



prof. MUDr. MILENA KRÁLÍČKOVÁ, Ph.D.

Kandidátka na rektorku Univerzity Karlovy

OBSAH

UNIVERZITA NA PRVNÍM MÍSTĚ	4
PRIORITY PROGRAMU	6
1. VZDĚLÁVÁNÍ PRO BUDOUCNOST	7
2. UNIVERZITA JAKO PROSTOR PRO PĚSTOVÁNÍ VĚDY A VÝZKUMU	8
3. LIDÉ S UNIVERZITOU, UNIVERZITA S LIDMI	9
4. PÉČE O NAŠI UNIVERZITU	10
5. UNIVERZITA TRADIČNÍ, PŘESTO MODERNÍ I DYNAMICKÁ	11
6. UNIVERZITA VŠEM: POSTAVENÍ UNIVERZITY VE VEŘEJNÉM PROSTORU	12
VOLEBNÍ PROGRAM: ÚPLNÉ ZNĚNÍ	13
VZDĚLÁVÁNÍ PRO BUDOUCNOST	14
UNIVERZITA JAKO PROSTOR PRO PĚSTOVÁNÍ VĚDY A VÝZKUMU	18
LIDÉ S UNIVERZITOU, UNIVERZITA S LIDMI	22
PÉČE O NAŠI UNIVERZITU	27
UNIVERZITA TRADIČNÍ, PŘESTO MODERNÍ I DYNAMICKÁ	31
UNIVERZITA VŠEM: POSTAVENÍ UNIVERZITY VE VEŘEJNÉM PROSTORU	36
ŽIVOTOPIS	40

Vážené kolegyně, vážení kolegové,
dovoluji si Vám předložit teze, na jejichž
základě chci v nadcházejících čtyřech
letech pečovat o naši univerzitu.



Kdykoliv vstoupím do Karolina, naplňuje mě pocit obdivu, pokory, vděčnosti, ale i hrdosti na naši Alma Mater. Její dlouhé dějiny nebyly vždy přímočaré. V poslední šťastné, nyní více než třicetileté etapě, kterou máme to štěstí žít, se podařilo vybudovat univerzitu moderní a dynamickou, která usiluje o své místo mezi špičkovými evropskými institucemi. Dosáhli jsme mnohého, v mnohém se ale musíme dále zlepšovat.

Do nového rektorského období bude univerzita po uplynulých osmi letech vstupovat silnější v mnoha ohledech. Po novele zákona o vysokých školách v roce 2016 jsme jako první z vysokých škol kompletně upravili legislativní prostředí a získali institucionální akreditaci, vytvořili nové vědecké příležitosti typu Primus, byli jsme zakládajícími členy evropské univerzitní aliance 4EU+ a vykonali mnoho dalších počinů. Nicméně nejen koronavirová pandemie odkryla, že máme i slabší místa, na něž bychom se měli v nadcházejících letech společně zaměřit. V celospolečenském kontextu je nezbytné připravit se na období, jež bude pravděpodobně mimořádně náročné.

I přes možné budoucí nesnáze jsem však plně odhodlaná s pokorou sloužit naší univerzitě.

Mgr. Bc. Králičková

The background is a vibrant yellow with abstract organic shapes. A central area features a pattern of fine, parallel diagonal lines. Two rectangular areas, one on the left and one on the right, are filled with a grid of small, dark yellow dots. Large, solid yellow circles are positioned in the upper right and lower left corners.

UNIVERZITA NA PRVNÍM MÍSTĚ



Proč si myslím, že nadešel čas, abych ve funkci rektorky nabídla Univerzitě Karlově své dlouholeté zkušenosti? V pracovním životě pro mne vždy byla, stále je a vždy bude na prvním místě naše univerzita, která mne provází po celý můj život. Od prvních přednášek v Procháskově pavilonu Lékařské fakulty v Plzni v říjnu 1990, kde jsem také po návratu z ročního pobytu na Harvard University získala postupně Ph.D., docenturu i profesorský titul. Na fakultě jsem pak sbírala zkušenosti i jako proděkanka pro rozvoj. Teď pro naši univerzitu jako celek pracuji již osmým rokem a pevně věřím, že jí tak vrátím to, co mi dala. Na všech úrovních, na nichž jsem působila, jsem se vždy snažila vydat ze sebe to nejlepší. Problematika proděkanských funkcí i funkce studijní prorektorky se prolíná. V posledních letech jsem získávala postupně přehled o řízení univerzity ve všech aspektech a na většině úrovní.

Usilovat o pozici rektorky jsem se po důkladném uvážení rozhodla nejen s cílem navázat na řadu úspěšně započatých aktivit, ale stejnou měrou s odhodláním posílit oblasti, kterým by měla být věnována větší pozornost – například oblasti elektronizace a digitalizace, zvyšování efektivity vnitřních postupů, snižování administrativní zátěže či vnitřní komunikaci. Budu pracovat na budování vzájemné otevřenosti a důvěry, a to na všech úrovních a ve všech interních procesech. Věřím, že se mi podaří přispět k budování sounáležitosti a soudržnosti uvnitř univerzity. Věřím, že za podpory všech, kteří tvoří univerzitní společenství, tedy vás všech, se mi podaří dosáhnout cílů, popsanych v tomto programu. Univerzita je pro mě na prvním místě!



The background is a vibrant yellow with several abstract elements: a large, wavy, semi-transparent yellow shape in the center; a grid of small yellow dots in the top-left and middle-right; and three solid yellow circles of different sizes (one large in the bottom-left, one medium in the center, and one small in the top-right).

PRIORITY PROGRAMU

1. VZDĚLÁVÁNÍ PRO BUDOUNOST

- Naším společným cílem musí být **moderní a uplatnitelný absolvent** s odborností a kompetencemi relevantními pro 21. století.
- Posílím **podporu pedagogických a didaktických dovedností** našich akademiků. Rozšířím stávající platformu Paedagogium na centrum věnované vzdělávání vyučujících, mentoringovým programům, podpoře při tvorbě testů, efektivnímu sdílení dobré praxe mezi fakultami i nabídce fakultně specifických školení.
- **Hodnocení kvality vzdělávací činnosti** bude ještě výrazněji založené na relevantních datech, s využitím srovnání s jinými univerzitami, českými i zahraničními.
- Zvýším **prostupnost studia napříč univerzitou i s našimi prestižními zahraničními partnery**, a to i díky podpoře flexibilních forem výuky. Ještě více rozvinu cizojazyčné studijní programy na UK a společné vzdělávací aktivity v rámci evropské univerzitní aliance 4EU+.
- Zkvalitním podmínky pro **flexibilitu výuky**, a to opatřeními cílenými jak na lidské zdroje, tak na procesy a technologie.
- Koncept moderního absolventa podpořím nabídkou **mezinárodně uznatelných krátkodobých kurzů či modulů**, jež budou součástí našeho systému hodnocení kvality vzdělávací činnosti. Budou spojeny s osvědčením či certifikátem a konkrétní kreditovou hodnotou (tzv. *microcredentials* a *micro degrees*).
- **Informační systém pro studium bude v následujících čtyřech letech výrazně zmodernizován**. Potřebujeme kvalitní systém podporující prostupnost, dostatečně rychlý a spolehlivý, který nám všem bude dobře sloužit.

