Je to trend, který můžeme pozorovat v posledních letech a který není typický pouze pro naši fakultu. Zahraniční oddělení ve spolupráci s dalšími katedrami připravuje pro tyto studenty-budoucí pedagogy přednášky a kulturně-poznávací program.

- v roce 2012 absolvovalo odbornou stáž na PedF UK celkem 18 magisterských studentů z Kazachstánu. Kromě cyklu přednášek na KMDM jim středisko pedagogické praxe zprostředkovalo hospitace v hodinách matematiky na základních a středních školách. Na závěr pobytu obdrželi studenti certifikát o absolvování stáže, který je pro ně v jejich zemi významným dokumentem pro uplatnění na trhu práce.
- KFJL přijala skupinu 38 studentů z Université de Nantes, IUFM d'Angers a recipročně do Francie vycestovala skupina 28 studentů KFJL. Hlavní náplní pedagogické stáže studentů byla komparace vzdělávacích systémů.

4.4.5 Ostatní mobility

Celkem bylo přijato 139 a vysláno 127 studentů a doktorandů.

Tab. IV – 9 Ostatní mobility – přijetí a vyslání studentů a doktorandů

	Počet přijetí		Počet vyslání	
	do 4 týdnů	nad 4 týdny	do 4 týdnů	nad 4 týdny
Belgie			1	
Francie			1	
Irsko			1	
Kazachstán	12			
Maďarsko			46	
Německo	87		13	
Nizozemí	40			
Polsko			6	
Portugalsko			1	
Slovensko			55	
Švýcarsko			1	
Velká Británie			2	
CELKEM	139		127	

Výjezdy skupin studentů PedF a přijetí skupin studentů ze zahraničí

- krátkodobý pobyt absolvovaly na PedF UK dvě skupiny zahraničních studentů, a to skupina 23 studentů z Hindesheimer Volkshochschule a skupina 24 studentů z Niedersächsischer Institut für frühkindliche Bildung und Entwicklung z Hannoveru, pro které připravila přednášky katedra primární pedagogiky
- skupina 40 studentů vedená dvěma pedagogy z Hogeschool Edith Stein z Nizozemí absolvovala setkání s doktorandy a studenty KPPg, KCHDCH, KPg, KVV a KOVF, kteří zahraniční hosty seznámili se systémem přípravy učitelů v ČR a pedagogickými praxemi v přípravě učitelů. Tato setkání přispívají k neformální výměně zkušeností studentů a jejich představ o učitelském povolání v ČR a Nizozemí.
- skupina 11 studentů z Universität Leipzig pobývala 4 dny na katedře germanistiky v rámci projektu o německy psané a pražské německé literatuře „Interkulturelle Kommunikation und Beziehungen in der deutschsprachigen Literatur vom 19. Jahrhundert bis zur Gegenwart“. Recipročně vycestovalo 11 studentů katedry germanistiky.
- KCHDCH uspořádala přednášku o vzdělávání v chemii v České republice pro skupinu 12 studentů z Kazachstánu
- KDDD uspořádala historickou exkurzi po stopách uherských králů na Slovensko a do Maďarska, které se zúčastnilo pro 46 studentů
- další exkurze, kterou pro studenty zorganizovala KDDD, směřovala do Francie a byla věnována tématu Krajem francouzské románské architektury a Tří mušketýrů

Měřitelné indikátory

- počet přijatých zahraničních studentů, doktorandů: 254
- počet vyslaných studentů, doktorandů: 256
- počet skupin vyjíždějících studentů, doktorandů: 7

- počet skupin přijíždějících studentů, doktorandů: 9

Použité metody/zdroje informací

- evidence dat v databázi, do níž údaje vkládají pověřené osoby na katedrách i pracovníci zahraničního oddělení
- papírové žádosti, které studenti a doktorandi podávají prostřednictvím zahraničního oddělení

Perspektivy dalšího rozvoje

- zlepšit evidenci dat o mobilitách doktorandů
- pořádat informační setkání s představiteli organizací věnujících se studentským mobilitám
- vyhodnocovat všechny nabídky a rozšiřovat je mezi studenty a doktorandy prostřednictvím webových stránek zahraničního oddělení a fakulty, hromadných mailů a plazmové obrazovky ve vestibulu fakulty

4.5 VÝZNAMNÉ AKTIVITY PRACOVIŠŤ V OBLASTI MEZINÁRODNÍCH STYKŮ

Garanti problematiky

Doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc. (proděkanka pro zahraniční vztahy), PhDr. Eva Vachudová, Ph.D., Mgr. Silvie Pýchová (projektová manažerka pro oblast mezinárodních projektů)

Dosažený stav rozvoje

Zahranění oddělení zorganizovalo pro studenty a doktorandy PedF UK několik akcí, které měly přispět k podpoře zahraničních mobilit, zvýšení zájmu a informovanosti studentů o možnostech zahraničních stáží. O podobná setkání je značný zájem, většinu posluchačů tvoří studenti, kteří jsou pevně rozhodnuti do zahraničí vycestovat a potřebují si ujasnit podrobnosti jednotlivých typů pobytů.

Akce na propagaci studentských mobilit v zahraničí:

- ve velkém sále PedF UK se uskutečnil informační seminář programu LLP-Comenius spojený s besedou s pracovníky Domu zahraničních služeb MSMT a nabídkou dalších stáží v jejich kompetenci. Semináře se zúčastnilo 15 studentů, kteří většinou již absolvovali pobyt v rámci Erasmu a hledají jiné možnosti, jak vyjet na další na zahraniční stáž. V průběhu semináře byly představeny programy Comenius/eTwinning, Asistenský pobyt Comenius, FM EHP/Norsko, nabídky AIA, CEEPUS a AKTION. Organizátoři setkání byli se zájmem studentů spokojeni a byli by rádi, kdyby se podobná setkání se studenty mohla na PedF UK uskutečnit i v dalších letech. Zájemci o asistenské pobyty byli na závěr pozváni na seminář, který se konal na DZS.
- ve velkém sále PedF UK se uskutečnilo také setkání s absolventy programu Erasmus ve Slovinsku, Irsku, Velké Británii, Francii. Setkání se účastnilo 14 studentů, kteří uvažují o ERASMUS mobilitě a chtěli získat bližší informace o zahraničním pobytu. Do programu byla zařazena také prezentace absolventky ročního pobytu na University of St. Thomas, Minnesota v USA v rámci Kučera-Scholarship. Pravidelně každý rok může jeden student PedF UK takové studium v USA díky stipendiu Kučera-Scholarship absolvovat. Na financování pobytu studenta v USA se využívá prostředků Fondu mobility RUK.

- na PedF UK se uskutečnily také dvě informační schůzky mezinárodní studentské organizace AIESEC, která pomáhá vysokoškolským studentům vycestovat do zahraničí na kulturní nebo odborné stáže. Nabídka je určena pro studenty a absolventy, kteří chtějí strávit 4–18 měsíců v cizí zemi, získat pracovní zkušenost, zdokonalit se v cizích jazycích, zapojit se do projektů věnovaných většinou dětem, naučit se pracovat v mezinárodním týmu. Stáže jsou převážně v zemích Latinské Ameriky, Asii, východní Evropě a v Africe.
- zcela ojedinělou akcí byla akce „Ochutnej svět“ uspořádaná v atriu PedF UK. Jednalo se o neformální setkání studentů a zaměstnanců PedF UK se zahraničními studenty, kteří jsou na stáži na českých školách prostřednictvím studentské organizace AIESEC. Zájemci měli možnost seznámit se se studenty z Nového Zélandu, Číny, Brazílie, Ekvádoru, Indonésie atd., ochutnat národní jídla, shlédnout prezentace a získat informace o možnostech výjezdů do těchto zemí. Tuto akci pořádalo zahraniční oddělení ve spolupráci se studentskou organizací AIESEC.
- zahraniční oddělení a ústřední knihovna PedF připravily prezentaci Dr. Sanjay Kant Prasada, Dy. Director National Centre for Disability Studies, Indira Gandhi National Open University s názvem „Indie – krásná a neznámá“. Dr. Prasad pobýval na PedF jako scholar programu Erasmus Mundus (KSPPg).

Některé katedry uspořádaly přednášky, na které pozvaly zahraniční odborníky:

- KRL: přednáška profesora Gojko Čelebiče „Dostojevskij a současný Západ“
- KG: přednáška Prof. Dr. Oskara Reichmanna z Ústavu germanistiky Univerzity Ruprechta-Karla v Heidelbergu na téma „*Semantische Gemeinsamkeiten im Wortschatz europäischer Sprachen*“ (Sémantické paralely v lexiku evropských jazyků)
- KPs: přednáška dr. Mortena Hema na téma Dynamické hodnocení: Metoda ACFS - Aplikace škály kognitivních funkcí pro děti ve věku 3-5 let (Dynamic assessment: the Lidz, Jepsen & Hem: ACFS – Application of cognitive functions scale for children 3–5 years)
- KVV: pracovní schůzka mezinárodního projektu Creative Connections, které se zúčastnilo 20 zahraničních hostů. Projekt si klade za cíl vytvořit platformu, která by cíleně využívala umění a zaměřovala se tak na vytváření diskuze o tématech vztahujících se konkrétně ke kultuře, identitě a občanství.
- KHV ve spolupráci s The University of Cincinnati College: Conservatory of Music pořádala Prague International Piano Institute – Mistrovský klavírní kurz. Kromě našich studentů a doktorandů z KHV se ho zúčastnilo též 62 zahraničních interpretů, pedagogů a hostů.

Měřitelné indikátory

- počet významných mezinárodních aktivit pracovišť i jednotlivců
- úspěchy a ocenění studentů a doktorandů PedF UK na soutěžích a jiných akcích v zahraničí

Použité metody/zdroje informací

- evidence dat v databázi, do níž údaje vkládají pověřené osoby na katedrách i pracovníci zahraničního oddělení
- zprávy o významných akcích a oceněních na webu fakulty a jednotlivých kateder
- cestovní zprávy
- informace o úspěších zveřejněné v I-Fóru
- informace z EK RUK

Perspektivy dalšího rozvoje

- motivace studentů, doktorandů i akademických pracovníků k zefektivnění zahraničních mobilit (prioritou by neměla být kvantita, ale kvalita, tj. výstupy)
- hledání dalších možností podpory mezinárodních aktivit pracovišť

4.6 AKCE S MEZINÁRODNÍ ÚČASTÍ

Garanti problematiky

Doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc. (proděkanka pro zahraniční vztahy),
PhDr. Eva Vachudová, Ph.D.

Dosažený stav rozvoje

Do akcí s mezinárodní účastí zařazujeme především konference s mezinárodní účastí pořádané na fakultě. V 2012 bylo na PedF UK přijato celkem **360 zahraničních hostů-účastníků konferencí**

Největší mezinárodní akcí, která se v 2012 na PedF UK uskutečnila, byla **šestá Valná hromada Asociace studentů a absolventů Erasmus Mundus**, která se konala v termínu 22.–23. 6. 2012 za účasti **190** studentů a absolventů programů Erasmus Mundus z **58 zemí světa**. U všech účastníků se nepodařilo zjistit jejich zemi původu, proto celkový počet v tabulce nesouhlasí.

Mezi klíčová témata, o nichž se na Valné hromadě diskutovalo, patřil strategický rozvoj Asociace, evropské vysokoškolské vzdělávání, celosvětová spolupráce mezi členy Asociace apod. Do programu bylo zařazeno vystoupení významných odborníků na projednávanou problematiku, setkání se zástupci Evropské komise a Evropského parlamentu, paralelní zasedání jednotlivých pracovních skupin, hlasování o změnách stanov Asociace, stejně jako společenské aktivity a bohatý multikulturní program. Zpráva o této významné akci je zveřejněna na stránkách iforum.cuni.cz.

V roce 2012 se na PedF UK uskutečnilo **12 mezinárodních konferencí**, jichž se zúčastnilo celkem 170 zahraničních odborníků – pedagogů, vědeckých pracovníků, doktorandů. Konference pořádaly následující katedry a pracoviště: KMDM, KOVF, ÚPRPŠ, ÚVRV, CŠM, KCHDCH, KFJL, KHV. Protože však z kateder nemáme k dispozici podrobný seznam účastníků dle zemí, nelze bohužel tabulku kompletovat. Celkový počet **zahraničních účastníků** byl **170**:

- **Dva dny s didaktikou matematiky**

Pořádala: KMDM, 52 zahraničních účastníků.

- **Úloha osobností a institucí v rozvoji vzdělanosti v evropském kontextu (Prezentace školství a vzdělanosti)**

Pořádala: KOVF, 36 zahraničních účastníků.

- **Profesní rozvoj učitelů**

Pořádal: ÚPRPŠ, 19 zahraničních účastníků.

- **XXV. Letní škola historie**

Pořádal: ÚPRPŠ, 18 zahraničních účastníků.

- **XX. výroční konference České asociace pedagogického výzkumu**

Pořádal: ÚVRV, 13 zahraničních účastníků.

- **Konference školského managementu, 1. ročník**
Pořádalo: CŠM, 10 zahraničních účastníků.
- **Mezinárodní konference Telos ve výchově, umění a sportu**
Pořádala: KOVF, 8 zahraničních účastníků.
- **Mezinárodní studentská konference o projektovém vyučování v chemii a souvisejících oborech**
Pořádala: KCHDCH, 5 zahraničních účastníků
- **Fonetika francouzštiny: mezi normou a územ**
Pořádala: KFJL, 4 zahraničních účastníků (jsou zaneseni v tabulce)
- **UŽ JSME VŠÍM. Československá společnost a socialismus 1945 - 1970. / WE WON THE PRIZE. Czechoslovak Society and Socialism 1945 –1970**
Pořádala: KDDD, 3 zahraniční účastníci
- **E-learning v přípravě budoucího pedagoga**
Pořádala: KHV, 2 zahraniční účastníci (ze Slovenska)
- **Kvalita ve vzdělávání – 3 z Rakouska** (jsou zaneseni v tabulce)
Pořádal: ÚVRV, 13 zahraničních účastníků.

Tab. IV – 10 Konference a sympózia – přijetí a vyslání akademických pracovníků

	Počet přijetí		Počet vyslání	
	do 5 prac. dnů	nad 5 prac. dnů	do 5 prac. dnů	nad 5 prac. dnů
Albánie	1			
Alžírsko	1			
Bangladéš	5			
Belgie	1		7	
Bělorusko	1		1	
Brazílie	3		2	
Bulharsko	1		1	
Čína	8			
Egypt	3			
Ethiopie	2			
Fidži	1			
Filipíny	2			
Finsko			2	
Francie	5		4	
Ghana	4			
Chile	1			
Chorvatsko	1		2	
Indie	22			
Indonésie	1			
Irák	1			

Irán	2			
Irsko	1		1	
Island			1	
Itálie	5		3	
Izrael	1			
Japonsko	2			
Jemen	1			
Jižní Korea	1			
Kanada	3		1	
Keňa	1			
Korea			1	
Kostarika	1			
Kypr	1			
Libanon	1			
Litva	1			
Maďarsko			4	
Malajsie	2			
Maroko	1			
Mexico	6			
Německo	4		3	
Nepál	2			
Nigerie	4			
Nizozemí			5	
Norsko	1		1	
Nový Zéland	1			
Pákistán	11			
Polsko	2		6	
Portugalsko	2		4	
Rakousko	3		2	
Rumunsko	2			
Rusko	7		1	
Řecko			2	
Slovensko	2		14	
Slovinsko			2	
Srbsko	1		2	
Sri Lanka	1			
Sýrie	1			
Španělsko	4		9	
Taiwan	1		1	
Thajsko	1			
Turecko	1		5	
Ukrajina	1			
USA	1		10	

Velká Británie	1		4	
Venezuela	1			
Vietnam	2			
CELKEM	151³		101	

Tab. IV – 11 Konference a sympózia – přijetí a vyslání studentů a doktorandů

	Počet přijetí		Počet vyslání	
	do 4 týdnů	nad 4 týdny	do 4 týdnů	nad 4 týdny
Belgie			1	
Dánsko			27	
Francie			2	
Chorvatsko			1	
Irsko			1	
Itálie			1	
Jižní Afrika			1	
Norsko			2	
Polsko			1	
Rusko			2	
Slovensko			8	
Španělsko			1	
Turecko			1	
Ukrajina			1	
CELKEM	*)		50	

*) Se stávajícím způsobem zadávání dat do databáze nejsme schopni zjistit počet studentů a doktorandů přijatých na PedF v rámci konferencí

Na podzim v roce uspořádala Univerzita v Oslo velkou mezinárodní akci - UNICA Student Conference, na kterou za UK v Praze pod vedením doc. Černochové vycestovalo 5 studentů, z toho 2 studentky PedF. Další 3 účastníci byli z FSV, FF a FHS. Účast na konferenci byl podpořen z prostředků Fondu mobility UK. Po návratu informovala doc. Černochová prorektora prof. Škrhu o zapojení delegace UK v Praze do studentské konference. Studentům bylo za jejich reprezentaci na této významné akci uděleno mimořádné stipendium. Informace a výsledky konference jsou zveřejněny na <https://www.uio.no/english/about/news-and-events/events/unica-2012/>.

Doc. Kodejška a 5 doktorandů KHV se na Univerzitě Mateja Bela v Banské Bystrici zúčastnili doktorandské konference „Teorie a praxe hudební výchovy“. Jednalo se o významnou mezinárodní konferenci, na níž se sešli zástupci všech zemí V4.

Další významnou akcí jsou setkání děkanů pedagogických fakult ČR a SR v rámci Asociace děkanů pedagogických fakult ČR a SR, která se v průběhu roku uskutečňují na různých místech ČR nebo SR a jejímž mluvčím je prof. Dr. Zdeněk Helus, DrSc. z PedF UK. Asociace se vyjadřuje k závažným aktuálním problémům ve školství a zejména v přípravě učitelů. Představitelé této asociace jsou zváni na významné akce, oslavy, jednání a konference pořádané pedagogickými fakultami.

³ Celkový počet zahraničních účastníků konferencí byl 360, pouze u 149 však známe zemi původu.

Měřitelné indikátory

- počet akcí s mezinárodní účastí pořádaných katedrami, ústavu, fakultou: 13
- počet zahraničních účastníků přijíždějících na akce pořádané katedrami, ústavu a fakultou: 360
- počet akademických pracovníků vyjíždějících na zahraniční symposia, konference, aj.: 101
- počet studentů a doktorandů vyjíždějících na zahraniční symposia, konference, aj.: 50

Použité metody/zdroje informací

- evidence dat v databázi – přijetí zadávají katedry, výjezdy na konference vkládá ZO
- počet propagačních materiálů, které ZO na akce poskytuje
- počet žádostí o zahraniční cestu s cílem účasti na konferenci
- oznámení o konání akce na webu fakulty a kateder

Perspektivy dalšího rozvoje

- vytváření podmínek k pořádání většího počtu akcí s mezinárodní účastí na PedF
- vytváření podmínek pro přijetí zahraničních doktorandů
- úprava databáze tak, aby bylo možno statisticky vyhodnotit, ze kterých států přijíždějící zahraniční účastníci konferencí pocházejí

4.7 PROGRAM LLP-ERASMUS

Garanti problematiky

Doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc. (proděkanka pro zahraniční vztahy),
Stanislava Vlčková

Dosažený stav rozvoje

Nejvíce mobilit studentů i učitelů se uskutečňuje v rámci programu LLP-Erasmus. Studijní program pro studenty či výukový program pro akademické pracovníky (povinností je odučit v rámci pobytu 5 hodin) zajišťují přijímající katedry.

Aktuální informace a nabídky předmětů jsou pravidelně zveřejňovány na www stránkách programu ERASMUS (<http://it.pedf.cuni.cz/erasmus/>).

V roce 2012 mělo uzavřeno v rámci programu LLP-ERASMUS 16 pracovišť PedF UK celkem 160 bilaterálních dohod. Nejvíce smluv měla katedra výtvarné výchovy (18), katedra germanistiky (17), katedra anglického jazyka a literatury (16) a katedra primární pedagogiky (15).

Tab. IV – 12 Zapojení kateder do programu LLP-ERASMUS v oblasti studentských mobilit v roce 2012

katedra	počet smluv	počet vyslaných studentů	země vyslání
KVV	18	3	FI, PT
KG	17	7	DE, AT
KAJL	16	9	ES, IT, FI, AT, IE
KPPG	15	16	FI, BE, GB, DE, SK, DK, NL

KFJL	14	12	FR
KSPPG	13	1	NO
KBiES	12	2	FI, NO
KHV	12	4	IE, GB, FR
KMDM	10	2	GB, DE
KPG	8	1	PL, SK
KDDD	8	4	FR, HU
KITTV	6	0	---
KPS	5	1	BE
KČJ	4	1	BG
KČL	1	0	DE
KOVF	1	0	---
CELKEM	160	63	17

Oddělení pro zahraniční vztahy úzce spolupracuje s EK RUK. Tým pod vedením Mgr. Maršálka pracuje spolehlivě, je velice ochotný a otevřený v řešení všech problémů, které muselo v souvislosti s ERASMUS programem řešit odd. pro zahraniční vztahy.

Oddělení pro zahraniční vztahy organizuje v zimním semestru pro přijíždějící ERASMUS studenty 2 kurzy v angličtině:

- **Czech Society Course:** v tomto kurzu se zahraniční studenti seznamují s kulturními, historickými a politickými tématy a se vzdělávacím systémem ČR. Kurz navštěvují také zahraniční studenti studující na fakultě v rámci jiných dohod. Na závěr kurzu studenti prostřednictvím dotazníku hodnotí získané zkušenosti a vyjadřují se k organizaci ERASMUS programu na fakultě
- **Czech Language Course:** v tomto kurzu získávají zahraniční studenti základy českého jazyka, aby byli schopni se domluvit v obchodě, v dopravním prostředku, aj.

O oba kurzy je mezi zahraničními studenty velký zájem. Seznam předmětů, které jednotlivé katedry nabízejí přijíždějícím ERASMUS studentům, se pravidelně aktualizují a publikují na webu ERASMUS programu. Kromě výuky v angličtině mohou studenti navštěvovat i předměty ve španělštině na KITTV, němčině (KDDD, KVV, aj.) či francouzštině (KDDD, KFJL aj.).

Studenti programu LLP-Erasmus se sdružují ve studentském klubu – IC.CUNI⁴ klub, do něhož jsou zapojeni i studenti PedF UK. Tento klub pomáhá zahraničním studentům v řešení studijních otázek, seznamují je s ovládáním a funkcemi SIS, s řešením některých otázek (MHD, koleje, stravování, knihovna, aj.). ERASMUS koordinátor fakulty se pravidelně osobně setkává se studentem, který v IC.CUNI zastupuje fakultu, s cílem zjistit, jak fakulta může klubu pomoci a jak naopak klub může pomoci řešit některé otázky spojené s pobytem ERASMUS studentů na UK. V roce 2012 to byla Lenka Tůmová.

Od akademického roku 2011/12 jsou všechny výukové aktivity pracovišť pro přijíždějící ERASMUS studenty evidovány v SIS. Pro zahraniční studenty jsou vytvořeny předměty se speciálními kódy, což umožňuje rychlý přehled o absolvovaných kurzech jednotlivých studentů. Bohužel, stále přetrvávají drobné problémy, např. pokud učitel zapíše zahraničního studenta omylem do kurzu s kódem pro české studenty. Během roku 2012 se však tento problém zminimalizoval.

⁴ http://www.ic-cuni.cz/news_foe.php

4.7.1 ERASMUS mobility studentů

V roce 2012 bylo v rámci ERASMUS programu na katedrách PedF UK přijato celkem 84 zahraničních studentů z 15 zemí. Další student přijel na praktickou stáž.

Na zahraniční univerzity v 17 zemích vycestovalo celkem 63 našich studentů. Dalších 9 studentů a 5 doktorandů vycestovalo v rámci IP Erasmus programu.

Tab. IV – 13 Počty vyslaných a přijatých studentů v roce 2012 v rámci programu ERASMUS

počet přijatých zahraničních studentů	počet zemí, z nichž zahraniční studenti přijeli	počet vyslaných studentů a doktorandů	počet zemí, kam byli studenti vysláni
84 + 1 (praktická stáž)	15	63 + 14 (IP)	17

Celkový počet studentů přijíždějících na ERASMUS mobilitu na UK v Praze je v posledních letech vyšší než počet vyjíždějících studentů. S podobnou situací se setkáváme i na PedF (viz Tab. IV-13). K poklesu počtu vyjíždějících studentů dochází zejména v důsledku zavedení strukturovaných studií. V poslední době se však množí případy, kdy student na poslední chvíli stornuje svou přihlášku (ze zdravotních, rodinných důvodů aj.).

V posledních letech se stále výrazněji projevuje trend, kdy si zahraniční studenti vybírají předměty nejen na katedře, prostřednictvím jejíž smlouvy na PedF UK přijeli, ale také na jiných katedrách či dokonce na jiných fakultách UK. Vzhledem k tomu, že se ERASMUS studenti zapisují do předmětů v univerzitním systému SIS, není problém jim vystavit závěrečný Transcript of Record. Není však možno vyhotovit tabulku s přesnými údaji o zemích původu studentů na jednotlivých katedrách ve výroční zprávě, jak tomu bylo v předchozích letech.

Celkem přijelo 85 studentů z **15 zemí**, jak již bylo zřejmé z Tab. IV – 13. Jedná se o tyto země: Řecko, Polsko, Francie, Španělsko, Slovensko, Rakousko, Turecko, Nizozemí, Německo, Finsko, Itálie, Irsko, Bulharsko, Velká Británie a Švýcarsko.

1) Počet Erasmus studentů, kteří si vybrali předměty pouze na 1 katedře

KAJL: 12 (Polsko, Slovensko, Bulharsko, Turecko, Finsko, Německo, Francie, Španělsko)

KFJL: 4 (Francie)

KG: 3 (Německo, Španělsko)

KDDD: 6 (Slovensko, Nizozemí, Francie, Německo)

KSPPG: 2 (Bulharsko, Německo)

KHV: 7 (Francie, Polsko, Řecko, Slovensko, Velká Británie)

KVV: 13 (Slovensko, Finsko, Španělsko, Řecko, Německo, Francie)

KPs: 4 (Turecko, Polsko, Bulharsko, Francie)

KPg: 6 (Polsko, Slovensko)

2) Počet studentů a přehled kateder, na kterých studují:

1 (Německo): KG, KSPPg

2 (Slovensko): KSPPg, KPs

1 (Turecko): KSPPg, KPs

1 (Finsko): KPPg, KVV

1 (Itálie): KPs, ÚVRV

2 (Finsko): KSPPg, KPPg, ÚVRV
 1 (Německo): ÚVRV, KPPg, KSPPg
 1 (Finsko): KSPPg, KAJL
 1 (Irsko): KVV, KMDM, KPs, KPPg
 1 (Irsko): KVV, KSPPg, KPPg, KMDM
 1 (Irsko): KHV, KMDM, KSPPg, KPs, KVV
 1 (Irsko): KAJL, KSPPg, KPPg
 1 (Irsko): KVV, KSPPg, KPs, KMDM
 1 (Slovensko): KČL, KČJ
 1 (Švýcarsko): KHV, KPs, KG
 1 (Španělsko): KPPg, KSPPg, KPs, KMDM
 1 (Německo): KG, KSPPg, KPs, KFJL, KDDD
 1 (Turecko): KPs, KSPPg
 1 (Německo): KSPPg, KVV
 1 (Polsko): KSPPg, KPs, KPPg, KAJL, ÚVRV
 1 (Německo): KG, KDDD
 2 (Španělsko): KSPPg, ÚVRV, KMDM, KPPg, KPs
 2 (Španělsko): KPPg, KSPPg, KPs, KHV, KMDM

3) Předměty na jiných fakultách si vybralo 18 Erasmus studentů

Při zpracování výroční zprávy se každoročně setkáváme s nejasnostmi při sčítání počtu studentů Erasmu, kteří pobývají na PedF v zimním semestru, tj. zůstávají až do února následujícího roku. Statistické údaje ve výroční zprávě zpracováváme obvykle za období daného kalendářního roku, zatímco studium na UK se uskutečňuje v roce akademickém.