2. UNIVERZITA JAKO PROSTOR PRO PĚSTOVÁNÍ VĚDY A VÝZKUMU

- Kvalitní věda vyžaduje **otevřené prostředí s minimem nadbytečného výkaznictví a byrokracie**, umožňující soustředění na velké otázky s dlouhodobým horizontem.
- Právě dokončené **hodnocení vědecké a tvůrčí činnosti** je výsledkem mimořádného úsilí všech zapojených. Bylo však objektivně ovlivněno velmi obtížnými okolnostmi spojenými s pandemií. Je nezbytné, aby jeho uspořádání a proces prošly analytickou reflexí s cílem vytvořit strategii hodnocení a podpory vědecké činnosti v dlouhodobém horizontu.
- S hodnocením je spojeno **financování vědy a tvůrčí činnosti**, a mělo by na něj být navázáno. I zde je nutná důkladná analýza s využitím dobré zahraniční praxe při současném zvážení domácích možností a podmínek.
- **Posílím roli vedoucích vědeckých osobností**, kolem kterých nově vznikají a rostou vynikající vědecké školy a kolem nichž se přirozeným způsobem rozvíjejí kvalitní doktorská studia. Vzniká tak přirozená struktura vědeckých týmů se silným zapojením postdoktorandů, jak je obvyklé v zahraničí.
- Po analýze příčin podpořím důležité vědecké oblasti, které v současné době nedosahují špičkových výsledků, ale mají dobrou perspektivu **vitalizace**.
- K **rozvoji kapacit vědeckých pracovníků a pracovníků i jejich administrativního zázemí** využiji výměnu dobré praxe uvnitř univerzity i inspirace z probíhajících projektů (HR AWARD, TRAIN 4EU+).
- **Zkvalitním zázemí pro doktorské studium a podporu postdoktorandů**.
- Posílím **podporu pro podávání a řešení důležitých mezinárodních projektů**. Uvnitř univerzity zefektivním spolupráci pracovišť na fakultách a dalších součástech, která se této oblasti věnují.

3. LIDÉ S UNIVERZITOU,

UNIVERZITA S LIDMI

- Budu dbát o blaho (**well-being**) akademické obce i ostatních zaměstnanců. Organizačně či finančně podpořím zajištění zdravotní péče o studující i sladování osobního, profesního a studijního života u členek a členů akademické obce. Za důležitou pokládám podporu zdravého životního stylu, dostupné sportovní vyžití na sportovištích univerzity a podporu sportu na univerzitě obecně.
- Jasným předpokladem fungování akademického společenství jsou **spravedlivé podmínky a rovné příležitosti jejich členek a členů**, proto chci této problematice věnovat zvýšenou pozornost na všech úrovních.
- Chci koncepčně **rozvíjet potenciál zaměstnanců a zaměstnankyň univerzity**, nabídnout jim účinnou podporu v začátcích jejich kariéry i vizi dalšího profesního růstu a rozvoje.
- Budu pečovat o **rozvoj služeb pro studentky a studenty se speciálními potřebami** v širokém slova smyslu a rozvíjet ideu otevřené univerzity, na níž může úspěšně studovat každý, kdo má potřebné předpoklady, motivaci a pílí.
- Ustanovím institut **nezávislého ombudsmana univerzity**, který se bude zabývat podněty na diskriminační jednání a předávat univerzitním i fakultním orgánům svá stanoviska a doporučení.

4. PÉČE O NAŠI UNIVERZITU

- Rektorát musí a bude fungovat jako **profesionální celek**, realizující společnou univerzitní vizi tím, že poskytuje kvalitní služby celé univerzitě jako takové, tedy zejména fakultám a dalším součástem.
- V otevřené diskuzi s fakultami a dalšími součástmi chci analyzovat **problematiku (de)centralizace agend** s cílem nalézt efektivní a flexibilní nastavení jednotlivých procesů. Záležitosti, které je efektivnější řešit na úrovni fakult, by neměly být centralizovány. Naopak činnosti všem společné, jež mohou mít ze servisu z centra prospěch, by měly být diskutovány a řešeny na centrální úrovni.
- S cílem finanční stability naší univerzity se v oblasti **financování** budu řídit dvěma základními principy: 1) důsledným hájením zájmů univerzity navenek, směřujícím k odpovídajícímu financování jejích činností a 2) nastavením srozumitelných, daty podložených a vydiskutovaných pravidel pro vnitřní přerozdělování prostředků.
- Posílím a zefektivním **interní komunikaci** napříč univerzitou.
- **Koleje a menzy (KaM)** budou procházet pravidelným **auditem kvality** poskytovaných služeb ze strany nezávislých externích odborníků, jejichž závěry budou projednány se samosprávnými orgány univerzity. Závěry externích odborníků i podněty členů akademické obce budou podkladem pro změny ve fungování služeb KaM, jejichž plnění bude důsledně sledováno.

5. UNIVERZITA TRADIČNÍ, PŘESTO MODERNÍ I DYNAMICKÁ

- Elektronizace a digitalizace včetně integrace systémů je jednou z klíčových výzev a priorit naší univerzity. Pro její další rozvoj je naprosto nezbytné vytvoření střednědobé **IT strategie**, která bude komplexně cílit na softwarovou i hardwarovou infrastrukturu, vybavení, nástroje, kyberbezpečnost a lidské zdroje.
- **Základní principy udržitelného rozvoje** musí být brány v potaz ve veškerém konání, od stavebních projektů po každodenní život instituce. Jako univerzita máme kapacitu uchopit toto téma konstruktivně, odborně a racionálně ku prospěchu všech.
- Podpořím dobudování připravovaných a případně přípravu nových velkých **investičních akcí**. Chci nabídnout celouniverzitní sdílení odborných služeb v oblasti investičních akcí, od jejich plánování až po realizaci.
- Univerzita je místem, kde se uskutečňuje špičkový, především základní, výzkum. Současně ale musíme být schopni přerodit zjištěné poznatky ve výstupy maximálně přínosné celé společnosti. **Technologický a znalostní transfer** musí být chápán jako integrální součást činností na univerzitě, jako jeden ze základních výstupů jejích aktivit.

6. UNIVERZITA VŠEM: POSTAVENÍ

UNIVERZITY VE VEŘEJNÉM PROSTORU

- **Univerzita je nositelkou hodnot.** Budu hájit principy demokratického právního státu a humanismu, posilovat ducha vzájemnosti, solidárnosti, společenství a kolegiality i rozvíjet oblast akademické etiky a integrity, s nulovou tolerancí k jakékoli diskriminaci a plagiátorství.
- Zasadím se o zachování principů **svobody bádání a výuky** na naší univerzitě.
- Ve spolupráci s institucemi veřejné správy budu i nadále bránit **nezávislost univerzity** a podporovat odolnost vůči snahám narušit její dlouhodobé integrační principy a hodnoty.
- Univerzita musí naplňovat svou historicky danou úlohu a **být hybatelem** společnosti.

The background is a vibrant yellow with abstract organic shapes. A large, light-yellow shape with diagonal hatching curves from the top right towards the center. Several solid yellow circles of different sizes are scattered across the page. Two rectangular areas, one in the top left and one on the right side, are filled with a grid of small, dark-yellow dots.

VOLEBNÍ

PROGRAM:

ÚPLNÉ ZNĚNÍ

1. VZDĚLÁNÍ PRO BUDOUCNOST

Univerzita Karlova má vzhledem ke své historii unikátní tradici i postavení. Brány univerzity musí i nadále opouštět absolventi a absolventky, kteří jsou připraveni na nadcházející výzvy a mají vysokou uplatnitelnost na trhu práce nejen v ČR, ale i mimo ni.

1.1 MODERNÍ ABSOLVENTKY A ABSOLVENTI SE ŠIROKÝM PRACOVNÍM UPLATNĚNÍM

Již od počátku je úkolem univerzit předat studujícím vědomosti, rozšiřovat jim obzory, povzbudit jejich kritické myšlení a připravit je nejen pro budoucí povolání, ale i na roli společensky aktivních občanů. Cílem je příprava na život a práci ve 21. století, které je a bude časem turbulentních společenských i technologických změn.