V předchozích letech jsme započítávali studenty v zimním semestru do výročních zpráv dvou následujících kalendářních let (tj. od září do prosince + znovu také od ledna do února). Ve výroční zprávě za kalendářní rok 2012 jsme studenty, kteří studovali od září 2011, již znovu neregistrovali. Jsou tedy uvedeni pouze ve zprávě za rok 2011, ačkoli jejich studium zasahovalo až do roku 2012. Tím je způsoben značný pokles počtu Erasmus studentů oproti předchozím letům.

4.7.2 Intenzivní program IP ERASMUS

4.7.2.1 Pro doktorandy

Významnou akcí pro doktorandy je intenzivní desetidenní letní škola pořádaná v rámci IP ERASMUS programu ERMEC (Educational Research Methodology in a European Context) garantovaná Universitou Sheffield ve Velké Británii. Koordinátorem ERMEC je Dr. Paul Garland z University of Sheffield. PedF UK je do tohoto programu zapojena již tři roky. Každý rok, a tedy i v 2012, mělo 5 vybraných doktorandů PedF UK možnost zúčastnit se této letní školy. V roce 2012 byli na letní školu do Estonska vybráni: Lenka Felcmanová (KSPPg), Veronika Kaplanová (KRL), Barbora Neuwirthová (KPs), Radka Pokorná (KBiES) a Filip Fischer (KFJL), skupinu doktorandů vedla Mgr. Ivana Procházková (KMDM). Během desetidenního kurzu doktorandi prezentovali v angličtině své výzkumné projekty, konzultovali se zahraničními odborníky a svými kolegy doktorandy použité metodologické postupy a výzkumné metody.

Článek o zkušenostech a výsledcích této akce pro doktorandy byl zveřejněn v I-Fóru.

4.7.2.2 Pro studenty

Do IP ERASMUS programu s názvem „Humanistická pedagogika a rozvoj osobnosti“ je zapojena také KG. Koordinátorem projektu je dr. Bučková. V rámci tohoto projektu v 2012 vycestovalo 6 studentů KG na 9 dnů do Wroclavi.

KFJL má IP ERASMUS Module européen d'accompagnement aux pratiques culturelles des étudiants pour construire leur Soi social. Koordinátorem je dr. Listíková. V rámci tohoto projektu vycestovali 3 studenti KFJL na 10 dnů na univerzitu v Avignonu.

4.7.3 ERASMUS mobility akademických pracovníků

Tab. IV – 14 Počty vyslaných a přijatých akademických pracovníků v roce 2012 v rámci programu ERASMUS

Počet přijatých zahraničních pracovníků	Počet zemí, z nichž zahraniční pracovníci přijeli	Počet vyslaných pracovníků	Počet zemí, kam byli pracovníci vysláni
49	11	37	13

Na krátkodobé výukové ERASMUS mobility na univerzitní instituce v 13 zemích vycestovalo celkem 37 pedagogických pracovníků. Na PedF bylo přijato 49 zahraničních učitelů z 11 zemí.

Měřitelné indikátory

- počet vyslaných ERASMUS studentů a doktorandů: 77 (z toho 14 v rámci IP programu)
- přijatých ERASMUS studentů a doktorandů: 85 (z toho 1 praktická stáž)
- počet vyslaných/přijatých akademických pracovníků na základě ERASMUS programu: 37/49
- počet bilaterálních dohod uzavřených pro potřeby ERASMUS mobility: 160
- počet aktivit IP ERASMUS: 3

Použité metody/zdroje informací

- on-line aplikace EK RUK
- web ERASMUS programu fakulty (it.pedf.cuni.cz/erasmus)
- podklady studentů a učitelů archivované na zahraničním oddělení
- jednání s předsedou ERASMUS klubu
- pracovní schůzky s koordinátory ERASMUS programu na katedrách
- pracovní schůzky pořádané EK RUK pro fakulní ERASMUS koordinátory
- setkání fakulního ERASMUS koordinátora s koordinátory pracovišť
- dotazník pro zahraniční ERASMUS studenty k vyhodnocení jejich pobytu na PedF UK

Perspektivy dalšího rozvoje

- vyhodnocovat efektivnost uzavřených bilaterálních smluv
- nevyužívané smlouvy navrhnout ke zrušení
- motivovat katedry k výuce předmětů v cizím jazyce
- hledat možnosti adekvátního finančního ohodnocení učitelů, kteří se na výuce zahraničních studentů podílejí (motivační balíček)
- odstranit chyby při zapisování studentů do předmětů s nesprávnými kódy
- dokončit evidenci pedagogického výkonu pracovišť v SIS

- podporovat ERASMUS mobility studentů navazujícího magisterského studia a doktorandů

4. 8 ZAPOJENÍ DO MEZINÁRODNÍCH PROJEKTŮ

V roce 2012 registrovalo odd. pro zahraniční vztahy celkem **15 projektů**; čtyři projekty byly zahájeny v roce 2009, tři v roce 2010, tři v roce 2011 a pět v roce 2012.

Nejvíce mezinárodních projektů má v roce 2012 KMDM (4), SVP (2) a KPg (2).

Tab. IV – 15 Přehled mezinárodních projektů realizovaných v roce 2012

Začátek projektu	Program	Číslo projektu/sítě	Zkratka názvu projektu/sítě	Koordinující organizace	Název projektu/sítě	Pracoviště/hlavní řešitel za PedF UK
2009	PROGRESS program me	AO/RPA/AZU-TODUN/European-skills-forecasts/009/08		Institute for Employment Research, University of Warwick, UK	Forecasting skill supply and demand in Europe	SVP: Ing. Jan Koucký, Ph.D.
2009	LLP/Comenius/CNW	503108-LLP-1-2009-1-NL-COMENIUS-CNW	INNOTE	University of Groningen, NL	Induction for Novice Teachers	KPg: PhDr. Karolina Duschinská, Ph.D.
2009	LLP/Comenius-CMP	503254-LLP-1-2009-1-UK-COMENIUS-CMP	EdUmatics	University of Chichester Ltd., UK	European Development for the Use of Mathematics Technology in Classrooms	KMDM: prof. RNDr. Jarmila Novotná, CSc.
2009	LLP/Comenius-CMP	502357-LLP-1-2009-1-NL-COMENIUS-CMP	LIFT-2	University of Groningen, NL	Literature Framework for Teachers Secondary Education	KČL: PhDr. Ondřej Hník, Ph.D., Mgr. Štěpánka Klumparová, Ph.D.
2010	Visegrad Fund			European Cultural Foundation	Visegrad Visibility	ÚPRPS: Mgr. Barbora Holubová
2010	IP Erasmus	2010-1-GB1-ERA10-06483	ERMEC	Sheffield Hallam University, UK	Educational Research Methodology in a European Context	ZO: PhDr. Eva Vachudová, Ph.D.
2010	IP Erasmus	2010-1-AT1-ERA10-03173		PH Graz, AT	Humanistische Pädagogik und Persönlichkeitsentwicklung	Kg: PhDr. Tamara Bučková, Ph.D.
2011	TEMPUS program me	517153-TEMPUS-1-2011-DE-TEMPUS-JPGR	CONGRAD	University Bielefeld, Germany	Conducting graduate surveys for enhanced strategic management and quality improvement	SVP: Ing. Radim Ryška, Ph.D.
2011	LLP/Comenius-CMP	517844-LLP-1-2011-1-UK-COMENIUS-CMP	C+C	University of Roehampton, UK	Creative Connections	KVV: Doc. PhDr. Marie Fulková, Ph.D.
2011	LLP/Transversal program me	511490-LLP-1-2010-1-NL-KA1-KA1SCR	Impact of School Inspection	University of Twente, UK	Impact of school inspections on teaching and learning	ÚVRV: PhDr. David Greger, Ph.D.
2012	IP Erasmus	2012-1-FR1-ERA10-25389		Université d'Avignon et des Pays de Vaucluse, FR	Module européen d'accompagnement aux pratiques culturelles des étudiants pour construire leur Soi social	KFJL: PhDr. Renáta Listíková, Dr.
2012	LLP/Transversal program	531150-LLP-1-2012-1-NL-KA3-	SoNetTe	University of Groningen, NL	Social Networks in Teacher Education	KPg: PhDr. Karolina Duschinská, Ph.D.

2012	me LLP/Comenius-CMP	KA3MP 526315-LLP-1-2012-1-CY-COMENIUS-CMP	Le-MATH	Cyprus Mathematical Society, CY	Learning Mathematics through new Communication Factors	KMDM: prof. RNDr. Jarmila Novotná, CSc.
2012	LLP/Comenius-CMP	526333-LLP-1-2012-1-IT-COMENIUS-CMP	M3EaL	Universita Pisa, IT	Multiculturalism, Migration, Mathematics Education and Language	KMDM: prof. RNDr. Jarmila Novotná, CSc.
2012	CEEPUS	CIII-HU-0028-06-1213		PedF UK, CZ	Active Methods in Teaching and Learning Mathematics and Informatics	KMDM: RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D.

Z iniciativy projektové manažerky Mgr. Pýchové se v roce 2012 konalo Sympóziium o mezinárodních projektech Pedagogické fakulty, na němž KMDM, KVV, KPs, KSPPg, KPg a SVP představily své výsledky a projektové aktivity v oblasti mezinárodní spolupráce.

4. 9 ČLENSTVÍ V MEZINÁRODNÍCH ORGANIZACÍCH

Garant problematiky

Doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc. (proděkanka pro zahraniční vztahy),
Nad'a Kvasničková

Dosažený stav rozvoje

Individuální členství

Individuální členství v mezinárodních organizacích, vědeckých společnostech nebo redakčních radách zahraničních časopisů evidujeme u 26 pracovníků fakulty. Jedná se o jejich zapojení v 49 organizacích, atd., počet je ale pouze orientační. V současné chvíli se nepodařilo získat všechna data o členství v mezinárodních institucích v nové databázi pro evidenci mezinárodní spolupráce.

Institucionální členství

Institucionální členství má ÚVRV v European Educational Research Association.

Pedagogická fakulta UK jako instituce je členem ATEE (Association of Teacher Education in Europe). V této asociaci má PedF UK významné zastoupení ve vedení dvou pracovních skupin RDC: ICT and Teacher Education (M. Černochová), Research and Primary Education (R. Wildová).

Měřitelné indikátory

- počet mezinárodních organizací, v nichž má fakulta institucionální zastoupení
- počet mezinárodních institucí, v nichž jsou zastoupeni akademičtí pracovníci fakulty: 49 (orientační údaj – nová databáze 2012)

Použité metody/zdroje informací

- evidence v databázi mezinárodních vztahů
- zprávy ze zahraničních cest
- informace poskytované při osobním jednání s pracovníky
- akce pořádané ve spolupráci s mezinárodními organizacemi

Perspektivy dalšího rozvoje

- shromáždit všechna data z pracovišť PedF UK týkající se individuálního členství v mezinárodních organizacích do databáze (včetně informací, z čeho se hradí členský příspěvek)
- shromáždit všechna data z pracovišť PedF UK týkající se institucionálního členství v mezinárodních organizacích do databáze (včetně informací, z čeho se hradí členský příspěvek)
- usilovat o zastoupení jednotlivců v prestižních mezinárodních organizacích a sítích se zaměřením na vzdělávání a přípravu učitelů

4.10 ERASMUS MUNDUS

Garant problematiky

Doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc. (proděkanka pro zahraniční vztahy), PhDr. Eva Vachudová, Ph.D., doc. PhDr. Jan Šiška, Ph.D.

Dosažený stav rozvoje

PedF UK v 2012 pokračovala v nově přijatém programu MA/Mgr. in Special and Inclusive Education, v němž konsorcium 3 univerzit – Roehampton University (Velká Británie); University Oslo (Norsko); Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta (Česká republika) nabízí magisterský integrovaný 16ti měsíční kurz (90 ECTS) s jednotným kurikulem. Koordinátorem programu za PedF UK zůstává doc. PhDr. Jan Šiška, Ph.D. Studijní program směřuje k získání navzájem uznávaného společného diplomu (joint-degree).

V dubnu 2012 přijela na PedF skupina 11 studentů z 10 zemí (Pákistán, Uganda, Itálie, Svazijsko, Keňa, Taiwan, Bangladéš, Botswana, Srbsko a Etiopie), z nichž 3 zůstali až do konce roku 2012 a úspěšně zde obhájili svoji diplomovou práci.

Dále jsme na PedF přivítali na jednoměsíční pobyty Dr. Eileen Raymond (USA) a Dr. S-K. Prasada (Indie), kteří přijeli jako „scholars“ v rámci programu Erasmus Mundus.

Měřitelné indikátory

- počet studentů: 11
- počet studentů, kteří obhájili diplomovou práci na PedF: 3
- počet scholars: 2

Použité metody/zdroje informací

- data získaná od koordinátorů programu na University of Roehampton a University of Oslo, informace od koordinátora programu na PedF – doc. Šišky
- materiály archivované na zahraničním oddělení
- podklady studentů k přípravě pozvání
- hodnotící zprávy od studentů programu EM
- web fakulty

Perspektivy dalšího rozvoje

- propagovat program ERASMUS MUNDUS k získání dalších stipendistů
- vytvářet podmínky pro zapojení pracovišť PedF do dalších programů Erasmus Mundus
- usilovat o zjednodušení administrativy v rámci tohoto programu – jednání s představiteli MZV a MV, kterých se účastnili zástupci VŠ z celé republiky, zatím, bohužel, podstatné změny ve smyslu zjednodušení vízového procesu nepřinesla

5 LIDSKÉ ZDROJE, VNĚJŠÍ VZTAHY A CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Garant kapitoly: prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.

proděkan pro vnější vztahy, lidské zdroje a celoživotní vzdělávání

5.1 VNĚJŠÍ VZTAHY

Charakteristika dosaženého stavu rozvoje

Nejpodstatnějším faktorem ovlivňujícím oblast vnějších vztahů se stala nutnost kontinuální propagace fakulty mezi následujícími cílovými skupinami: mezi tuzemskými a zahraničními uchazeči o vzdělávání, mezi laickou a odbornou veřejností, mezi spolupracujícími institucemi. Odtud vyplývá obsah propagace zaměřený na vzdělávací a vědeckou činnost.

Efektivní propagace studia se odehrávala ve spolupráci s institucemi zajišťujícími informovanost veřejnosti pomocí internetu – Edumenu, Vzdělání.cz, Olympia.