Prostupnost studia na univerzitě se stále více stává nezbytností, spíše než benefitem. Studující musí chápat široký kontext svých oborů, umět srozumitelně komunikovat s veřejností a zároveň si zachovat vlastní vysokou odbornost. Zapojování odborníků z jiných oborů a praxe do výuky, její vícejazyčnost či vyučování transversálních dovedností jsou nutným předpokladem pro budoucí úspěch našich absolventů. Prostupnost musí zahrnovat i zahraniční univerzitní partnery a využití fyzické, virtuální i blended mobility.

Hrdě se hlásíme k výzkumnému charakteru univerzity, což můžeme ještě více prokazovat uplatňováním **badatelsky orientované výuky**, kdekoli to dává smysl. Vlastní proces vzdělávání se pak stává aktivnějším a jeho přínos trvalejším. Důraz chci klást také na **podporu jazykových dovedností studujících**.

Studentky a studenti mohou do budoucna těžit z větší **flexibility**

výuky. V používání nástrojů pro synchronní i asynchronní distanční výuku jsme se za uplynulé roky zdokonalili. Budu nadále klást silný důraz na výměnu dobré praxe mezi fakultami a také na rozvoj centrálního zajištění těchto forem výuky podporou technologií, procesů i lidských kapacit.

Koncept moderních absolventek a absolventů chci podpořit rovněž nabídkou mezinárodně uznatelných krátkodobých kurzů či modulů. Ty budou součástí systému hodnocení kvality vzdělávací činnosti, budou spojeny s osvědčením či certifikátem i konkrétní kreditovou hodnotou a budou z oblastí mimo původní studijní program studujících (tzv. microcredentials a micro degrees). Tato problematika souvisí též s rozvojem profesně zaměřeného celoživotního vzdělávání, jehož nabídku ve spolupráci s fakultami a dalšími součástmi rozšířím. Mým cílem je, aby pro jednotlivce i celou společnost univerzita plnila roli opory v procesu nutné adaptace na nové výzvy, technologie i společenské proměny.

Naplnování představy moderního absolventa začíná dozajista již kvalitním, daty podloženým a spravedlivým **přijímacím řízením**. Ke zkvalitnění může do budoucna přispět analýza dat z přijímacího řízení ve vztahu ke studijní úspěšnosti či metodická opora při tvorbě testů, kterou by mělo zajišťovat centrum pedagogických a didaktických dovedností.

1.2 ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH KOMPETENCÍ AKADEMICKÝCH PRACOVNIC A PRACOVNÍKŮ

S cílem vzdělávat studentky a studenty pro 21. století musíme pokročit i v tom, jakými metodami a přístupy je vyučujeme. Mým záměrem je transformovat existující platformu Paedagogium do moderně fungujícího centra pro vzdělávání akademických pracovníků

v pedagogických a didaktických dovednostech. Centrum bude nabízet nejen další vzdělávání vyučujících a mentoringové programy, ale také konzultace při sestavování kurikul nových předmětů i celých programů, podporu pro přípravu testů, efektivní sdílení dobré praxe mezi fakultami či možnost fakultně specifických školení. Dále bude v těchto oblastech zajišťovat hostování mezinárodně uznávaných odborníků a podporovat účast našich expertů v diskusích v evropském vysokoškolském vzdělávacím prostoru. Oblast vzdělávání prochází neustálým vývojem, proto je nezbytné věnovat pozornost inovacím založeným na vědeckých důkazech. Výzvy, jako je využití umělé inteligence ve vzdělávání, přinášejí nové otázky, před nimiž nemůžeme zavírat oči, včetně jejich etického a právního rozměru.

1.3 INSTITUCIONÁLNĚ SE ROZVÍJET SPOLU S NEJLEPŠÍMI

Pro vysoce kvalitní univerzitu je nezbytností sledovat aktuální trendy a průběžně inovovat své činnosti. Musíme si konkrétně stanovit cíle, určit odpovídající priority, definovat indikátory jejich plnění a systematicky pracovat na jejich dosažení. Pomoci nám v tom může racionální volba benchmarkových univerzit, která bude odpovídat konkrétním strategickým cílům univerzity jako celku i našich jednotlivých fakult.

O studujících a o průběhu jejich studia shromažďujeme značné množství informací. Do budoucna nám prospěje s nimi více analyticky pracovat a využívat je pro další zkvalitňování vzdělávacího prostředí. Data by měla být nejen centrálně zpracovávána, ale především v dostatečné míře a přehledné formě poskytována fakultám. Studijní programy mohou pak být právě na podkladě metodicky správného vytěžování a analýzy dat průběžně inovovány.

1.4 INTERNACIONALIZACE VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Jako rektorka zajistím větší podporu pro zapojení fakult a dalších součástí do projektových výzev zaměřených na mezinárodní spolupráci ve vzdělávání. Kromě finančních prostředků můžeme takto získávat i zpětnou vazbu týkající se trendů v terciárním vzdělávání a aktuálnosti našich strategií. V tomto směru nám pomůže i spolupráce v evropské univerzitní alianci 4EU+.

Univerzita musí plnohodnotně podporovat studium zahraničních studentek a studentů, kteří jednoznačně představují všestranné obohacení našeho akademického prostředí. Budu proto dbát na efektivní propagaci v zahraničí, která bude vycházet ze společně formulované strategie založené na potřebách fakult a dalších součástí. Postupně rozvineme síť studentských a absolventských ambasadů posilujících dobré jméno naší instituce v zahraničí a aktivně se zapojíme do náborových kampaní nových uchazeček a uchazečů.

1.5 STUDIJNÍ INFORMAČNÍ SYSTÉM

Velká část našich profesních a studijních aktivit je spojena se Studijním informačním systémem. Během svého mandátu zajistím jeho významné zmodernizování, které bude zahrnovat vytvoření přehlednějšího rozhraní i zlepšení funkčnosti obecně. Situace, kdy je páteční systém univerzity založen na jádru z devadesátých let, je neudržitelná. Rychlé, snadné a levné řešení nicméně neexistuje. Za nezbytnou proto pokládám intenzivní debatu odborníků z centrálních pracovišť, fakult a dalších součástí, jež přinese návrhy proveditelného řešení. V průběhu svého funkčního období chci na stůl položit konkrétní návrh řešení, který bude průřezově vydiskutovaný,

reálný a odpovídající moderní univerzitě. Obecné směřování SISu by mělo být takové, aby jím byly pokryty především studijní a se studiem související agendy (například studentské mobility a stipendia).

2. UNIVERZITA JAKO PROSTOR PRO PĚSTOVÁNÍ VĚDY A VÝZKUMU

Kvalitní věda se navenek projevuje vznikem a rozvojem vědeckých škol. Hodnocení (vnější pohled) a soutěž (způsob a organizace rozdělování prostředků) jsou jen nástroje, které mají takový růst vědeckých škol umožnit. Kvalitní věda není možná bez spolupráce – ta je jejím vnitřním atributem, a musí proto převažovat nad soutěživostí a porovnáváním. Naše univerzita vychází z humboldtovské ideje vysokoškolského vzdělávání – coby syntéza vědecké činnosti a vzdělávání budoucích generací, včetně společenské odpovědnosti. K tomu jsou nezbytné předvídatelné a stabilní podmínky, rozvíjení lidského potenciálu a vytváření inspirativního, fungujícího zázemí.

2.1 TRANSPARENTNÍ HODNOCENÍ VĚDY PROVÁZANÉ S INSTITUCIONÁLNÍM FINANCOVÁNÍM

Univerzita je založená na kvalitní vědecké práci, která obstojí v mezinárodním srovnání. Stabilita a transparentnost systému financování vědy musí dát vedení fakult, pracovišť i samotných vědeckých týmů možnost plánovat svou činnost alespoň ve střednědobém horizontu.