Verbální, listinnou a multimediální propagaci studia zajistila účast zástupců fakulty na pražském a brněnském veletrhu vzdělávání *Gaudeamus* v únoru a listopadu 2012, k rozšíření skupiny potenciálních uchazečů ze Slovenska, Polska a Ukrajiny přispěla účast zástupců fakulty na veletrhu *Akadémia/VAPAC* konaném v říjnu 2012 v Bratislavě. Účast na tomto veletrhu motivovala zástupce pedagogické fakulty a dalších fakult Univerzity Karlovy k součinnosti a volbě společné strategie fakultních oddělení vnějších vztahů při přípravě na další ročník bratislavského veletrhu.

Ke spolupracujícím institucím fakulta směřovala aktivity, které posilovaly atmosféru vzájemné sounáležitosti. Fakulta tak demonstrovala vědomí, že v obohacení přísně profesních kontaktů o další, méně formální způsoby komunikace spatřuje jednu ze zásadních priorit svých vnějších vztahů. Toto rozšíření představuje důležitý prostředek udržení takových vztahů s institucemi, jež jsou zejména pro vzdělávací činnost fakulty nepostradatelné, a to s fakultními školami. Fakulta rovněž otevřela nový prostor pro spolupráci se školami, které zatím pouze aspirují na statut fakultních škol, a motivovala je ke zkušební spolupráci. Významnou příležitostí k navazování a posilování takových vztahů se stal *3. vánoční koncert* a materiální i personální odborná podpora soutěže v dětském hudebním projevu *Jarní petrklíč* v březnu 2012, která se pod záštitou děkanky konala ve spolupráci s Obecním úřadem a s fakultní základní a uměleckou školou v Jesenicích u Prahy.

Jakožto instituce s vysokým počtem studentů a absolventů v praxi zahájila fakulta systematické posilování vazeb se svými absolventy. Efektivitu tohoto kroku potvrdilo zapojení absolventů do soutěže *Fakulta roku* pořádané *Českou studentskou unií*.

V rámci podpory studentských aktivit podpořila pedagogická fakulta personálně i finančně *Českou studentskou unii* také při organizaci soutěže MISS UK 2012.

Pedagogická fakulta jakožto instituce s vysokým profesionálním kreditem podpořila rovněž zdravou konkurenci základních škol ve spolupráci s agenturou *Učení online*. Zajistila svého zástupce pro komisi při finále soutěže *Nejlepší česká škola* při celorepublikové rozhlasové prezentaci v červnu 2012 na scéně českokrumlovského divadla (viz <http://www.nejlepsiceskaskola.cz/>).

Otázce přístupu člověka ke vzdělání se věnovala akce pořádaná ve spolupráci s univerzitní skupinou *Amnesty international* nazvaná *Romský týden*. Akce vyvrcholila setkáním ředitelů škol a odborníků na romské otázky z fakulty i romských organizací u fakultního kulatého stolu.

Propagaci publikačních výstupů vlastních akademických pracovníků zajistila tzv. autorská čtení pořádaná fakultní knihovnou a zaměřená na představení klíčových momentů nových vědeckých titulů veřejnosti samotnými autory.

Vůči odborné veřejnosti se fakulta vymežila jako instituce s vysoce kvalitním vědeckým potenciálem akademických pracovníků a studentů. Tato skutečnost se projevila v oceněních, jichž se takovým pracovníkům a studentům dostalo od představitelů Hlávkovy nadace, od Sociologického ústavu Akademie věd ČR, od rektora Univerzity Karlovy, ministra školství ČR či od zástupců Národního pedagogického muzea a knihovny J. A. Komenského.

Vzhledem k úloze virtuálního prostředí jakožto nejsledovanějšího nástroje vnějších vztahů fakulta přistoupila k přípravě koncepce pro inovaci vlastních webových stránek.

Měřitelné indikátory

Počet inzerátů propagujících studium byl v r. 2012 nižší než v roce předchozím, a to na základě dlouhodobého sledování efektivity tohoto prostředku. Jako nejefektivnější nástroj propagace byly vysledovány webové stránky s až 100.000 návštěvníky v průběhu jednoho měsíce.

Nárůst zájmu o činnost fakulty mezi zástupci fakultních škol a absolventy doložil počet hlasujících v soutěži *Fakulta roku* (viz <http://fakultaroku.cz/skoly/?school=1827>) a rekordní počet návštěvníků vánočního koncertu.

Finále soutěže *Nejlepší česká škola* personálně zajistil proděkan pro vnější vztahy, Romský týden pak 1 studentka a 2 akademičtí pracovníci ve spolupráci s dalšími organizacemi na podporu vzdělávání a uplatnění Romů v počtu 16 osob.

Významným indikátorem je počet prestižních ocenění práce akademických pracovníků (3) a studentů (2).

Použité metody/zdroje informací

Pro oblast vnějších vztahů jsou používány metody běžné ústní a písemné komunikace v tištěné i elektronické formě, pro zjištění efektivity činnosti pak metody analytické

Perspektivy, nebo zdůvodněná nutnost inovace stávajícího způsobu řešení

Propagace a popularizace studia ve spolupráci s externími subjekty vyžadují vzhledem ke stávajícím možnostem ve vyhledávání zahraničních uchazečů o studium zastoupení fakulty na mezinárodních veletržních aktivitách a užší spolupráci se subjekty na vyhledávání a přípravu zahraničních studentů zaměřenými. Spolupráce s fakultními školami má vzestupnou úroveň, zejména pokud jde o kvalitu této spolupráce a o podporu komplexních institucionálních vztahů. Podpora soutěže *Nejlepší česká škola* přinesla fakultě pozitivní mediální obraz jako instituce, jež se zapojila do popularizace učitelství práce. Spolupráce s *Amnesty International* přináší konstantně pozitivní výsledky a přispívá na fakultě a ve spolupracujících subjektech k vytváření příznivého klimatu ve vztahu ke vzdělávání Romů a k jejich místu ve společnosti. Vedení fakulty průběžně podporuje vedoucí pracovníky při sledování výjimečných vědeckých výkonů mezi zaměstnanci a studenty a motivuje je k úzké spolupráci při jejich prezentaci na veřejnosti.

5.2 LIDSKÉ ZDROJE

Charakteristika dosaženého stavu rozvoje

V návaznosti na evaluaci pracovišť v roce 2011 byli vedoucí pracovišť s nedostatečně graduovanými akademickými pracovníky motivováni k zajištění jejich odborného růstu. Tento proces se odrazil ve 4 úspěšně završených habilitačních řízeních a v zahájení jmenovacího řízení profesorského.

Pro kvalifikační růst dalších akademických pracovníků byly vyhrazeny adekvátní finanční prostředky, jež vždy 1 zaměstnanci v semestru umožňují po úspěšném absolvování výběrového řízení využití tzv. sabatiklů. V roce 2012, hned po uvedení tohoto prostředku do praxe, využil této možnosti 1 akademický pracovník.

Měřitelné indikátory

Za indikátory kvalifikačního růstu jsou považovány výše uvedené počty zaměstnanců, kteří dosáhli dalších stupňů odborné graduace.

Použité metody/zdroje informací

K motivaci vedoucích příslušných pracovišť byly použity metody motivačních rozhovorů zaměřených na přednosti týmové spolupráce mezi vedoucími pracovníky a vedením fakulty s cílem podpořit klima sounáležitosti a ztotožnění cílů fakulty a jednotlivých pracovišť. Výrazným motivačním faktorem se staly sabatikly. Umožňují zaměstnancům plně se kontinuálně soustředit na vědeckou práci a přispívají k úspěšnému završení kvalifikačního řízení.

Perspektivy, nebo zdůvodněná nutnost inovace stávajícího způsobu řešení

Úspěšné řešení kvalifikačního růstu je výrazným úspěchem personální politiky pedagogické fakulty. Finanční podpora zájemců o kvalifikační růst zajišťuje současně standardní vzdělávací a další činnost pracoviště, a stává se tak důležitým, perspektivním faktorem zajišťujícím graduace akademických pracovníků.

5.3 CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A DALŠÍ PLACENÁ STUDIA

Charakteristika dosaženého stavu rozvoje

Celoživotní vzdělávání bylo na pedagogické fakultě stále sledovanou a podporovanou oblastí. Počet jeho účastníků činil 2259. Pedagogická fakulta zajišťovala 8 programů studia v oblasti pedagogických věd, 16 programů studia k rozšíření odborné kvalifikace a 3 programy univerzity třetího věku. V souvislosti s úbytkem zájemců o kurzy CŽV byl proveden průzkum zájmu o tento typ vzdělávání; jeho analýza ukázala zájem o vybranou skupinu dosud nerealizovaných oborů. S vedoucími příslušných pracovišť bylo zahájeno jednání o otevření oborů, o něž pedagogická veřejnost jeví zájem.

Vzhledem k úspěšné realizaci programů CŽV v rámci *Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost* (OPVK) realizovala fakulta tyto programy s podporou EU v následujících oborech (jednalo se o 8 kurzů doplňujících, umožňujících osobám s původně nepedagogickým vzděláním získat kvalifikaci pro práci ve školství):

Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 2. st. ZŠ

Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 2. st. ZŠ a SŠ

Učitelství uměleckých odborných předmětů v ZUŠ, SOŠ a konzervatoři
Učitelství odborných předmětů
Učitelství odborného výcviku
Učitelství praktického vyučování
Vychovatelství
Pedagog volného času

V roce 2012 studovalo na pedagogické fakultě 8 studentů-samoplátců. 2 studenti ukončili bakalářské studium státní zkouškou a obhajobou bakalářské práce, 3 studenti v bakalářském programu studují, 2 studenti studují v navazujícím magisterském programu a 1 student studuje v programu doktorském.

Měřitelné indikátory

Počty účastníků v kurzech CŽV v roce 2012

doplňující kurz CŽV - celkem	917
rozšiřující kurz CŽV - celkem	577
specializační kurz CŽV - celkem	414
přípravný kurz	0
další studium - celkem	240
Univerzita třetího věku - celkem	111

Počty účastníků v kurzech CŽV v rámci OPVK v roce 2012

doplňující kurz CŽV - celkem	255
-------------------------------------	------------

Množství účastníků vzdělávání v programech studia k rozšíření odborné kvalifikace a v oblasti pedagogických věd vypovídá o společenské a ekonomické situaci, kdy v souvislosti s úbytkem žáků a se slučováním škol celkově klesá potřeba pedagogických pracovníků. Vzrůstá potřeba pouze v několika oborech. Univerzita třetího věku byla orientována na programy respektující zájmy účastníků vzdělávání a spojovala vzdělávání s exkurzní praxí.

Nízký počet zahraničních studentů je způsoben nedostatkem zájemců ze zemí, odkud v předchozích letech studenti přicházeli.

Použité metody/zdroje informací

Údaje o počtech účastníků placeného studia byly převzaty z databáze studentů a porovnány k vyvození výše uvedených závěrů.

Perspektivy, nebo zdůvodněná nutnost inovace stávajícího způsobu řešení

Vzhledem k ubývajícimu zájmu o stávající kurzy CŽV pro pedagogické pracovníky byli vedoucí pracovišť motivováni k přípravě kurzů pro další cílové skupiny, zejména pro seniory.

Pro získávání zahraničních zájemců o placená studia jednala fakulta se zahraniční agenturou zaměřenou na vyhledávání uchazečů o studium v České republice o takových smluvních podmínkách, jež fakultě zabezpečí efektivní a soustavné využívání této spolupráce.

CŽV podléhá elektronické agendě podobně jako řádné studium. Tam je k dispozici studijní plán, k němuž se podle akreditačních podkladů připravují anotace předmětů. Desideratem elektronizace studijní agendy je taková její úprava, která bude umožňovat elektronický zápis účastníků CŽV.

6 HOSPODAŘENÍ A KVALIFIKAČNÍ STRUKTURA

Garant kapitoly: Ing. Roman Kühnel
tajemník fakulty

6.1 HOSPODAŘENÍ FAKULTY

6.1.1 Hospodářský výsledek

Uplynulý rok 2012 lze rovněž z hlediska hospodaření Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze znovu hodnotit jako úspěšný. Již po čtvrté za sebou bylo dosaženo **kladného výsledku hospodaření**, tentokrát ve **výši Kč 4,718 mil.** s tím, že v roce 2011 vytvořená tzv. **růstová rezerva** ve výši **Kč 2,704 mil.** zůstala zachována na další účetní období. Podařilo se tak navázat na pozitivní výsledky hospodaření let a fakulta učinila krok k dalšímu snížení neuhrazené ztráty z minulých let (viz tabulka VI-1).

Tabulka VI - 1 Hospodářský výsledek za rok 2012 (tis. Kč)

Součást VVŠ	HV z hlavní činnosti	HV z doplňkové činnosti	HV celkem
Pedagogická fakulta UK v Praze	593	2 384	2 977

Základním cílem vedení fakulty při řízení jejího ekonomického vývoje v roce 2011 bylo důsledné a nepřetržité sledování čerpání rozpočtu v jeho jednotlivých kapitolách tak, jak byly naplánovány v reálně vyrovnaném rozpisu, schváleném Akademickým senátem fakulty dne 19. 4. 2011.

Neuhrazená vnitřní ztráta z hospodaření fakulty se vlivem kladného hospodářského výsledku fakulty a snížení účetní ztráty z minulých let z prostředků, přerozdělovaných rektorátem UK v Praze, ke dni 31. 12. 2011 snížila na Kč 19,007 mil.

V roce 2011 byly řádně vypořádány a čerpány všechny dotace a příspěvky ze státního rozpočtu. Všechny závazky, které fakulta měla, se díky pečlivému sledování peněžních toků v průběhu celého roku 2011 dařilo hradit ve lhůtě splatnosti.

6.1.2 Finanční prostředky ze státního rozpočtu

Fakultě byly poskytnuty **finanční prostředky** ze státního rozpočtu na základě příslušných ustanovení zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, v platném znění, Pravidel pro poskytování příspěvků a dotací veřejným vysokým školám MŠMT ČR a Principů rozdělování příspěvků a dotací na Univerzitě Karlově v Praze pro rok 2011. Z hlediska vnitřní struktury tyto prostředky zahrnovaly (viz tabulka VI-2).

- **příspěvek na vzdělávací činnost**, určený na krytí provozních a osobních nákladů. Tato část příspěvku, která je závislá na počtu studentů, absolventů a ukazateli kvality, činila **Kč 132,980 mil.** (o Kč 0,941 mil. méně než v roce předcházejícím).