Za účelem povzbuzení dalšího rozvoje vědních oblastí uskutečnila univerzita vlastní **mezinárodní hodnocení vědy a tvůrčí činnosti**, které nám dává vnější kritický pohled na stav a výsledky v období let

2014–2018. Tato evaluace v mnoha oblastech potvrdila nutnost většího úsilí o rozvoj našeho potenciálu. Proběhlé hodnocení však bylo ovlivněno zejména nemožností osobních setkání, a mělo též svá metodicky slabá místa. Proto je nezbytné jej podrobit kritické reflexi, která by měla začít analytickým porovnáním výsledků hodnocení předložených hodnotícími panely s reakcí jednotlivých hodnocených subjektů. Na ní následně postavíme plán do budoucna – jak pro příští hodnocení, tak i eventuální mezi – hodnocení realizované již za dva či tři roky.

Navázání financování vědy na systém jejího hodnocení má na naší univerzitě minimálně dvě úrovně – 1. dělení prostředků, jež univerzita získá, mezi fakulty a 2. následné dělení prostředků uvnitř fakult, které může být i víceúrovňové. Současné uspořádání bychom měli společně s fakultami a dalšími součástmi podrobit analýze a srovnání s mezinárodními partnery. Nově připravované programy Cooperatio je třeba s odstupem zhodnotit, zvážit jejich přínos a realizaci, která bude jistě různorodá nejen v rámci oblastí a oborů, ale i fakult.

Osvědčené nástroje, jako je Primus či program center excellence UNCE, budou zachovány. Nově plánované schéma s pracovním názvem Strategický fond univerzity představuje v navržené podobě mozaiku různých cílů, a není jasné, co jsou skutečné priority. Proto navrhu jeho zacílení na podporu slabších oborů a týmů, jež předloží jasnou vizi a konkrétní plán nutný pro své zkvalitnění. Předložené projekty budou transparentně posouzeny podle předem daných hodnotících kritérií. Po vzoru výzev ERA Chair bych tak Strategický fond univerzity zacílila na vznik dvouletých či tříletých „Rector's Chair“, jejichž cílem bude kvalitativní pozvednutí oborů a týmů.

Individuální financování excelentních osobností Donatio

Universitatis Carolinae bylo v minulosti uděleno řadě vynikajících osobností, nicméně pokračování tohoto schématu zaslouží celouniverzitní diskuzi, neboť jde de facto o ocenění, nikoliv o podporu dlouhodobé práce. Do budoucna bychom mohli zvážit podporu příchodu či hostování významných vědeckých osobností včetně držitelů a držitelek významných cen. Ti by dnes, ve světě stojícím v každodenní praxi na distančním fungování, mohli na univerzitě působit část roku distančně (vč. realizace výuky) a část roku prezenčně.

2.2 STRATEGICKÁ PODPORA MEZINÁRODNÍM GRANTŮM A PÉČE O VĚDKYNĚ A VĚDCE

Významu naší univerzity musí odpovídat její pozice v Evropském výzkumném prostoru (ERA). Musíme se aktivně zapojovat do přípravy rozpočtových období i parametrů obsahových i finančních rámců rozvoje vědeckých kapacit. Prostřednictvím našeho zapojení do evropských univerzitních sítí i do univerzitní aliance 4EU+, ve spolupráci s MŠMT a přímo s Evropskou komisí, musíme být ještě více než doposud součástí konzultačních procesů při vytváření a hodnocení vědní a vzdělávací politiky EU.

Mezinárodní projekty by měly v budoucnu tvořit podstatnější část financování vědy na UK. Abychom toho dosáhli, musíme zkvalitnit podporu pro projektový cyklus, zlepšit spolupráci příslušných pracovišť na fakultách a dalších součástech a rozvíjet projektové dovednosti našich pracovníků. Mým cílem je, aby měl každý vědecký pracovník možnost si snadno zjistit, jaké pro něho či pro ni existují projektové příležitosti, jak nejlépe může získat prostředky na svůj výzkum a čím může přispět k rozvoji univerzity. Příkladem efektivní pomoci může být stávající podpora projektů ERC. Strategicky bychom měli využívat výzvy, jako je ERA Chair a podobně zaměřené pobídky.

2.3 DOKTORSKÉ STUDIUM A POSTDOKTORANDI

Zásadním předpokladem dalšího rozvoje a růstu univerzity je **kvalitní doktorské studium**. Budu pokračovat v motivaci ke včasnému absolvování a zvyšování podílu úspěšného ukončení studia. S cílem k výzkumu přilákat nejlepší absolventky a absolventy musíme mít nejen vynikající vedoucí vědecké osobnosti, ale je také třeba zajistit pro doktorandy důstojné pracovní a životní podmínky. V návaznosti na ministerský Strategický záměr pro oblast VŠ od roku 2021 nás čeká zásadní rozhodnutí, jaký charakter má doktorské studium mít. Klíčovým cílem – a nejen v této oblasti – je pro mne posílení komunikační linie mezi vedením univerzity, vedením fakult a oborovými radami. Dále podpořím významné rozšíření a koncepční vedení nabídky vzdělávacích aktivit, které budou doktorandky a doktorandy provázet od začátku jejich studia. Půjde zejména o průřezově uplatnitelné kurzy, mimo jiné proto, aby v našem prostředí plném diverzity docházelo k mezioborovému setkávání a výměně zkušeností.

Doktorandům a postdoktorandům je třeba poskytnout jasné informace o možnostech jejich další kariéry, proto pro ně rozšíříme a zkvalitníme kariérní poradenství. Zajistím takové nastavení, aby těm, kteří budou chtít pokračovat v akademické kariéře, byla nabídnuta podpora pro získávání zkušeností mimo Univerzitu Karlovu.

Pro **přirozený rozvoj naší univerzity** je také bezpodmínečně nutné, aby se neuzavírala sama do sebe a dařilo se jí přitahovat kvalitní postdoktorandy i ze zahraničí. I na tuto oblast bych se ráda soustředila a poskytla jí adekvátní podporu.

2.4 JUNIORSKÁ VĚDA

Je příznačné, že instituce s výzkumným profilem, jakou je Univerzita Karlova, **vede své pregraduální studenty a studentky k vědeckým aktivitám**. Jakkoli je fakultní praxe rozdílná, panuje shoda, že by měly být nadále zachovány studentské projekty, které jsou nyní financovány ze specifického vysokoškolského výzkumu. Přestože zachování tohoto kanálu financování v tuto chvíli není jasné, v případě mého svolení bude zachován princip fungování Grantové agentury UK i povinný podíl institucionálního financování určený na podporu juniorské vědy.

Studentky a studenti mají být také více zapojeni do popularizace vědy jako formy společenské odpovědnosti. Komunikace znalostí souvisí s rozvojem odborného sebevědomí, které vzniká motivací a vedením ze strany vedoucích vědkyň a vědců. Jako rektorka budu usilovat o institucionalizaci celouniverzitní studentské vědecké konference, jež by na jedné straně motivovala nadané studentky a studenty ke zvážení vědecké kariéry, a na straně druhé přispívala k mezioborovému propojování podobně orientovaných mladých lidí.

3. LIDÉ S UNIVERZITOU, UNIVERZITA S LIDMI: UNIVERZITNÍ SPOLEČENSTVÍ NA PRVNÍM MÍSTĚ

Základem univerzity a nositeli univerzitní tradice, hodnot i vědění jsou a vždy budou lidé – studující, zaměstnanci i absolventi. Pokud se dobře daří jejím lidem, prosperuje i univerzita. Rolí rektorky je vést a motivovat univerzitní společenství k soudržnosti, pospolitosti a úspěchu.



3.1 PÉČE O UNIVERZITNÍ SPOLEČENSTVÍ

Univerzita musí znát **potřeby svých členek a členů** a umět na ně reagovat. Ráda bych rozšířila služby poskytované Centrem Carolina a více jej zapojila do běžného života na fakultách. Bez ohledu na to, zda jde o studující nebo vyučující, měli by mít lidé snadný přístup k právnímu či kariérnímu poradenství i službám v oblasti duševního zdraví. Je nutné, aby studující měli v případě potřeby zajištěnou základní lékařskou péči. Podobně je důležité finančně i organizačně podporovat vznik dětských skupin, využívání částečných úvazků i práce z domova, abychom usnadnili návrat rodičů do profesního i studijního života.

Zejména v této době je v univerzitním společenství třeba se intenzivněji věnovat otázkám duševního zdraví studujících, vyučujících i ostatních zaměstnanců. Ve spolupráci s našimi odborníky připravím a do praxe zavedu ucelenou koncepci organizace péče o duševní zdraví na univerzitě.

Předpokladem pro dobré fungování akademické obce jsou **spravedlivé podmínky a rovné příležitosti** pro všechny. V této oblasti bychom měli společně provést analýzu současného stavu, vytyčit si cíle pro nejbližší roky a ustavit ve vedení univerzity osobu zodpovědnou za tuto agendu, i za agendu HR Award.

Každý člen či členka univerzitního společenství, dostane-li se na univerzitě do nepříjemné situace, by měl mít možnost bez obav z následků svou situaci řešit. Vedle standardních procesů v rámci univerzitní hierarchie by měla existovat i alternativní cesta v osobě nezávislého **univerzitního ombudsmana**. Ten by odpovídal přímo rektorce a měl by možnost prověřovat podněty a dávat univerzitním i fakultním orgánům svá stanoviska, případně doporučení.

Rozšíření **benefitních programů** na UK je podmíněno revizí stávajících aktivit a jejich kategorizací. V ideálním případě by měl zaměstnanec v rámci své osobní karty možnost využívat širokou nabídku benefitů, které budou stručně a jasně uvedeny nejen na našich webových stránkách. Benefity by měly odrážet současné trendy v této oblasti. I v kontextu otázky univerzitní odpovědnosti za životní prostředí chci jednat s dopravními podniky sídelních měst našich fakult, abychom našli cestu, jak pro zaměstnance univerzity snížit cenu jízdného, a podpořit tak využívání hromadné dopravy. Nelze opomenout dostupné sportovní vyžití v areálech UK, které bychom měli dále rozvíjet.

Budu hledat způsoby, jak ještě více podpořit studující se specifickými potřebami či jinými druhy znevýhodnění i jak takové uchazeče motivovat ke studiu na univerzitě. Zasadím se o to, aby jakákoliv forma znevýhodnění nebyla překážkou pro studium na UK, má-li student či studentka potřebné předpoklady, motivaci a píli.

Za důležitý prvek univerzitního života považuji osobní setkávání při formálních i méně formálních akcích. Univerzita musí žít také mimo posluchárny a laboratoře. Podpora spolkové činnosti a dalších studentských aktivit je důležitým bodem. Budu napomáhat dalšímu otevírání se a propojování společenského života na jednotlivých fakultách.

3.2 DALŠÍ ROZVOJ POTENCIÁLU ZAMĚSTNANKYŇ A ZAMĚSTNANCŮ UNIVERZITY

Předpokladem rozvoje společenství je aktivní péče o růst jeho potenciálu. Chci pracovat na koncepci dalšího rozvoje zaměstnanců a zaměstnankyň univerzity i jim nabídnout pomocnou ruku

v začátcích. Nové akademické pracovnice a pracovníky hodlám podpořit prostřednictvím centra pro rozvoj pedagogických dovedností, zmíněného již v kapitole věnované vzdělávání. Postupem času se ale každý zaměstnanec dostává do řady dalších rolí, jejichž osvojení nyní probíhá intuitivně, a pro něž bychom měli vytvořit metodické materiály a školení. Tyto kroky budou součástí systému dalšího rozvoje akademických i neakademických pracovnic a pracovníků tak, aby byla univerzita řízena efektivně a profesionálně. Jako podstatné vnímám další vzdělávání i u neakademických kolegyň a kolegů na děkanátech a rektorátu a možnost sdílení dobré praxe mezi nimi nejen uvnitř univerzity, ale i s našimi strategickými partnery. Aby se mohla univerzita rozvíjet a reagovat na aktuální výzvy, musí na ní pracovat nejen špičkoví akademici, ale i vysoce kvalitní projektoví manažeři, právníci, IT pracovníci a další.

Byla bych ráda, kdyby fakulty vzájemně sdílely zkušenosti spojené s plánováním a rozvojem lidských zdrojů včetně zavádění kariérních řádů. Zejména juniorní akademičtí pracovníci musí vědět, co se od nich očekává a jak mohou směřovat svůj další kariérní rozvoj. Ve spolupráci s vedením fakult budu podporovat udílení tvůrčího volna (sabbatical).

Přestože nemáme jeden kampus, univerzita by měla aktivně zužitkovávat svou lokaci a ukazovat svou jednotu i rozmanitost. Místem pro setkávání v Praze je mimo jiné Kampus Hybernská, který má značný potenciál pro realizaci a rozvoj společenského i kulturního života univerzity. Nesmíme však zapomínat ani na mimopražské fakulty a pracoviště. Důležité je konání celouniverzitních akcí také v těchto lokalitách.

3.3 ABSOLVENTI

Pro moderní univerzitu je nezbytné udržovat se svými bývalými studentkami a studenty nadále vazby, k čemuž slouží univerzitní Klub Alumni i řada fakultních spolků. Naši tuzemští i zahraniční absolventi musí cítit, že jsou nadále součástí univerzitní komunity. Newsletter, vydávaný i v anglickém jazyce, by měl nejen seznamovat s aktivitami univerzity a umožňovat účast na nich, ale také představovat úspěšné absolventky a absolventy, jejich zkušenosti a roli, jakou v jejich životě UK hrála. Absolventi by také měli mít větší roli v mentoringu současných studentů, v propojování univerzitního dění s praxí či ve zprostředkovávání stáží.

Nadále budu podporovat aktivity umožňující naše vzájemné setkávání s absolventy na univerzitní i fakultní úrovni – zlaté promoce, zahradní slavnost nebo univerzitní ples jsou jen vzorkem takových aktivit. V práci s absolventy bychom měli více sdílet dobrou praxi s našimi zahraničními partnery, a to nejen v rámci 4EU+, ale například také Europaeum či Coimbra Group, kde jsou zapojeny i anglosaské univerzity, které mají v této oblasti dlouholeté zkušenosti. Jedním z úkolů je lépe rozvinout fundraising, který tak dobře fungoval například při opravě rotundy MFF UK či tvorbě nového žezla FSV UK. Univerzita má doma i v zahraniční vedle svých absolventů i široký okruh přátel, kteří jsou připraveni jí pomáhat, a mnozí tak již činí. Všem je třeba ukázat, že jsme otevřená komunita a že jejich zapojení vítáme.

4. PÉČE O UNIVERZITU

Základem univerzity jsou její fakulty, k nimž má směřovat podpora rektorátu a dalších organizačních součástí univerzity. Funkci rektorky vnímám jako službu našemu společenství.

4.1 STRATEGICKÉ ŘÍZENÍ A ROLE REKTORÁTU

Rektorát musí fungovat jako profesionální celek, realizující společnou univerzitní vizi způsobem, který minimalizuje další náklady a administrativní zátěž na fakultách. Chci, aby zaměstnanci rektorátu byli odborníci, kteří se dále aktivně vzdělávají a profesně rostou. V některých agendách existuje potenciál pro snižování administrativní zátěže, a to jak té vnitřní, rektorátní, tak ve vztahu k fakultám a dalším součástem. Vedení univerzity musí svá rozhodnutí stavět na kvalitních datech, která je do budoucna nezbytné získávat automatizovaně z našich systémů, nikoliv zatěžovat fakultní aparáty.