Normativ na studenta se zvýšil ve srovnání s rokem 2011 o Kč 36,-- (z Kč 18.074,-- na Kč 18.110,--), **normativ na absolventa** se meziročně snížil o Kč 13.075,-- (z Kč 25.000,-- na Kč 11.925,--).

- **příspěvek na odpisy**, určený na krytí nákladů v souvislosti s rekonstrukcí a modernizací objektů fakulty a pořizování hmotného majetku (ve výši **Kč 5,064 mil.**, tedy o Kč 1,028 mil. méně než v roce předchozím).
- **dotaci na podporu vědy a PRVOUK** ve výši **Kč 20,624 mil.** bez institucionální podpory VZ (meziročně tedy vzrostla o Kč 5,688 mil.).

Celkový objem **příspěvku na vzdělávací činnost a dotace na podporu vědy a dotace na PRVOUK** ze státního rozpočtu (bez zdrojů na financování výzkumného záměru) tedy dosáhl výše **Kč 158,668 mil.**

6. 1. 3 Další zdroje financování

Dále fakulta v roce 2012 hospodařila s finančními prostředky, získanými v rámci **mimorozpočtových aktivit** (resp. z mimorozpočtových zdrojů), a s finančními prostředky, získanými **vlastními aktivitami** (tj. výnosy z pronájmů nebytových prostor, z poplatků přijatých od studentů (např. za přijímací řízení) a výnosy, získanými z provozní režie) (viz tabulky VI-3, VI-4).

Základním cílem vedení fakulty při řízení jejího ekonomického vývoje v roce 2012 bylo **důsledné a nepřetržité sledování čerpání rozpočtu** v jeho jednotlivých kapitolách tak, jak byly naplánovány v **reálně vyrovnaném rozpisu**, schváleném Akademickým senátem fakulty dne 17.4. 2012.

6. 1. 4 Dodržování limitů mzdových a ostatních osobních nákladů

Největší důraz byl kladen i nadále na nejvýznamnější položku rozpočtu, tedy na dodržování limitů **mzdových a ostatních osobních nákladů**. Celkové čerpání mzdových prostředků z hlavní činnosti bylo v porovnání s rokem 2011 vyšší o Kč 5,631 mil., což bylo dáno především nárůstem MOON projektů, grantů a rozvojových programů. Opět byl vytvořen **balíček na podporu vědy a na podporu PRVOUK** ve výši celkem Kč 7,298 mil. (rozepsaný jednotlivým katedrám podle získaných bodů RIV k posílení motivace k další vědecké činnosti akademických pracovníků) a tzv. **balíček motivační** ve výši Kč 4,1 mil., jehož zdroje byly využity až po pečlivém posouzení hospodaření fakulty za 10 měsíců rozpočtového období, a to diferencovaně podle výsledků hodnocení aktivit jednotlivých kateder a ostatních pracovišť fakulty k udělení mimořádných odměn v závěru kalendářního roku. Díky neustálé a účinné spolupráci vedoucích jednotlivých kateder a ústavů s ekonomickým oddělením byly příslušné mzdové rozpočty velmi přesně dodrženy (na 99,68 %, tj. nedočerpány o Kč 175.264,--).

Byl vytvořen **rezervní fond** jako zdroj případného doplnění chybějících zdrojů ve výši Kč 4,2 mil, který byl použit z 97% na pokrytí zvýšení mzdových limitů kateder, ústavů a pracovišť.

V této souvislosti lze konstatovat, že implementací nového ekonomicko-účetního informačního systému iFIS došlo ke zlepšení průběžné informovanosti vedoucích

zaměstnanců fakulty a že využívání tohoto nástroje sehrálo pozitivní roli ve výsledném dodržení jednotlivých rozpočtovaných nákladových kapitol.

Zvýšily se náklady na stravné o Kč 423.553,-- v důsledku zvýšení počtu zaměstnanců s nárokem na stravné.

Náklady na nákup materiálu byly v porovnání s rokem 2011 vyšší o Kč 746.642,--, ke zvýšení došlo v položce vybavení nábytkem.

6. 1. 5 Náklady na energie

V čerpání **nákladů za energie** došlo k malému zvýšení v celkové částce Kč 136.000,--, a to zvýšenými náklady ve spotřebě zemního plynu v M. D. Rettigové o Kč 109.914,-- a v areálu v Brandýse nad Labem o Kč 354.147,--. Naopak u spotřeby elektrické energie ve všech budovách fakulty došlo proti roku 2011 k úsporám ve výši Kč 272.528,--.

6. 1. 6 Rekonstrukce, nové vybavení

Racionálním nakládáním s disponibilními peněžními zdroji byly vytvořeny podmínky pro přípravu a realizaci **rekonstrukcí a investičních akcí** v budově **M. Rettigové**. Kompletně bylo zrekonstruováno a novým nábytkem vybaveno celkem **15 kanceláří** (KPg v 1. patře, KPP ve 2. patře, KMDM ve 3. patře, KOVF, KČL a EO ve 4. patře), kompletně byly zrekonstruovány a novým nábytkem vybaveny učebny **R 203, R 134** a počítačová studovna **R 110**. V prostorách bývalého školnického bytu v přízemí budovy byly vybudovány a technikou vybaveny 2 malé učebny **R 006** a **R 007**. Malá a k výuce nevhodná učebna R 104 byla přestavěna na **kancelář studijního oddělení (CŽV)**. V rámci zlepšování pracovního prostředí zaměstnanců byl z bývalého skladu KVV vybudován další sprchový kout (4. patro č. 458). Byly zrekonstruovány, zpřístupněny a lavičkami vybaveny oba **vnitřní dvorky** a vytvořena odpočinková, nekuřácká zóna.

V budově **Myslíkova** byly novým nábytkem vybaveny **2 kanceláře ÚVRV** v 1. patře a upraven a vybaven **studentský klub** v suterénu této budovy.

S ohledem na zájem na minimalizaci nákladů z provozu areálu v **Brandýse nad Labem** pokračovala jednání se zástupci Městského úřadu v Brandýse o využití volných nebytových prostor a také spolupráci při využívání **plaveckého bazénu**.

6. 1. 7 Hodnocení hospodářského vývoje PedF UK

Významným zvýšeným zdrojem příjmů byly výnosy z provozní režie (v meziročním srovnání vyšší o Kč 3,498 mil.) zejména vyšší provozní režii z grantů a projektů, nově i z PRVOUKu (ve výši 25%). Naopak provozní režie z kurzů celoživotního vzdělávání se snížila o Kč 716.000,--.

Neuhrazená vnitřní ztráta z hospodaření fakulty se vlivem kladného hospodářského výsledku fakulty a snížení účetní ztráty z minulých let z prostředků, přerozdělovaných rektorátem UK v Praze, ke dni 31.12. 2012 **snížila** na **Kč 14,340 mil.**

V roce 2012 byly řádně vypořádány a čerpány všechny **dotace a příspěvky** ze státního rozpočtu. Všechny **závazky**, které fakulta měla, se díky pečlivému sledování peněžních toků v průběhu celého roku 2012 dařilo hradit ve lhůtě splatnosti.

Lze tedy konstatovat, že fakulta v roce 2012 pokračovala další, již čtvrtý rok, v naplňování koncepce jejího nového vedení, zvoleného na počátku roku 2009, usilující o zamezení deficitu komplexním přístupem ke snižování nákladů a ke zvyšování příjmů. Výše přidělených institucionálních zdrojů se spolu s opatřeními, přijatými ke stabilizaci hospodaření fakulty (zejména s důsledným sledováním čerpání na jednotlivá pracoviště rozepsaných rozpočtů) pozitivně promítla do dosažení kladného výsledku hospodaření a tak k umožnění další části neuhrazené vnitřní ztráty z hospodaření.

6.2 POČET ZAMĚSTNANCŮ A KVALIFIKAČNÍ STRUKTURA

V roce 2012 na fakultě pracovalo celkem v přepočtu na celé úvazky **339** pracovníků. Na pedagogické činnosti se podílelo 14 profesorů, 45 docentů, 142 odborných asistentů, 9 asistentů, 5 lektorů a 12 vědeckých pracovníků.

6.3 ZÁVĚR

Ze dříve uvedených výsledků hospodaření Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze v roce 2012, doložených kvantitativními údaji v tabulkové části této zprávy, vyplývá, že uplynulý rok lze hodnotit jako úspěšný.

Z uvedených údajů rovněž plyne, že v uplynulém roce bylo stejně jako v roce 2011 možno sestavit mzdový rozpočet fakulty s vyčleněním zdrojů na kompenzaci zřetele hodných rozdílů v rozsahu pedagogického výkonu jednotlivých kateder (daného vícekriteriálním hodnocením jejich činnosti), na výraznější podporu vědecké činnosti a také na motivaci.

I při výrazném nárůstu rozdělených a vyplacených mzdových prostředků se fakultě v roce 2012 opět podařilo důrazně potvrdit obrat v několikaletém negativním vývoji hospodaření, a to dosažením **kladného hospodářského výsledku** ve výši **Kč 4,718 mil.** s tím, že v roce 2011 vytvořená tzv. **růstová rezerva ve výši Kč 2,704 mil.** zůstala zachována na další účetní období. Byla tak vytvořena velmi solidní základna pro plánování na rok 2013 a alespoň částečná rezerva pro léta následující.

Pro rok 2013 a zejména pro léta následující je však nutné dále pokračovat v naplňování dlouhodobé koncepce fakulty, směřující k transformaci ekonomicko - manažerského chování fakulty a zlepšení její finanční situace, která je charakterizována těmito **cíli**:

- posílit příjmovou stránku rozpočtu fakulty zvýhodněním efektivních činností a investováním do nich,
- analyzovat ekonomickou náročnost výuky s cílem jejího zefektivnění při zachování kvalitní úrovně,
- zaměřit se na vícezdrojové financování provozu fakulty.

K **naplnění těchto cílů** a v souladu s připravovaným dlouhodobým záměrem rozvoje a zabezpečení činností fakulty bude i v roce 2013 nutné:

- pokračovat v úsilí o **zvýšení vlastních výkonů** vyšším podílem hrazené výuky, především ze strany samoplátců, programů celoživotního vzdělávání a tím získávání zdrojů na krytí režijních nákladů fakulty,
- zefektivnit institucionální podporu pracovišť (kateder a ústavů) pro podávání projektů a získávání prostředků (vč. projektů evropských fondů),
- rozpracovat systémovou podporu získávání prostředků z dalších zdrojů financování na různých úrovních,
- posilovat **doplňkovou činnost** fakulty, podporovat systém krátkodobých pronájmů kapacit fakulty a zejména pokračovat v jednání se zástupci Městského úřadu v Brandýse nad

Labem o možnostech rozšíření pronájmů nevyužívaných nebytových prostor v areálu fakulty v Brandýse,

- pokračovat v procesu **racionalizace pracovních úvazků** na základě výsledků aktualizovaného vícekriteriálního hodnocení pracovišť s cílem snižovat objem osobních nákladů akademických pracovníků, hrazených z příspěvku na vzdělání. Souběžně s tím optimalizovat pracovní úvazky THP.
- zavést systém **vícekriteriálního hodnocení** jiných pracovišť a složek děkanátu fakulty,
- optimalizovat stávající **systém střediskového hospodaření** pracovišť, posilovat pravomoci a odpovědnost vedoucích středisek,
- analyzovat využití, využitelnost a perspektivy **využívání budov fakulty** z provozního, stavebního, funkčního a ekonomického hlediska a realizovat závěry této analýzy,
- vytvářet podmínky pro přípravu a realizaci **rekonstrukcí a investičních akcí** v budovách fakulty.

7 AKADEMICKÝ SENÁT

*Garant kapitoly: PhDr. Josef Straceny, CSc.
předseda Akademického senátu*

Akademický senát Pedagogické fakulty UK v Praze vyvíjel jako její samosprávný zastupitelský orgán v roce 2011 svoji činnost v souladu s příslušnými legislativními normami a předpisy, především zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, Statutem Univerzity Karlovy v Praze, Statutem Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze a Volebním a jednacím řádem Akademického senátu Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze ve složení dvaceti tří, od října 2011 - 21 volených zástupců akademické obce. Dvanáct z nich jsou zástupci akademických pracovníků, jedenáct (resp. 9) zástupci studentů fakulty. Pro účely voleb je akademická obec rozdělena na tři kurie zaměstnanecké a šest kurií studentských. Volby do akademického senátu probíhají každý rok v dubnu a pravidelně se v nich obměňuje třetina zástupců z řad akademických pracovníků (tříleté funkční období) a polovina zástupců z řad studentů (dvouleté funkční období). V listopadu 2011 se konaly volby do AS UK, kde byli zvoleni z řad vyučujících E. Marádová a J. Straceny, z řad studentů E. Sedláčková a L. Kotek

Akademický senát Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze (dále jen „AS“) pracoval v roce 2010 v následující struktuře:

Předseda: PhDr. Josef Straceny, CSc.

Místopředsedové: doc. PhDr. Vladimír Rambousek, od září 2011 Dr. M. Adamec, Bc. M. Kasálková

Předsedové komisí:

Legislativní	PhDr. Josef Straceny, CSc, od září Dr.M.Adamec
Studijní	PhDr. Eva Kalfiřtová
Stipendijní	Bc. M. Kasálková
Ekonomické	PhDr. Josef Straceny, CSc
Technicko-administrativní	Mgr. V. Fuglík

V roce 2010 řešil AS na svých 19 pravidelných zasedáních a ve svých pracovních komisích množství úkolů plynoucích z výše uvedených legislativních norem a předpisů a zároveň usiloval o iniciativní přístup k řešení úkolů týkajících se fakulty, univerzity i vysokých škol jako celku. AS vyvíjel aktivitu ve všech níže deklarovaných oblastech svého působení, přičemž dominantním tématem byly otázky hospodaření fakulty a sledování vývoje její ekonomické situace.