Budu usilovat o efektivnější propojení rektorátu s fakultní administrativou i samosprávou. Rektorát musí vědět, co fakulty potřebují – standardem by proto měly být pravidelné návštěvy mezi příslušnými odbory RUK a odděleními na fakultách, podobně jako tomu je v agendách, které mám jako prorektorka na starosti. Máme-li být mezinárodně úspěšnou univerzitou, musíme se učit novinkám ve vysokoškolském řízení. I administrativní pracovníci a pracovnice by tedy měli více využívat zahraničních stáží a výměn zkušeností se svými kolegy na našich partnerských institucích.

Za užitečnou považuji účast zástupců vedení univerzity na fakultních událostech, navrhu také pravidelná setkávání s vedením fakult a fakultními akademickými senáty. Věřím, že akademičky a akademici i studentky a studenti by neměli členy kolegia rektora potkávat jen na promocích, shromážděních akademické obce a jiných formálních událostech – chci iniciovat pravidelná setkání vedení univerzity s celouniverzitní obcí, kde bychom se mohli potkávat, sbírat podněty, získávat zpětnou vazbu k naší práci a diskutovat výzvy, které nás čekají.

Stojí před námi úkol společně maximalizovat dodatečné finanční zdroje, především ty z evropských strukturálních a investičních fondů (ESIF). Tyto zdroje mohou v nadcházejícím období tvořit podstatnou část financování řady činností napříč univerzitou. Za koordinace a metodické podpory z rektorátu musíme tyto zdroje smysluplně využít tak, aby z nich prospívaly všechny fakulty a další součásti.

Věřím, že bude nadále pokračovat dobrá a kolegiální spolupráce mezi samosprávnými akademickými orgány. Kontinuální dialog s akademickým senátem, vědeckou radou i radou pro vnitřní hodnocení považuji za klíčový prvek správy naší univerzity.

4.2 VZTAH REKTORÁTU A FAKULT

V otevřené diskuzi s fakultami a dalšími součástmi chci analyzovat problematiku (de)centralizace agend na univerzitě s cílem nalézt efektivní a flexibilní nastavení jednotlivých procesů. Záležitosti, které je efektivnější řešit na úrovni fakult, by neměly být centralizovány. Naopak záležitosti všem společné, jež mohou mít ze servisu z centra prospěch, by měly být diskutovány a řešeny na centrální úrovni. Díky tomu si zachováme inovativní prostředí, posílíme sdílení dobré praxe a společně minimalizujeme riziko vzniku slepých uliček. Příkladem může být centrální nákup licencí pro distanční výuku, zavádění antiplagiátorského systému nebo elektronické informační zdroje. Řešení na centrální úrovni musí být flexibilní a rychlá. Nesmí docházet k situacím, kdy fakulty musí volit vlastní, navzájem nekompatibilní řešení v agendách, které by bylo přínosné zaštitit centrálně, ale rektorát pro ně vhodné společné řešení včas nepřipravil. Je třeba, aby rektorát v co největší míře předvídal potřeby fakult a dalších součástí a zahrnoval je do celouniverzitních plánů. Tento posun ve změně uvažování lze zajistit jednak

sledováním připravovaných národních i evropských procesů a trendů, jednak otevřenou, aktivní a intenzivní komunikací odpovídajících složek na dalších součástech a rektorátu. Posílím a zefektivním **interní komunikaci** uvnitř univerzity. Pandemie nám ukázala, jak přínosná a flexibilní může být komunikace využívající moderní platformy, jejich využívání chci proto i v době post-koronavirové zachovat.

4.3 PREZENTACE UK

V současné rychlé době nestačí být jenom kvalitní vzdělávací a vědeckou institucí, naprosto klíčové je také adekvátně o naší práci informovat. Obsah i způsob komunikace by měl odpovídat jednotlivým cílovým skupinám v souladu s plánovanou a ucelenou strategií, jejíž základem zákonitě musí být fakulty. Mým cílem bude tematizovat fakultní trendy a propojovat fakultní dění v univerzitní obci. Měli bychom být schopní pružněji reagovat na aktuální dění i společenskou poptávku. Rozhodně nebudu rušit úspěšnou fakultní praxi, hodlám ale posílit informování o fakultních akcích a z centrální úrovně napomáhat fakultám v propagaci.

Chci posilovat naši univerzitní identitu v mediálním prostoru. Jakkoli jsme největší a nejstarší univerzitou v ČR, musíme flexibilně reagovat na nové trendy, a naše přednosti odpovídající formou prezentovat.

4.4 KOLEJE A MENZY (KAM)

Důstojné bydlení pro členky a členy univerzitní komunity má rostoucí důležitost. Ve vztahu ke službám zajišťovaným Kam coby univerzitní součástí je třeba projít širokou diskusí o jejich účelu; především je do ní třeba začlenit jednotlivé fakulty. Na základě této

diskuse musí vzniknout strategie fungování KaM (včetně středně a dlouhodobého výhledu), jejíž součástí budou i pravidla metodického vedení KaM a adekvátní kontrolní mechanismy. **Koleje a menzy** budou procházet pravidelným **auditem kvality** poskytovaných služeb ze strany nezávislých externích odborníků, jejichž závěry budou projednány se samosprávnými orgány. Závěry z auditů i podněty členů akademické obce budou podkladem pro změny ve fungování služeb KaM, jejichž plnění bude důsledně sledováno.

Vzhledem k vývoji nemovitostního trhu v sídelních městech univerzity je mým cílem i nadále zajišťovat maximální ubytovací kapacity, aby náklady spojené se studiem neodrazovaly nadějně studentky a studenty. V souladu s důrazem na internacionalizaci je třeba zajistit i v této oblasti adekvátní nástroje pro komunikaci se zahraničními studenty (např. nepřetržitá možnost tlumočení). Univerzita také musí aktivněji vstupovat do jednání s veřejnou správou o možnostech investic a spoluúčasti na rekonstrukcích kolejí.

Ve vztahu ke stravovacím službám poskytovaným na UK musíme reagovat na rostoucí zájem o kvalitu a nové trendy ve stravování. Věřím, že je možné optimalizovat i metodiku cenotvorby pokrmů a nabízet cenově dostupnější jídla, která budou odpovídat moderním trendům a poptávce ve stravování.

5. UNIVERZITA TRADIČNÍ, PŘESTO MODERNÍ I DYNAMICKÁ

Chci být rektorkou univerzity, která se nebojí vystoupit ze své komfortní zóny. Naše univerzita patří mezi univerzity kamenné, univerzity s historickou tradicí, ale nikdy se nesmí zařadit mezi univerzity zkamenělé. Jinak naše místo zaujmou jiné, inovativnější

institute.

5.1 ELEKTRONIZACE A DIGITALIZACE

Vytvoření jednotné IT strategie pro celou univerzitu, včetně financování její realizace, bude z mého pohledu jedním z hlavních úkolů nadcházejícího období. Situace v této oblasti je zatím komplikovaná skutečností, že centrální struktury někdy nemají kapacity dostatečně rychle reagovat na potřeby fakult, které jsou tak nuceny přicházet s vlastními IT řešeními. Ta pak ovšem nejsou vždy kompatibilní s centrálním nastavením. Jasná **strategie IT** bude neefektivitě a duplicitě předcházet. Jako rektorka budu mít v kolegiu prorektora či člena kolegia pro IT a budu dbát o finanční a personální stabilitu Ústavu výpočetní techniky UK. Také v oblasti elektronizace platí, že společným řešením některých problematik můžeme výrazně odlehčit fakultám, a zároveň dosáhnout větší efektivity činnosti i úspor z rozsahu. O prioritách jednotlivých kroků by ale nemělo být rozhodováno z centra bez jejich dostatečné konzultace s fakultami a dalšími součástmi nebo IT komisí akademického senátu. Proto společně s nimi vytvořím skutečně efektivní a akceschopnou komisi pro informační systémy, která připraví návrh celouniverzitní IT strategie a bude dohlížet na rozvoj této oblasti.

V otázce elektronizace však neuspějeme, pokud nebudeme stejnou pozornost jako systémům věnovat i lidem. Systematické vzdělávání zaměstnanců na všech úrovních s cílem zlepšování jejich digitálních kompetencí by mělo být samozřejmostí.

Svoji pozornost soustředím mimo jiné i na informační systémy pro další klíčové agendy, ať už jde o oblast internacionalizace, personalistiky či hospodaření. Je nezbytné dokončit zmapování ekonomických procesů, a adekvátně je podpořit informačními systémy – ekonomickým, elektronickou spisovou službou a dalšími,

abychom i zde docílili plné elektronizace.

Velkým tématem je a do budoucna jistě nadále bude kyberbezpečnost. K této problematice nám na UK v současnosti chybí koncepce a neexistuje centrální elektronický školicí proces pro zaměstnance a studenty. Vážné propojení mezi oblastmi fyzické, personální, administrativní a IT bezpečnosti. Na celou oblast se musíme více zaměřit, a po zavedení potřebných opatření pravidelně ověřovat jejich fungování, čímž budeme i na tomto poli udržovat kvalitu. Jako nezbytné se jeví posílení kapacity skupiny pro reakci na počítačové bezpečnostní události (computer security incident response team). Univerzita by se měla také prostřednictvím odbornic a odborníků na tuto tematiku na ní působících aktivně zapojit do celospolečenské diskuze o kyberbezpečnosti i informační válce. V této oblasti bych v budoucnu ráda úzce spolupracovala s NÚKIB či Centrem proti terorismu a hybridním hrozbám MVČR. S tímto souvisí i bezpečnost v rámci vědní politiky a riziko zneužitelnosti technologií.

Univerzita již nyní sbírá značné množství informací o činnosti každého z nás. Chybí nám ale schopnost s těmito velkými daty, které o vzdělávání, výzkumu i provozu máme, moderně a efektivně pracovat. Nemáme koncepci správy a zpracování takto sbíraných informací (vytěžování, automatizace, ochrana osobních údajů, dlouhodobé uložení, etické a právní aspekty, udržitelnost). Do budoucna je nezbytná jasně definovaná datová politika – jaké druhy dat, proč, kdy a kde sbíráme, kde data ukládáme atd.

Budu podporovat FAIR principy (tedy data dohledatelná, přístupná, vzájemně prostupná a vícenásobně použitelná) a OPEN ACCESS publikování, například zřízením institucionálního repozitáře pro uložení vědeckých dat.

Je třeba dále podporovat a dokončit projekt Archivu UK směřující k vytvoření digitálního úložiště pro dlouhodobé uchování velkého množství dat.

5.2 UDRŽITELNOST A ODPOVĚDNOST VŮČI PLANETĚ

Ve shodě napříč univerzitou bychom měli vytvořit a uvést do praxe společnou komplexní strategii udržitelného rozvoje. Principy udržitelnosti bychom měli chápat v širokém slova smyslu dle Strategických cílů udržitelného rozvoje OSN, a tak bychom je měli reflektovat ve veškerém konání na UK – od stavebních projektů po fungování každého z nás. Jako univerzita máme kapacitu uchopit toto téma konstruktivně, odborně a racionálně ku prospěchu všech. Zasadím se o implementaci strategie udržitelnosti v rámci mobility po vzoru nového programu ERASMUS+ 2021–2027. Budu podporovat vznik tematických volitelných předmětů a kurzů pro studentky a studenty celé univerzity, které bychom mohli uskutečňovat částečně distančně, abychom zajistili jejich dostupnost studujícím na všech fakultách. Ráda bych zavedla novou cenu pro studující, kteří svým významným počinem v tématu udržitelnosti přispějí k šíření dobrého jména naší univerzity.

5.3 TRANSFER POZNATKŮ A TECHNOLOGIÍ

Moderní univerzita je místem, kde se uskutečňuje špičkový, především základní výzkum, ale současně i místem, které musí být schopné přerodit zjištěné poznatky ve výstupy maximálně přínosné celé společnosti. V předcházejícím období byla oblast přenosu poznatků a technologií jednou z prioritních a dosažené pokroky lze považovat za velký úspěch. Mým záměrem je, aby tato oblast měla dostatek prostoru pro svůj kontinuální rozvoj, abychom tak následo-

vali naše benchmarkové instituce. Důležitá je i do dalších let podpora činností Charles University Innovations Prague (CUIP) a Centra pro přenos poznatků a technologií (CPPT).

Univerzita Karlova je na nejlepší cestě stát se jedním z nejvýznamnějších hráčů na poli technologického transferu v ČR. Medializace a popularizace transferovaných výsledků může motivovat uchazeče a uchazečky o studium k podání přihlášky i excelentní vědkyně a vědce k práci u nás. Během nejbližších let je možné v této oblasti dosáhnout násobně vyšších příjmů, a takto získané prostředky následně vracet do primárních činností univerzity. Proto je nezbytné podpořit rozvoj dceřiné společnosti CUIP, která je nyní ve zlomové fázi vývoje. Právě ta umožňuje reálný technologický transfer uskutečňovat.

5.4 VELKÉ INVESTICE A UNIVERZITNÍ INFRASTRUKTURA

Plánování a vlastní realizaci investičních akcí považuji z dlouhodobého strategického pohledu za jednu z klíčových oblastí pro rozvoj naší univerzity. Současně je ale tato problematika velmi složitá, a její nesprávné vedení může přinášet řadu závažných komplikací a alokaci neplánovaných zdrojů. Považuji proto za žádoucí nabídnout celouniverzitní sdílení odborných služeb, které napomohou s plánováním akce a budou anticipovat nejen související finanční rizika (včetně nákladů na vícepráce, další provoz a udržitelnost). Sdílené služby mohou být zapojeny i do vlastní realizace akce. Součástí, které mají adekvátní zkušenosti a nebudou mít o využití služeb zájem, samozřejmě nebude bráněno ve vlastní realizaci investičních akcí se standardním zapojením univerzity.

Za neméně podstatné považuji i jasné nastavení dostatečného finančního zajištění jednotlivých akcí včetně možnosti zapojení celouniverzitních (či externích) prostředků, na základě transparentních pravidel a procesů pro jejich čerpání. Podporovat budu i vnitrouniverzitní půjčky mezi fakultami tam, kde je to možné, opět za jasně nastavených, transparentních podmínek. Jednalo by se především o půjčky z celouniverzitních prostředků (nástupce fondu Mikuláš) či aktuálně volné prostředky jiných součástí, s jejich souhlasem. Za další z možných alternativ považuji využití zdrojů mimo univerzitu, např. prostřednictvím vyjednaného celouniverzitního úvěrového rámce. O způsobu financování musí být vždy diskutováno s dostatečným časovým předstihem. Pokrytí reálně neočekávaných nákladů musí být taktéž řešeno zajištěním dostatečných rezerv s jasnými pravidly pro jejich využití.

6. UNIVERZITA VŠEM: POSTAVENÍ UNIVERZITY VE VEŘEJNÉM PROSTORU

S naší univerzitou se pojí česká i evropská historie, a její společenská odpovědnost je tak ještě větší než v případě jiných vysokých škol. I proto má být univerzita viditelným aktérem ve společenském prostoru a prosazovat hodnoty vzdělanosti, humanismu, svobody, nezávislosti a demokracie.