- **V oblasti legislativní** AS projednával připravované novely fakultních předpisů – Pravidla pro organizaci studia na PedF UK a Pravidla pro přiznávání stipendií na fakultě a účastnil se diskuse nad věcným záměrem zákona o VŠ.
- **V oblasti studijní** se AS vyjadřoval k žádostem o akreditace, resp. reakreditace prezenčních a kombinovaných doktorských studijních oborů, zabýval se organizací studia včetně problematiky SIS, projednával podmínky přijímacího řízení pro uchazeče o studium a kritéria pro přijímání uchazečů v akademickém roce 2012/2013. Zabýval se též vyhlášením přijímacího řízení pro kombinované studium, účastnil se kontrol studia a opakovaně projednával materiály týkající se hodnocení výuky studenty.
- **V oblasti ekonomické** se AS zabýval intenzivně ekonomikou fakulty. Zabýval se přípravou rozpočtu, schválil předložený vyrovnaný rozpočet na rok 2011, projednával rozpis finančních prostředků fakulty a kontroloval průběžně plnění rozpočtu fakulty. Projednával výroční zprávu o hospodaření fakulty za rok 2010 a průběžné zprávy o výsledcích hospodaření v roce 2011.

- **V oblasti provozně-administrativní** zabezpečil AS dle platné legislativy řádné jarní volby do AS fakulty a podzimní volby do AS UK

PŘÍLOHY

Tab. I – 1 Vedení fakulty

Děkan	doc. PaedDr. Radka Wildová, CSc.
Proděkani	
Proděkan pro studijní záležitosti	PaedDr. PhDr. Anna Kucharská, Ph.D.
	PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D.
Proděkan pro vědu a výzkum	prof. PhDr. Kateřina Charvátová, DrSc.
Proděkan pro zahraniční vztahy	doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc.
Proděkan pro lidské zdroje, vnější vztahy a celoživotní vzdělávání	prof. PaedDr. Michal Nedělka, CSc.
Proděkan bez portfeje	prof. PhDr. Zdeněk Helus, DrSc.
Tajemník:	Ing. Roman Kühnel

Tab. 1 – 2 Akademický senát

Předseda:	PhDr. Josef Straceny, CSc.
Místopředsedové:	doc. PhDr. Vladimír Rambousek, CSc. PhDr. Martin Adamec Jindřich Kasálek Bc. M. Kasálková
Akademičtí pracovníci:	Studenti:
PhDr. Martin Adamec	Bc. Barbora Hanušová
Ing. Jan Andreska, Ph.D. (do 05. 2011)	Václav Hozman (do 10. 2011)
Mgr. Viktor Fuglík	Jindřich Kasálek
Doc. Ak. mal. Zdeněk Hůla (od 05. 2011)	Bc. Lukáš Kotek
RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D. (od 05. 2011)	Veronika Krabsová
PhDr. Ladislav Janovec, Ph.D.	Markéta Kůtková
PhDr. Eva Kalfiřtová	Zuzana Muchová
PaedDr. Ladislav Kašpar, Ph.D.	Bc. Markéta Kasálková
PaedDr. Eva Marádová, CSc.	Bc. Jakub Onder
PhDr. Pavla Nečasová, Ph.D.	Bc. Eliška Sedláčková
PhDr. Karel Starý, Ph.D.	
PhDr. Josef Straceny, CSc	
PhDr. Jiří Štípek, Ph.D.	
PhDr. Ida Viktorová, Ph.D.	

Tab. 1 – 3 Vědecká rada

Předsedkyně:	doc. PaedDr. Radka Wildová, CSc.
interní členové:	externí členové:
doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.	PhDr. Pavel Beran, CSc.
prof. RNDr. Pavel Beneš, CSc.	PhDr. Světlá Čmejrková, DrSc.
prof. PhDr. Marie Božek-Dohalská, DrSc.	doc. PhDr. Jiří Dvořáček, CSc.
doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc.	doc. RNDr. Jiří Fiala, CSc.
doc. PhDr. Marie Fulková, Ph.D.	doc. PhDr. Tomáš Janík, Ph.D.
prof. PhDr. Mojmír Horyna	prof. Mgr. Miloš Michálek
prof. PhDr. Kateřina Charvátová, CSc.	doc. PhDr. Jana Miňhová, CSc.
prof. RNDr. Ladislav Kvasz, Ph.D.	prof. RNDr. Miroslav Papáček, CSc.
doc. PhDr. Lea Květoňová, Ph.D.	doc. Mgr. Pavel Řehák, Ph.D.
prof. PhDr. Jiří Mareš, CSc.	prof. Ing. Milan Slavík, CSc.
prof. PhDr. Dagmar Mocná, CSc.	prof. PhDr. Petr Sommer, CSc.
prof. PaedDr. Michal Nedělka, Ph.D.	doc. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.
doc. MgA. Jana Palkovská	prof. MgA. Vladimír Tichý, CSc.
doc. PhDr. Naděžda Pelcová, CSc.	prof. PhDr. Marie Vítková, CSc.
doc. PaedDr. Jan Slavík, CSc.	doc. PhDr. Zbyněk Vybíral, Ph.D.
prof. PhDr. Vladimíra Spilková, CSc.	doc. PaedDr. Petr Franiok, Ph.D.
doc. RNDr. Nad'a Vondrová, Ph.D.	
doc. PaedDr. Pavel Šamšula, CSc.	
prof. PhDr. Stanislav Štech, CSc.	
doc. PhDr. Milan Tvrdík, CSc.	
prof. PhDr. Vít Vlhas, Ph.D.	
doc. PhDr. Eliška Walterová, CSc.	
čestní členové:	
doc. PhDr. Marie Černá, CSc.	
prof. RNDr. Milan Hejný, CSc.	
prof. PhDr. Zdeněk Helus, DrSc.	
prof. PhDr. Radim Palouš, Dr.h.c.	

Tab. I – 4 Pedagogická a vědecko-výzkumná pracoviště

Pracoviště:	Zkratka:	Vedoucí:
Katedry:		
Anglického jazyka a literatury	KAJL	PhDr. Petr Chalupský, Ph.D.
Biologie a ekologické výchovy	KBEV	doc. RNDr. Lubomír Hrouda, CSc.
Centrum školského managementu	CŠM	PhDr. Václav Trojan, Ph.D.
Českého jazyka	KČJ	doc. PhDr. Martina Šmejkalová, Ph.D.
České literatury	KČL	prof. PhDr. Dagmar Mocná, CSc.
Dějiny a didaktiky dějepisu	KDDD	doc. PhDr. Jana Kepartová, CSc.
Francouzského jazyka a literatury	KFJL	PhDr. Renáta Listíková, Dr.
Germanistiky	KG	PhDr. Viera Glosíková, CSc.
Hudební výchovy	KHV	doc. MgA. Jana Palkovská
Chemie a didaktiky chemie	KCHDCH	prof. Ing. František Liška, CSc.
Informačních technologií a technické výchovy	KITTV	doc. PhDr. Vladimír Rambousek, CSc.
Matematiky a didaktiky matematiky	KMDM	doc. RNDr. Naďa Vondrová, Ph.D.
Občanské výchovy a filozofie	KOVF	doc. PhDr. Naděžda Pelcová, CSc.
Psychologie	KP	PhDr. Ida Viktorová, Ph.D.
Školní a sociální pedagogiky	KŠSP	doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.
Primární pedagogiky	KPP	prof. PhDr. Vladimíra Spilková, CSc.
Rusistiky a lingvodidaktiky	KRL	PhDr. Radka Hříbková, CSc.
Speciální pedagogiky	KSP	doc. PhDr. Lea Květoňová, Ph.D.
Tělesné výchovy	KTV	PhDr. Et PaedDr. Ladislav Kašpar, Ph.D.
Výtvarné výchovy	KVV	doc. ak. mal. Ivan Špirk
Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání	ÚVRV	doc. PhDr. Eliška Walterová, CSc.
Ústav profesního rozvoje pracovníků ve školství	ÚPRPŠ	PhDr. Jana Kohnová, Ph.D.

Tab. 1 – 5 Další pracoviště

Pracoviště:	Vedoucí:
Kabinet výuky cizím jazykům	PhDr. Marie Houšková
Středisko informačních technologií	Mgr. Pavel Šafránek
Středisko pedagogické praxe	PaedDr. Nataša Mazáčová
Středisko technologické podpory	Jaroslav Veverka
Středisko vzdělávací politiky	Ing. Jan Koucký
Ústřední knihovna	Mgr. Jitka Bílková
Vydavatelství	Mgr. Ivana Čechová

Tab. 1 – 6 Děkanát

Vedoucí pracovišť:	
Kancelář děkana	PhDr. Jakub Lapeš
Oddělení pro vědeckou činnost	Mgr. Helena Rambousková
Oddělení pro zahraniční vztahy	PhDr. Eva Vachudová, Ph.D.
Oddělení ekonomické	Ing. Ivana Kočová
Oddělení personální	Mgr. Ilona Macošková
Technicko – provozní oddělení	Miroslav Švanda
Studijní oddělení	Bc. Helena Houšková

Tab. II -4 Dvouoborové kombinace Specializace v pedagogice se zaměřením na vzdělávání v prezenční formě studia

Anglický jazyk – Český jazyk se zaměřením na vzdělávání
Anglický jazyk – Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání
Anglický jazyk – Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání
Anglický jazyk – Informační technologie se zaměřením na vzdělávání
Anglický jazyk – Matematika se zaměřením na vzdělávání
Anglický jazyk – Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání
Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání – Pedagogika
Anglický jazyk – Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání
Anglický jazyk – Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání
Biologie, geologie a environmentalistika – Dějepis se zaměřením na vzdělávání
Biologie, geologie a environmentalistika – Chemie se zaměřením na vzdělávání
Biologie, geologie a environmentalistika – Matematika se zaměřením na vzdělávání
Biologie, geologie a environmentalistika – Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání
Biologie, geologie a environmentalistika – Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání
Český jazyk – Dějepis se zaměřením na vzdělávání
Český jazyk – Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání
Český jazyk – Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání
Český jazyk – Matematika se zaměřením na vzdělávání
Český jazyk – Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání
Český jazyk – Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání
Český jazyk – Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání
Dějepis - Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání
Dějepis – Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání
Dějepis – Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání
Dějepis – Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání
Dějepis – Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání
Hudební výchova – Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání
Hudební výchova – Hra na nástroj se zaměřením na vzdělávání
Hudební výchova – Sbormistrovství se zaměřením na vzdělávání
Chemie – Informační technologie se zaměřením na vzdělávání
Chemie – Technická a informační výchova se zaměřením na vzdělávání
Francouzský jazyk – Matematika se zaměřením na vzdělávání
Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání -Pedagogika
Francouzský jazyk – Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání
Francouzský jazyk – Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání
Francouzský jazyk – Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání
Matematika – Chemie se zaměřením na vzdělávání
Matematika – Informační technologie se zaměřením na vzdělávání
Matematika – Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání
Matematika – Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání

Matematika se zaměřením na vzdělávání – Pedagogika
Matematika – Technická a informační výchova se zaměřením na vzdělávání
Matematika – Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání
Německý jazyk – Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání
Německý jazyk – Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání
Pedagogika – Informační technologie se zaměřením na vzdělávání
Pedagogika – Technická a informační výchova se zaměřením na vzdělávání
Tělesná výchova a sport – Informační technologie se zaměřením na vzdělávání
Tělesná výchova a sport – Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání
Tělesná výchova a sport – Technická a informační výchova se zaměřením na vzdělávání
Výchova ke zdraví – Chemie se zaměřením na vzdělávání
Výchova ke zdraví – Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání
Výchova ke zdraví – Matematika se zaměřením na vzdělávání
Výchova ke zdraví – Technická a informační výchova se zaměřením na vzdělávání
Výchova ke zdraví - Informační technologie se zaměřením na vzdělávání

Dvouoborové kombinace Specializace v pedagogice se zaměřením na vzdělávání v kombinované formě studia

Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání – Pedagogika
Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání – Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání
Informační technologie se zaměřením na vzdělávání – Technická a informační výchova se zaměřením na vzdělávání
Matematika se zaměřením na vzdělávání – Chemie se zaměřením na vzdělávání
Matematika se zaměřením na vzdělávání – Informační technologie se zaměřením na vzdělávání
Matematika se zaměřením na vzdělávání – Technická a informační výchova se zaměřením na vzdělávání
Pedagogika – Informační technologie se zaměřením na vzdělávání
Pedagogika – Matematika se zaměřením na vzdělávání
Pedagogika – Technická a informační výchova se zaměřením na vzdělávání
Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání – Chemie se zaměřením na vzdělávání
Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání – Informační technologie se zaměřením na vzdělávání
Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání – Matematika se zaměřením na vzdělávání
Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání – Pedagogika
Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání – Technická a informační výchova se zaměřením na vzdělávání
Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání – Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání

Tab. II – 5 Dvouoborové kombinace UČITELSTVÍ PRO STŘEDNÍ ŠKOLY -
Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro ZŠ a SŠ v prezenční formě

Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Anglický jazyk – Český jazyk
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Anglický jazyk – Francouzský jazyk
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Anglický jazyk – Hudební výchova
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Anglický jazyk – Informační a komunikační technologie
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Anglický jazyk – Pedagogika
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Anglický jazyk – Matematika
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Anglický jazyk – Německý jazyk
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Biologie – Chemie
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Biologie – Matematika
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Biologie – Tělesná výchova a sport
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Biologie – Výchova ke zdraví
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Český jazyk – Dějepis
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Český jazyk – Francouzský jazyk
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Český jazyk – Hudební výchova
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Český jazyk – Matematika
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Český jazyk – Německý jazyk
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Český jazyk - Ruský jazyk
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Český jazyk – Výtvarná výchova
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Český jazyk – Základy společenských věd
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Dějepis – Francouzský jazyk
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Dějepis – Německý jazyk
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Hudební výchova – Německý jazyk
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Hudební výchova – Hra na nástroj
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Hudební výchova - Sbormistrovství
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Chemie – Informační a komunikační technologie
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Francouzský jazyk – Pedagogika
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Francouzský jazyk – Matematika
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Francouzský jazyk – Německý jazyk
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Francouzský jazyk – Základy společenských věd
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Matematika – Chemie
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Matematika – Informační a komunikační technologie
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Matematika – Hudební výchova
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Matematika – Německý jazyk
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Matematika – Pedagogika
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Matematika – Technická a informační výchova
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Matematika – Tělesná výchova a sport
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Matematika – Výchova ke zdraví
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Německý jazyk – Ruský jazyk
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Německý jazyk – Základy společenských věd
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Pedagogika – Informační a komunikační technologie

Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Pedagogika – Výtvarná výchova
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Pedagogika – Technická a informační výchova
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Tělesná výchova a sport – Informační a komunikační technologie
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Tělesná výchova a sport – Technická a informační výchova
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Tělesná výchova a sport – Základy společenských věd
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Výchova ke zdraví – Chemie
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Výchova ke zdraví – Informační a komunikační technologie
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Výchova ke zdraví – Technická a informační výchova
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Výchova ke zdraví – Tělesná výchova a sport
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Výchova ke zdraví – Výtvarná výchova

Tab. II – 6 Studijní programy / studijní obory na PedF UK v Praze a další doplňující údaje dle žádostí o akreditace

Kód SP	Název SP	Kód SO	Název SO	Forma studia	Jazyk	1obor - 2ob **)	Rigor. řízení	Garant SP pověřen / uveden v akr žádosti	Konec akreditace
B7505	Vychovatelství	7505R008	Vychovatelství	K	ČJ			prof. PhDr. Eliška Walterová, CSc.	31.12.2017
B7506	Speciální pedagogika	7506R002	Speciální pedagogika	K	ČJ			doc. PhDr. Lea Květoňová, CSc.	31.12.2017
B7506	Speciální pedagogika	7506R002	Speciální pedagogika	P	ČJ			doc. PhDr. Lea Květoňová, CSc.	31.12.2017
B7701	Psychologie	7701R013	Psychologie a speciální pedagogika	P	ČJ			prof. PhDr. Stanislav Štech, CSc.	31.12.2017
B7507	Specializace v pedagogice	7501R008	Pedagogika	P, K	ČJ	2ob		doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.	31.12.2017
B7507	Specializace v pedagogice	7507R031	Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání	P, K	ČJ	2ob		doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.	31.12.2017
B7507	Specializace v pedagogice	7507R056	Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku	K	ČJ			doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.	31.12.2017
B7507	Specializace v pedagogice	7507R039	Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání	P	ČJ	2ob		doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.	31.12.2017
B7507	Specializace v pedagogice	7507R041	Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání	P	ČJ	2ob		doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.	31.12.2017
B7507	Specializace v pedagogice	7507R064	Historická hudební praxe	P	ČJ			doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.	31.12.2017
B7507	Specializace v pedagogice	7507R060	Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání	P	ČJ	2ob		doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.	31.12.2017
B7507	Specialization in Education	7507R060	Russian Language Oriented at Education	P	AJ	2ob		doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.	31.12.2017

B7507	Specializace v pedagogice	7504R236	Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání	P, K	ČJ	2ob		doc. PhDr. Naděžda Pelcová, CSc.	31.12.2017
B7507	Specializace v pedagogice	7504R235	Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání	P	ČJ	2ob		doc. ak. mal. Ivan Špirk	31.12.2017
B7507	Specializace v pedagogice	7504R235	Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání	P	ČJ			doc. ak. mal. Ivan Špirk	31.12.2017
B7507	Specializace v pedagogice	7507R038	Dějepis se zaměřením na vzdělávání	P	ČJ	2ob		doc. PhDr. Jana Kepartová, CSc	31.12.2017
B7507	Specializace v pedagogice	7507R040	Informační technologie se zaměřením na vzdělávání	P, K	ČJ	2ob		doc. PhDr. Vladimír Rambousek, CSc.	31.12.2017
B7507	Specializace v pedagogice	7507R042	Technická a informační výchova se zaměřením na vzdělávání	P, K	ČJ	2ob		doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc.	31.12.2017
B7507	Specializace v pedagogice	6208R102	Školský management	K	ČJ			doc. PhDr. Jaroslav Kalous, Ph.D.	31.12.2017
B7507	Specializace v pedagogice	7531R001	Učitelství pro mateřské školy	P, K	ČJ			doc. PaedDr. Radka Wildová, CSc.	31.12.2017
B7507	Specializace v pedagogice	7504R009	Chemie se zaměřením na vzdělávání	P, K	ČJ	2ob		prof. Ing. František Liška, CSc.	31.12.2017
B7507	Specializace v pedagogice	7504R015	Matematika se zaměřením na vzdělávání	P, K	ČJ			doc. PhDr. Naďa Stehlíková, Ph.D.	31.12.2017
B7507	Specializace v pedagogice	7504R015	Matematika se zaměřením na vzdělávání	P	ČJ	2ob		doc. PhDr. Naďa Stehlíková, Ph.D.	31.12.2017
B7507	Specializace v pedagogice	7504R233	Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání	P	ČJ AJ	2ob		prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.	31.12.2017
B7507	Specializace v pedagogice	7507R046	Hra na nástroj se zaměřením na vzdělávání	P	ČJ AJ	2ob		doc. MgA. Jana Palkovská	31.12.2017
B7507	Specializace v pedagogice	7507R047	Sbormistrovství se zaměřením na vzdělávání	P	ČJ AJ	2ob		doc. PhDr. Stanislav Pecháček, Ph.D.	31.12.2017

B7507	Specializace v pedagogice	8201R079	Sbormistrovství chrámové hudby	P	ČJ			doc. PhDr. Stanislav Pecháček, Ph.D.	31.12.2017
B7507	Specializace v pedagogice	7506R028	Speciální pedagogika se zaměřením na vzdělávání	P	ČJ	2ob		doc. PaedDr. Vanda Hájková, Ph.D.	31.12.2017
B7507	Specializace v pedagogice	7507R036	Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání	P, K	ČJ AJ	2ob		doc. PhDr. Anna Grmelová, CSc.	31.12.2017
B7507	Specializace v pedagogice	7507R037	Český jazyk se zaměřením na vzdělávání	P	ČJ	2ob		prof. PhDr. Dagmar Mocná, CSc.	31.12.2017
B7507	Specializace v pedagogice	7507R043	Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání	P	ČJ	2ob		doc. PhDr. Jiří Hrabinec, CSc.	31.12.2017
B7507	Specializace v pedagogice	7507R045	Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání	P, K	ČJ	2ob		doc. RNDr. Václav Vančata, CSc.	31.12.2017
M7501	Pedagogika	7501T010	Pedagogika předškolního věku	K	ČJ		PhDr.	doc. PaedDr. Radka Wildová, CSc.	31.10.2012
M7503	Učitelství pro základní školy	7503T047	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	P, K	ČJ		PhDr.	prof. PhDr. Vladimíra Spilková, CSc.	31.12.2017
M7506	Speciální pedagogika	7506T002	Speciální pedagogika	P	ČJ AJ		PhDr.	doc. PhDr. Lea Květoňová, CSc.	31.10.2012
M7506	Speciální pedagogika	7506T014	Učitelství na speciálních školách	P	ČJ		PhDr.	doc. PaedDr. Vanda Hájková, Ph.D.	31.10.2012
M7701	Psychologie	7701T013	Psychologie a speciální pedagogika	P	ČJ		PhDr.	prof. PhDr. Stanislav Štech, CSc.	31.10.2012
M7504	Učitelství pro střední školy	7504T223	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - pedagogika	P	ČJ	2ob	PhDr.	doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.	31.10.2012
M7504	Učitelství pro střední školy	7504T224	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - rodinná výchova	P	ČJ	2ob	PhDr.	doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.	31.10.2012
M7504	Učitelství pro střední školy	7504T163	Učitelství VV pro ZŠ, SŠ a ZUŠ	P	ČJ		PhDr.	doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.	31.10.2012
M7504	Učitelství pro střední školy	7504T217	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - francouzský jazyk	P	ČJ	2ob	PhDr.	doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.	31.10.2012

M7504	Učitelství pro střední školy	7503T124	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - matematika pro 2. stupeň základní školy	P	ČJ	2ob	PhDr.	doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.	31.10.2012
M7504	Učitelství pro střední školy	7504T222	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - německý jazyk	P	ČJ	2ob	PhDr.	doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.	31.10.2012
M7504	Učitelství pro střední školy	7504T225	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - ruský jazyk	P	ČJ AJ	2ob	PhDr.	doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.	31.10.2012
M7504	Učitelství pro střední školy	7504T190	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - základy společenských věd	P	ČJ	2ob	PhDr.	doc. PhDr. Naděžda Pelcová, CSc.	31.10.2012
M7504	Učitelství pro střední školy	7504T216	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - dějepis	P	ČJ	2ob	PhDr.	doc. PhDr. Jana Keparťová, CSc	31.10.2012
M7504	Učitelství pro střední školy	7504T227	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - technická a informační výchova	P	ČJ	2ob	PhDr.	doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc.	31.10.2012
M7504	Učitelství pro střední školy	7504T228	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - výtvarná výchova	P	ČJ	2ob	PhDr.	doc. PhDr. Marie Fulková, Ph.D.	31.10.2012
M7504	Učitelství pro střední školy	7503T070	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ - chemie	P	ČJ	2ob	PhDr.	prof. RNDr. Pavel Beneš, CSc.	31.10.2012
M7504	Učitelství pro střední školy	7503T076	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ-tělesná výchova	P	ČJ	2ob	PhDr.	doc. PhDr. Jiří Hrabinec, CSc.	31.10.2012
M7504	Učitelství pro střední školy	7504T213	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - anglický jazyk	P	ČJ AJ	2ob	PhDr.	doc. PhDr. Anna Grmelová, CSc.	31.10.2012
M7504	Učitelství pro střední školy	7504T214	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - biologie	P	ČJ	2ob	PhDr.	doc. RNDr. Václav Vančata, CSc.	31.10.2012
M7504	Učitelství pro střední školy	7504T215	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - český jazyk	P	ČJ	2ob	PhDr.	prof. PhDr. Dagmar Mocná, CSc.	31.10.2012
M7504	Učitelství pro střední školy	7504T218	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - hra na nástroj	P	ČJ AJ	2ob	PhDr.	doc. MgA. Jana Palkovská	31.10.2012
M7504	Učitelství pro střední školy	7504T219	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - hudební výchova	P	ČJ AJ	2ob	PhDr.	prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.	31.10.2012

M7504	Učitelství pro střední školy	7504T221	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - matematika	P	ČJ	2ob	PhDr.	doc. PhDr. Naďa Stehlíková, Ph.D.	31.10.2012
M7504	Učitelství pro střední školy	7504T226	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - sbormistrovství	P	ČJ AJ	2ob	PhDr.	doc. PhDr. Stanislav Pecháček, Ph.D.	31.10.2012

N7501	Pedagogika	7501T010	Pedagogika předškolního věku	K	ČJ		PhDr.	doc. PaedDr. Radka Wildová, CSc.	31.12.2017
N7506	Speciální pedagogika	7506T002	Speciální pedagogika	P	ČJ		PhDr.	doc. PhDr. Lea Květoňová, CSc.	31.12.2017
N7506	Speciální pedagogika	7506T002	Speciální pedagogika	K	ČJ AJ		PhDr.	doc. PhDr. Lea Květoňová, CSc.	31.12.2017
N7507	Specializace v pedagogice	N7507	Management vzdělávání	K	ČJ		PhDr.	doc. PhDr. Jaroslav Kalous, Ph.D.	31.12.2017
N7535	Erasmus Mundus - Special Education Needs			P	AJ			doc. PhDr. Jan Šiška, Ph.D.	31.12.2017
N7701	Psychologie	7701T005	Psychologie	P	ČJ		PhDr.	prof. PhDr. Stanislav Štech, CSc.	31.12.2017
N7504	Učitelství pro střední školy	7504T223	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - pedagogika	P	ČJ	2ob	PhDr.	doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.	31.12.2017
N7504	Učitelství pro střední školy	7504T303	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - výchova ke zdraví	P,K	ČJ	2ob		doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.	31.12.2017
N7504	Učitelství pro střední školy	7504T217	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - francouzský jazyk	P	ČJ	2ob	PhDr.	doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.	31.12.2017

N7504	Učitelství pro střední školy	7504T222	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - německý jazyk	P	ČJ	2ob	PhDr.	doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.	31.12.2017
N7504	Učitelství pro střední školy	7504T225	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - ruský jazyk	P	ČJ	2ob	PhDr.	doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.	31.12.2017
N7504	Učitelství pro střední školy	7504T293	Učitelství společenských věd, filozofie a etiky pro střední školy a vyšší odborné školy	P	ČJ		PhDr.	doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.	31.12.2017
N7504	Učitelství pro střední školy	7504T190	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - základy společenských věd	P	ČJ	2ob	PhDr.	doc. PhDr. Naděžda Pelcová, CSc.	31.12.2017
N7504	Učitelství pro střední školy	7504T216	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - dějepis	P	ČJ	2ob	PhDr.	doc. PhDr. Jana Keparťová, CSc	31.12.2017
N7504	Učitelství pro střední školy	7504T227	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - technická a informační výchova	P	ČJ	2ob	PhDr.	doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc.	31.12.2017
N7504	Učitelství pro střední školy	7504T276	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - informační a komunikační technologie	P	ČJ	2ob	PhDr.	doc. PhDr. Vladimír Rambousek, CSc.	31.12.2017

N7504	Učitelství pro střední školy	7504T213	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - anglický jazyk	P	ČJ AJ	2ob	PhDr.	doc. PhDr. Anna Grmelová, CSc.	31.12.2017
N7504	Učitelství pro střední školy	7504T214	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - biologie	P	ČJ	2ob	PhDr.	doc. RNDr. Václav Vančata, CSc.	31.12.2017
N7504	Učitelství pro střední školy	7504T214	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - biologie	P, K	ČJ		PhDr.	doc. RNDr. Václav Vančata, CSc.	31.12.2017
N7504	Učitelství pro střední školy	7504T215	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - český jazyk	P	ČJ	2ob	PhDr.	prof. PhDr. Dagmar Mocná, CSc.	31.12.2017
N7504	Učitelství pro střední školy	7504T218	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - hra na nástroj	P	ČJ AJ	2ob	PhDr.	doc. MgA. Jana Palkovská	31.12.2017
N7504	Učitelství pro střední školy	7504T219	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - hudební výchova	P	ČJ AJ	2ob	PhDr.	prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.	31.12.2017
N7504	Učitelství pro střední školy	7504T220	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - chemie	P	ČJ	2ob	PhDr.	prof. RNDr. Pavel Beneš, CSc.	31.12.2017
N7504	Učitelství pro střední školy	7504T221	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - matematika	P	ČJ	2ob	PhDr.	doc. PhDr. Naďa Stehlíková, Ph.D.	31.12.2017