6.1 UNIVERZITA JAKO NOSITELKA HODNOT

Principy demokratického právního státu, vzájemnosti, solidarity a kolegiality jsou základními stavebními kameny soudržné akademické obce v jejím nejširším pojetí. Tyto hodnoty vštěpujeme našim studujícím a věříme, že je hájí ve svém dalším směřování.

Vědecká i pedagogická práce stojí na naší akademické

integritě. Nedávné debaty věnované tomuto tématu nejen na univerzitě poodkryly systémovější problém absence referenčního rámce, který by pro studenty i akademiky jasně vymezoval postupy přijatelné a nepřijatelné. Jakkoli se mezi obory lišíme, vždy by tu měl být silný a jasný společný základ, jehož hlavními součástmi jsou prevence a šíření osvěty a dobré praxe. Vytvoření standardů pro posuzování plagiátorství na UK nebo zahájení tematické mezinárodní spolupráce s utrechtskou univerzitou jsou prvními kroky. Celá oblast akademické etiky a integrity si zaslouží větší pozornost – měli bychom pozorně sledovat její aktuální vývoj a reagovat na nové trendy.

Na naší univerzitě nebudeme tolerovat jakékoliv projevy diskriminace. Univerzita v očích veřejnosti představuje maják vzdělanosti, ale také bojovníka proti snahám o překrucování pravdy. Naše etické chování s touto pověstí souvisí – naše vnitřní fungování se musí řídit hodnotami, které hlásáme. Pokud tato očekávání nebudeme naplňovat, budou jakékoli naše aktivity ve vztahu k veřejnosti jen mechanické činnosti bez hlubšího dopadu.

Ve spolupráci s institucemi veřejné správy je třeba také nastavit základní protivilivová opatření ke zvýšení odolnosti univerzity vůči snahám narušit její dlouhodobé integrační principy a hodnoty.

6.2 UNIVERZITA JAKO CELOSPOLEČENSKÝ AKTÉR

Univerzita Karlova má tradičně silné postavení mezi vysokými školami ČR. Budu pokračovat v aktivní komunikaci s centrálními institucemi veřejné správy i regionálními samosprávami tak, abychom kvalitativně ovlivňovali podobu nejen české vzdělávací politiky. Nemůžeme jen reagovat na externí podněty, ale musíme

se sami zasazovat o celkovou podobu debaty. Tradičním cílem je navyšování finančních prostředků pro dlouhodobě podfinancované vysoké školy. To se týká jak oblasti vědy, jejíž financování má dle Lisabonské strategie odpovídat 3 % HDP, tak zejména vzdělávací činnosti.

Je nutné, aby univerzita při přísném zachování nadstranickosti aktivně komunikovala s institucemi a orgány, které v Česku i na evropské úrovni rozhodují. Musíme dále aktivně využívat členství v řadě evropských univerzitních uskupení a eventuálně nacházet nové spojení při prosazování našich univerzitních cílů. Je třeba, aby univerzita naplňovala svou historicky danou úlohu aktivního činitele mezi vysokoškolskými reprezentacemi nejen formálně, ale skutečným zapojením a výstupy z této činnosti.

6.3 SPOLEČENSKÁ ODPOVĚDNOST

Univerzita by se měla aktivně věnovat otázkám společenské odpovědnosti, a mnoho minulých i současných aktivit tak již činí. Hodlám více podporovat celouniverzitní iniciativy v této oblasti, včetně spolupráce s neziskovými organizacemi a realizace vlastních kampaní, např. na podporu seniorů či pomoc v nenadálých situacích, jako jsme mohli vidět v souvislosti s pandemií COVID-19. Dalším vyjádřením této odpovědnosti je nabídka celoživotního vzdělávání, která musí být zajímavá a přínosná pro všechny věkové skupiny. Tímto může univerzita přispět k překonání stále většího rozdělování společnosti, sociálního i generačního, které v tuto dobu tak bolestně prožíváme. Může dát konkrétní obsahy výchově k demokracii, učit lidi diskutovat, snažit se o porozumění oponentům, odlišovat pověry od vědění a vážit si různých vědních přístupů, experimentů i tradic.

Pro nás jako univerzitu hraje tento koncept roli také z důvodu vytváření vazeb jednak s možnými uchazeči a uchazečkami (Juniorská univerzita), tak i s absolventy, absolventkami a jejich rodinami (Univerzita třetího věku). **Musíme být univerzitou otevřenou pro všechny.**

SPONDEO

Je bohužel vysoce pravděpodobné, že vlivem pandemie a jejího dopadu na ekonomiku státu nebudou nadcházející roky spojené s růstem příjmů, který byl realitou několika minulých let. Tím více se budeme muset soustředit na efektivitu našeho konání, na naši schopnost získávat nejen projektové prostředky, ale také další zdroje.

Pandemie ukázala, že se musíme naučit žít a fungovat i v jiných než standardních podmínkách. Pokud ale budeme problémy a výzvy v maximální možné míře řešit společně, tak je zvládneme! Proto jako rektorka budu ze všech sil podporovat pospolitost, prostupnost a sounáležitost – tedy rozvoj společenství UK, které nám bude oporou v časech klidných i v časech nejistoty. Máme příležitost v nadcházejícím období univerzitu společně dál rozvíjet – jsem připravena výzvám, které nás čekají, čelit a spolu s vámi je řešit ku prospěchu nás všech. Moje dveře budou pro vás všechny vždy otevřené.

1. 5. 2021



prof. MUDr. Milena KRÁLÍČKOVÁ, Ph.D.
rozená Beranová



– OSOBNÍ ÚDAJE:

Narozena 4. února 1972, Strakonice.
Vdaná, 2 dcery (*2004, *2007).



– VZDĚLÁNÍ:

1986 – 1990: gymnázium Strakonice
1990 – 1996: LF UK v Plzni – MUDr.
1996 – 2000: LF UK v Plzni (postgraduální studium) – Ph.D.



– ZAMĚSTNÁNÍ:

1996 – dosud: Ústav histologie a embryologie LF UK v Plzni
od 1. 1. 2011 vedoucí ústavu
od června 2012 garantka DSP Anatomie, histologie a embryologie
t.č. školitelka 2 doktorandů
2014 – dosud: vedoucí výzkumného programu 2 Biomedicínského centra.
1996 – dosud: Gynekologicko-porodnická klinika LF UK a FN – sekundární lékařka
2010 – 2014 proděkan pro rozvoj Lékařské fakulty v Plzni UK
2014 – dosud prorektorka Univerzity Karlovy pro studijní záležitosti



– HABILITACE A JMENOVACÍ ŘÍZENÍ:

2008 – habilitována v oboru anatomie, histologie a embryologie na LF v Plzni Univerzity Karlovy. Název práce: Studium embryo-endometriální komunikace v průběhu implantace embrya: leukemický inhibiční faktor (LIF) a gonadotropin-releasing hormon (GnRH) jako regulační faktory periimplantačních dějů
2016 – jmenována profesorkou v oboru anatomie, histologie a embryologie na Univerzitě Karlově



– ATESTACE:

2002 – atestace I. stupně z gynekologie a porodnictví
2006 – získána specializovaná způsobilost lékaře v oboru gynekologie a porodnictví



– STIPENDIJNÍ POBYTY:

– akademický rok **1998/1999:** stipendium Fulbrightovy komise: Massachusettská všeobecná nemocnice, oddělení reprodukční endokrinologie, Harvard University, Boston, U.S.A., vedoucí fellowshipu prof. William F. Crowley, M.D.
– prosinec **2006:** stáž v Regea Institutu na University of Tampere, Finsko pod vedením prof. Outi Hovatty



CELKEM 94 PUBLIKACÍ
H-INDEX 20
CITOVANOST 1448



www.milenakralickova.cz