N7504	Učitelství pro střední školy	7504T221	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - matematika	P, K	ČJ		PhDr.	doc. PhDr. Naďa Stehlíková, Ph.D.	31.12.2017
N7504	Secondary School Teacher Education	7504T221	Training Teachers of General Subjects at Lower Higher Secondary Schools - Mathematics	P, K	Aj		PhDr.	doc. PhDr. Naďa Stehlíková, Ph.D.	31.12.2017
N7504	Učitelství pro střední školy	7504T226	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - sbormistrovství	P	ČJ AJ	2ob	PhDr.	doc. PhDr. Stanislav Pecháček, Ph.D.	31.12.2017
N7504	Učitelství pro střední školy	7504T228	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - výtvarná výchova	P	ČJ	2ob	PhDr.	doc. PhDr. Marie Fulková, Ph.D.	31.12.2017
N7504	Učitelství pro střední školy	7504T290	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy, střední školy a základní umělecké školy - výtvarná výchova	P	ČJ		PhDr.	doc. ak. mal. Ivan Špirk	31.12.2017
N7504	Učitelství pro střední školy	7504T277	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - speciální pedagogika	P	ČJ	2ob	PhDr.	doc. PaedDr. Vanda Hájková, Ph.D.	31.12.2017
N7504	Učitelství pro střední školy	7504T278	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - tělesná výchova	P	ČJ	2ob	PhDr.	doc. PhDr. Jiří Hrabinec, CSc.	31.12.2017

Tab. II – 7 Kontaktní osoby pro rigorózní řízení

KATEDRA	Kontaktní osoby pro rigorózní řízení
Anglického jazyka a literatury	PhDr. Petr Chalupský, Ph.D.
Biologie a ekologické výchovy	doc. RNDr. Václav Vančata, CSc.
Chemie a didaktiky chemie	prof. RNDr. Pavel Beneš, CSc. doc. RNDr. Karel Holada, CSc.
Dějiny a didaktiky dějepisu	PhDr. Jiří Hnilica, Ph.D.
Českého jazyka	PhDr. Martina Šmejkalová, Ph.D.
České literatury	prof. PhDr. Dagmar Mocná, CSc.
Francouzského jazyka a literatury	PhDr. Renata Listíková, Dr., MSc.
Germanistiky	PhDr. Viera Glosíková, CSc.
Hudební výchovy	prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.
Matematiky a didaktiky matematiky	doc. RNDr. Jarmila Novotná, CSc.
Management vzdělávání	PhDr. Václav Trojan, Ph.D.
Občanské výchovy a filozofie	doc. PhDr. Radomír Havlík, CSc.
Psychologie	PhDr. Ida Viktorová, Ph.D.
Školní a sociální pedagogiky	doc. PhDr. Jiří Prokop, Ph.D.
Oddělení pro obor Výchova ke zdraví	PaedDr. Eva Marádová, CSc.
Primární pedagogiky	Učitelství pro 1. st. ZŠ: doc. PhDr. Jana Uhlířová, CSc. Pedagogika předškolního věku: doc. PhDr. Eva Opravilová, CSc.
Rusistiky a lingvodidaktiky.	PhDr. Radka Hříbková, CSc.
Speciální pedagogiky	PhDr. Iva Strnadová, Ph.D.
Tělesné výchovy	doc. PhDr. Jiří Hrabinec, CSc.
Informačních technologií a technické výchovy	Ing. Irena Fialová, CSc.
Výtvarné výchovy	doc. PaedDr. Pavel Šamšula, CSc.

Tab. II – 8 Přehled oborů rigorózního řízení s konkretizací jednotlivých ústních částí státní rigorózní zkoušky v jednotlivých oborech

Složení ústní části státní rigorózní zkoušky v jednotlivých studijních oborech			
rigo - Učitelství pro 1. stupeň ZŠ - čj	pedagogika a filozofie výchovy	pedagogická psychologie	didaktika českého jazyka
rigo - Učitelství pro 1. stupeň ZŠ - mat	pedagogika a filozofie výchovy	pedagogická psychologie	didaktika matematiky
rigo - Pedagogika předškolního věku	pedagogika a filozofie výchovy	pedagogická psychologie	didaktika předškolní výchovy
rigo - Speciální pedagogika	teorie speciální pedagogiky	lidé se zdravotním postižením	speciální diagnostika, metodiky, technologie
rigo - Psychologie a speciální pedagogika	filozofie výchovy	pedagogická psychologie	vývojová psychologie
rigo - Učitelství VVP - Základy společenských věd	pedagogická psychologie	filozofie výchovy	základy společenských věd s didaktikou
rigo - Učitelství VVP - Pedagogika	obecná pedagogika	dějiny pedagogiky	sociologie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Dějepis	dějepis s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Anglický jazyk	anglický jazyk s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Biologie	biologie a ekologická výchova s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Český jazyk	český jazyk a literatura s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Francouzský jazyk	francouzský jazyk s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Hra na nástroj	hra na nástroj s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Hudební výchova	hudební výchova s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Chemie	chemie s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Informační a komunikační technologie	informační technologie s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Matematika	matematika s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Německý jazyk	německý jazyk s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Ruský jazyk	ruský jazyk s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Sbormistrovství	sbormistrovství	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Speciální pedagogika	speciální pedagogika s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Technická a informační výchova	technická a informační výchova s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Tělesná výchova a sport	tělesná výchova a sport s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy

Učitelství VVP - Výchova ke zdraví	výchova ke zdraví s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
Učitelství VVP - Výtvarná výchova	výtvarná výchova s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy

Tabulka VI-1 Hospodářský výsledek za rok 2012

(tis. Kč)

Součást VVŠ	HV z hlavní činnosti	HV z doplňkové činnosti	HV celkem
Pedagogická fakulta UK v Praze	2 988	1 729	4 718

Tabulka VI-2 Veřejné zdroje financování VVŠ v roce 2012: prostředky poskytnuté a prostředky použité

Název údaje	č.ř.	I. Běžné prostředky		II. Kapitálové prostředky		III. Celkem	
		poskytnuto (2)	použito	poskytnuto	použito	poskytnuto	použito
		1	2	3	4	5	6
Prostředky z veřejných zdrojů (dotace a příspěvky) národní i zahraniční (ř.2+ř.27)	1	215 616	216 543	2 348	2 348	217 964	218 891
v tom: 1. prostředky plynoucí přes (z) veřejné rozpočty ČR (ř.3+ř.13+ř.20)	2	215 616	216 543	2 348	2 348	217 964	218 891
získané přes kapitolu MŠMT (ř.4+ř.7)	3	203 566	203 500	2 348	2 348	205 914	205 848
v tom: dotace na programy strukturálních fondů (3) (ř.5+ř.6)	4	4 703	4 715	0	0	4 703	4 715
v dotace spojené se vzdělávací činností	5	4 703	4 715			4 703	4 715

tom:							
dotace na VaV	6					0	0
dotace ostatní (ř.8+ř.12)	7	198 863	198 785	2 348	2 348	201 211	201 133
v tom: dotace spojené se vzdělávací činností (ř.9+ř.10+ř.11)	8	162 097	162 092	2 348	2 348	164 445	164 440
příspěvek	9	155 697	155 697			155 697	155 697
dotace spojené s programy reprodukce majetku	10					0	0
ostatní dotace	11	6 400	6 395	2 348	2 348	8 748	8 743
dotace na VaV	12	36 766	36 693			36 766	36 693
získané přes ostatní kapitoly státního rozpočtu (ř.14+ř.17)	13	8 745	8 745	0	0	8 745	8 745
v tom: dotace na operační programy EU (ř.15+ř.16)	14	0	0	0	0	0	0
v tom: dotace spojené se vzdělávací činností	15					0	0
dotace na VaV	16					0	0
dotace ostatní (ř.18+ř.19)	17	8 745	8 745	0	0	8 745	8 745
v tom: dotace spojené se vzdělávací činností	18	140	140			140	140
dotace na VaV	19	8 605	8 605			8 605	8 605
získané přes územní rozpočty (ř.21+ř.24)	20	3 305	4 298	0	0	3 305	4 298
v tom: dotace na operační programy EU (ř.22+ř.23)	21	3 305	4 298	0	0	3 305	4 298
v tom: dotace spojené se vzdělávací činností	22	3 305	4 298			3 305	4 298
dotace na VaV	23					0	0
dotace ostatní (ř.25+ř.26)	24	0	0	0	0	0	0
v tom: dotace spojené se vzdělávací činností	25					0	0
dotace na VaV	26					0	0
v tom: 2. veřejné prostředky ze zahraničí (získané přímo VVŠ) (ř.28+ř.29)	27	0	0	0	0	0	0
dotace spojené se vzdělávací činností	28					0	0

dotace na VaV	29					0	0
---------------	----	--	--	--	--	---	---

SOUHRN 1 (4) (ř.31+ř.36)	30	215 616	216 543	2 348	2 348	217 964	218 891
dotace spojené se vzdělávací činností (ř.32+ř.33+ř.34+ř.35)	31	170 245	171 245	2 348	2 348	172 593	173 593
^v tom: získané přes kapitolu MŠMT (ř.5+ř.8)	32	166 800	166 807	2 348	2 348	169 148	169 155
získané přes ostatní kapitoly státního rozpočtu (ř.15+ř.18)	33	140	140	0	0	140	140
získané přes územní rozpočty (ř.22+ř.25)	34	3 305	4 298	0	0	3 305	4 298
veřejné prostředky ze zahraničí (získané přímo VVŠ) (ř.28)	35	0	0	0	0	0	0
dotace na VaV (ř.37+ř.38+ř.39+ř.40)	36	45 371	45 298	0	0	45 371	45 298
^v tom: získané přes kapitolu MŠMT (ř.6+ř.12)	37	36 766	36 693	0	0	36 766	36 693
získané přes ostatní kapitoly státního rozpočtu (ř.16+ř.19)	38	8 605	8 605	0	0	8 605	8 605
získané přes územní rozpočty (ř.23+ř.26)	39	0	0	0	0	0	0
veřejné prostředky ze zahraničí (získané přímo VVŠ) (ř.29)	40	0	0	0	0	0	0
SOUHRN 2 (ř.42+ř.46)	41	215 616	216 543	2 348	2 348	217 964	218 891
dotace spojené se vzdělávací činností (ř.43+ř.44+ř.45)	42	170 245	171 245	2 348	2 348	172 593	173 593
^v tom: dotace na programy strukturálních fondů (ř.5+ř.15+ř.22)	43	8 008	9 013	0	0	8 008	9 013
dotace ostatní (ř.8+ř.18+ř.25)	44	162 237	162 232	2 348	2 348	164 585	164 580
veřejné prostředky ze zahraničí (získané přímo VVŠ) (ř.28)	45	0	0	0	0	0	0
dotace na VaV (ř.47+ř.48+ř.49)	46	45 371	45 298	0	0	45 371	45 298
^v tom: dotace na programy strukturálních fondů (ř.6+ř.16+ř.23)	47	0	0	0	0	0	0
dotace ostatní (ř.12+ř.19+ř.26)	48	45 371	45 298	0	0	45 371	45 298
veřejné prostředky ze zahraničí (získané přímo VVŠ) (ř.29)	49	0	0	0	0	0	0

Tabulka VI-3 Výnosy z pronájmů za rok 2012

Výnosy	Celkem Kč	fakturováno	smlouva
Pronájem prostor Městská knihovna Brandýs n/L.	36 376,00	čtvrtletně	do 31.7.2016
Pronájem bufet Rettigová	72 000,00	měsíčně	dobu neurčitá
Pronájem prostor pro automaty Coca-cola	91 625,00	čtvrtletně	dobu neurčitá
Pronájem prostor pro automaty Š a Sch	38 011,00	čtvrtletně	do 1.1.2014
Pronájem prostor GTS Novera	81 095,00	čtvrtletně	dobu neurčitá
Pronájem Auly Rettigová	94 688,00	jednorázově	dle objednávky
Pronájem učeben, sálů Rettigová	212 667,00	jednorázově	dle objednávky
Pronájem laboratoří	3 750,00	jednorázově	dle objednávky
Pronájem prostor pro inf. POS MEDIA	6 000,00	ročně	dobu neurčitá
Pronájem informační tabule - Kroužky.cz	20 000,00	ročně	dobu neurčitá
Pronájem bytu Brandýs	30 803,00	měsíčně	do 31.10.2012
Pronájem bytu Brandýs	15 000,00	měsíčně	dobu neurčitá
Pronájem haly BIOS Brandýs	323 740,00	měsíčně	dle smlouvy
Pronájem bazén Brandýs	813 000,00	měsíčně	dle smlouvy
Pronájem tělocvična Brandýs	226 786,00	měsíčně	dle smlouvy
Pronájem posilovna, horostěna Brandýs	6 866,00	jednorázově	dle objednávky
Pronájem kopírovacího automatu		čtvrtletně	do 31.12.2014
Celkem	2 072 407,00		

Tabulka VI-4 Příjmy z poplatků a úhrad za další činnosti poskytované veřejnou vysokou školou

(tis. Kč)

č.ř.	Položka	Stipendijní fond - tvorba (1)	Výnosy (1)	Počet studentů (2)	Průměrná částka na 1 studenta (3)
		a	b	c	d
1	Poplatky stanovené dle § 58 zákona 111/1998 Sb.	11 983	5 239	8 685	–
2	poplatky za úkony spojené s přijímacím řízením (§ 58 odst. 1)	–	4 490	7 464	1
3	poplatky za nadstandardní dobu studia (§58 odst. 3)	11 261	–	970	12
4	poplatky za studium v dalším stud. programu (§58 odst. 4)	722	–	245	3
5	poplatky za studium v cizím jazyce (§58 odst. 5)	–	749	6	125
6	Úhrada za další činnosti poskytované vysokou školou (4)	0	9 730	1 081	–
7	úplata za poskytování programů CŽV (§ 60) mimo U3V	–	9 720	1 028	9
8	úplata za poskytování U3V	–	2	20	0
9	vydání duplikátu o studiu	–	8	33	0
10	vystavení cizojazyčného dokladu o studiu	–	0		0
11	zasílání informací prostřednictvím SMS zpráv	–	0		0
12	prodej informačních brožur (povinnost jejich nákupu nelze od studentů vyžadovat)	–	0		
14	Celkem	11 983	14 969	9 766	–

Kontrola na tab. 11.c:

0